

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ Центра развития ребенка №1  
Протокол от 30.03.2021 №4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МОУ Центр развития ребенка №1  
М.Ю. Краснощекова  
Приказ от 30.03.2021г. №58

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ Центр развития ребенка №1  
за 2020 год**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218), с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).

**1. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда». Сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка № 1.
Заведующий	Краснощекова Марина Юрьевна
Адрес организации	400117, Россия, г. Волгоград, ул.8-й Воздушной Армии,50
Телефон, факс	8(8442)78-84-19, 8(8442)78-84-19
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou-centr1@mail.ru">mou-centr1@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем Центра развития ребенка является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское

	территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Центр развития ребенка находится в ведении Территориального управления.
Дата создания	1987г.
Лицензия	серия 34Л01, № 0000071, регистрационный номер 353 выдана « 15 » июля 2015 г., комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Web-сайт	<a href="http://www.mou-centr1.ru/">http://www.mou-centr1.ru/</a>

МОУ Центр развития ребенка №1 по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ Центр развития ребенка относится к дошкольным образовательным организациям.

Центр развития ребенка №1 филиалов и представительств не имеет.

### **Режим работы**

**Режим работы:** с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней

**График работы:** с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней

### **Социальные партнёры МОУ Центра развития ребенка №1**

- Волгоградский государственный педагогический университет
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)
- Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда
- ЦДТ Дзержинского района
- Краеведческий музей
- Школа искусств №5
- МОУ Лицей №8 "Олимпия"
- МОУ Лицей №9
- Муниципальное медицинское учреждение поликлиника №28
- Детская библиотека №15

### **Система управления.**

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление МОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МОУ. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом.

### **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МОУ ведется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка №1, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

При составлении части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой.

Реализация Программы осуществляется не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое.

Педагоги осуществляют индивидуально - дифференцированный подход к детям, который предполагает признание педагогом индивидуальных темпов развития каждого воспитанника и создание условий для естественного индивидуального личностного роста.

Педагогический процесс включает специально организованную деятельность – занятия. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, направленностью группы, заказа родителей, требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 3.1 2.4 3598-20.

С 28 марта 2020г. по 31августа 2020г. в связи с распространением коронавирусной инфекции было приостановлено посещение МОУ воспитанниками. Педагогами проводились дистанционные занятия с детьми, давались задания для детей в родительских чатах. С сентября 2020года МОУ работает в обычном режиме.

В подготовительной группе компенсирующей направленности (ОНП) образовательный процесс осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) на основе вариативной примерной Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автора Нищевой Н.В.

С сентября 2020года открыта старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, в которой образовательный процесс осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Модель образовательного процесса МОУ Центра развития ребенка № 1 представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 1 на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1-й младшей группе не превышает 20 минут соответственно,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

Педагоги МОУ сочетают в своей практике как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии обучения
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

В МОУ Центре развития ребенка № 1 на 31.12.2020г. всего воспитанников -319 воспитанников:

- 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности – 247 воспитанников,
- 2 группы раннего возраста для детей 1-3 года – 52 воспитанника
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи- 10 воспитанников,
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 10 воспитанников,

Педагогический коллектив организует образовательную среду согласно ФГОС ДО в целях решения следующих стратегических задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концептуальное направление развития образовательной среды МОУ в условиях внедрения ФГОС ДО – создание психолого - педагогических условий для *позитивной*

*социализации и индивидуализации* воспитанников; формирование личности ребенка, способной реализовать себя в *социальном* пространстве.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №1 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения, воспитанников в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность МОУ Центр развития ребенка №1 осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- традиционные праздники.

Центр развития ребенка осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

МОУ оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, художественно-эстетической, интеллектуальной, социально-педагогической направленности, которые оказываются на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оказание Центром развития ребенка платных образовательных услуг регламентируется Положением, разработанным в соответствии с требованиями действующего законодательства и утвержденным Советом Центра развития ребенка, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между Центром развития ребенка и заказчиком данных услуг.

### **Задачи дополнительного образования:**

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и особенностей социально культурного окружения;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся дошкольного возраста;
- обращение к личностным проблемам воспитанников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в МОУ оказывались на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности в период с 01.09.2019г. по 28.03.2020г. На базе нашего учреждения было организовано бесплатное дополнительное образование детей педагогами Центра дополнительного образования «Олимпия» - кружки художественно-эстетической направленности, «Веселые краски», «Юный скульптор»(лепка), фольклорная студия «Горошина», «Потешки». Дополнительным образованием охвачено было 257 воспитанников среднего –старшего дошкольного возраста.

Платные образовательные услуги: «Весёлый английский» для детей 4-5 лет, «Занимательный английский» для детей 5-6 лет, «Музыкальная мозаика» для детей 3-4 лет, «Весёлые нотки» для детей 4-5 лет, «Музыкальный калейдоскоп» для детей 6-7 лет, оказывались с 01.10.2019г. по 28.03.2020г. в связи с ограничительными мерами по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Процент воспитанников, занимающихся платными образовательными услугами по программам дополнительного образования, составил 34,3% (2019-2020уч. год).

В 2020 - 2021 учебном году в МОУ Центр развития ребенка № 1 предоставляются платные образовательные услуги:

1. Театральная палитра (для детей 4-5лет)
2. Музыкальный калейдоскоп (для детей 6-7лет)
3. Весёлые нотки (для детей 4-5лет)
4. Музыкальная мозаика (для детей 3-4 года)
5. Танцевальные ритмы (для детей 5-6 лет)
6. Юные волшебники (для детей 2-3 года)

Охват учащихся программами платного дополнительного образования - 27,3 % (86 человек)

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МОУ проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ Центр развития ребенка №1 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников)  
по итогам 2019-2020 уч.года**

Начало уч. года			Конец уч. года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
66%	30%	4%	86%	13%	2%

**Результаты диагностики готовности воспитанников  
к обучению в школе в 2020 году**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе.

**Результаты диагностики**

<b>Начало года</b> низкий- 16%; средний – 51%; высокий -33%	<b>Конец года</b> высокий – 92%; средний – 8%
--	--

Данные диагностик свидетельствуют о наличии оптимального и допустимого уровня освоения образовательных областей, т.е. успешном освоении образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МОУ Центр развития ребенка №. В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДОО как имеющее достаточный уровень.

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:**

По результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в МОУ Центр развития ребенка №1 **97 %** родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО через сайт МОУ Центр развития ребенка №1, родительские чаты.

**Кадровое обеспечение.**

МОУ Центр развития ребенка №1 укомплектован штатами на 100%.

**Качественный и количественный состав персонала, вакансии на 31.12.2020г:**

Всего работников-55.

Из них:

Руководитель-1

Педагогические работники-30

Заведующий хозяйством-1

Помощники воспитателей-13

Прочие-10  
Вакансий нет.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02 - 12)	01	30	18	15	12	12	30	1
в том числе:								
воспитатели	02	24	14	11	10	10	24	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	2	1	1	1	1	2	
инструкторы по физической культуре	05	1			1	1	1	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09	1	1	1			1	
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							1
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		
работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	30	18	15	12	12	30	X

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек (сумма строк 02 - 12)	01	4	3	1	4	2	1	5	5	4	1
в том числе:											
воспитатели	02	4	3	1	4	2	1	3	2	3	1
старшие воспитатели	03									1	
музыкальные руководители	04							2			
инструкторы по физической культуре	05								1		
учителя-логопеды	06								1		
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08										
социальные педагоги	09								1		
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	01	30	2	1	5	1	3	18	30	2	3	8	2	2	13

## Участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях

В течение 2019 – 2020 учебного года педагоги МОУ Центра развития ребенка №1 принимали участие в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский конкурс «Охрана здоровья детей как основа реализации требований ФГОС ДО», **2 место**, Ромадина А.И., апрель 2020
- Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» Номинация «Лучший мастер-класс», **1 место**, Антипова Н.А., апрель 2020
- Всероссийский конкурс методических разработок, **2 место**, Курышева Е.П., Недорезова Е.С., январь 2020
- Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» номинация «Лучший конспект занятия», **1 место**, Ремизова А.А., Антипова Н.А., апрель 2020
- Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» Номинация «Исследовательские работы и проекты», **1 место**, Антипова Н.А., апрель 2020
- Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященного Дню русского языка. Номинация «Методическая разработка», **3 место**, Жарова С.В., Ромадина А.И., июль 2020г.
- II Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Номинация: методические разработки, **1 место**, Усачева К.И., апрель 2020
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»-участие, декабрь 2019г.
- Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда», участие, ноябрь 2020г.
- Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру». Номинация – методические разработки внеклассных мероприятий педагогов(очная защита), **1 место**, ноябрь 2019
- Всероссийский педагогический конкурс «Творчество и интеллект». Номинация: Оформление классов, групп», **3 место**, Тюрина Н.М., Авилова Н.Л., май 2020
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика», Номинация: «Информационные технологии в образовании», **3 место**, Авилова Н.Л., май 2020
- Районный этап городского конкурса «Познавательное развитие через проектную деятельность», **3 место**, ноябрь 2020
- Районный дистанционный творческий конкурс «Семья талантами богата» среди образовательных учреждений Дзержинского района, посвященный 50-летию Дзержинского района Волгограда, 1, 2, 3 места , декабрь 2020

За 2019 - 2020 год имеются публикации статей в средствах массовой информации, журналах, сборниках (из опыта работы):

- Научно – популярный журнал «Здоровье и экология» «Коррекционная работа детского сада в современных условиях», Март, 2020, Ромадина А.И., Бабичева Р.В.
- Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) «Как заинтересовать детей физической культурой», Апрель 2020 Антипова Н.А.
- Всероссийский СМИ Твори! Участвуй! Побеждай! «Театр особый мир чудес» Антипова Н.А.
- Всероссийское издание «Портал педагога» статья «Проблемы адаптации дошкольников в детском саду», Усачева К.И.
- Сайт [Limporokompkurs.ru](http://limporokompkurs.ru) Статья «Развитие у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру», июнь 2020, Жарова С.В.
- Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», статья Игровые технологии в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» май 2020, Авилова Н. Л.

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн.

В течение 2020 года педагоги МОУ принимали активное участие в районных и городских обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов на платформе ZOOM

### **Материально - техническая база**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МОУ достаточен. МОУ Центр развития ребенка имеет выход в Интернет. Имеется музыкальный, спортивный залы, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда.

<b>Виды учебных помещений</b>	<b>Виды оборудования</b>
Групповые	стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049 -13; ширмы переносные, многофункциональные; шкафы и полки для игрушек и дидактического материала; напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.); напольные игровые мягкие наборы-модули, игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах; энциклопедическая, специальная и художественная литература; дидактические игры и игрушки по всем разделам программы; имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.
Кабинет педагога-психолога	методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения диагностической и коррекционно - развивающей работы с детьми: настольные развивающие игры, детские игрушки, строительный материал в настоящее время докупается и приобретается.
Кабинет учителя логопеда	необходимая мебель, зеркало. Наглядный, дидактический материал для проведения диагностической и коррекционно - развивающей работы с детьми; картотека на все виды развития речи ребенка; игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда в соответствии с требованиями к кабинету,
Зал музыкальный	фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр, электронное фортепиано, аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
Зал физкультурный	стационарное физкультурное оборудование: шведские гимнастические стенки, доска ребристая с зацепом, доска гладкая с зацепом, гимнастические скамейки, спортивные маты, тоннели, координационные дорожки с изображением стоп ног и кистей рук, мишени для метания, баскетбольные щиты, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, др.

Методический кабинет	методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности в настоящее время докупается и приобретается. Оргтехника: мультимедийный проектор, компьютер, принтер и т.д.
----------------------	---

#### Технические средства обучения для организации образовательного процесса

№п\п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	Принтер копир	8	8
2	DVD плеер	6	6
3	Телевизор	7	7
4	Компьютер	8	8
5	ноутбук	32	32
6	Мультимедийный проектор	11	11
7	Интерактивная доска	1	1
8	Музыкальный центр	1	1
9	Цифровой фотоаппарат	1	1
10	Цифровое пианино	1	1
11	Сканер	2	2
12	Факс	1	1
13	Магнитола	4	4
14	Домашний кинотеатр	1	1
15	Акустическая система-стереопара	1	1
16	Настенный и напольный экран	10	10
17	Ризограф	1	1
18	Сенсорный стол	1	1
19	Документ камера на платформе	1	1
20	Многофункциональное устройство XEROX	1	1
21	Интерактивный комплекс TEACHTOUCH	1	1
22	Система тестирования и опроса	1	1
23	Планшеты	22	22
24	Интерактивная доска ActivDoard	1	1
25	Песочный стол	2	2

**Использование компьютера в образовательной работе** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** безопасность воспитанников и сотрудников в МОУ обеспечивает установленная система тревожной и пожарной сигнализации. В дневное время охрана учреждения осуществлялась ООО ЧОП «Барит», в ночное время и выходные дни - сторожами.

Все прогулочные участки, входы и выходы в помещение дошкольного учреждения оснащены системой видеонаблюдения из 4 видеокамер.

На территории МОУ имеется:

- ограждение по периметру высотой 1,9 м. Вход на территорию осуществляется через Систему контроля доступа (электронный ключ).

Обеспечение пожарной безопасности детей и сотрудников в МОУ осуществляется за счёт наличия необходимых средств пожаротушения, оборудованных аварийных выходов, поэтажных планов эвакуации, действующей пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой с выходом на отдел филиала ФГУП "Охрана" МВД РФ Волгограда.

В целях обеспечения безопасности воспитанников МОУ организована профилактическая работа со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

- реализованы мероприятия для детей разных возрастных групп по профилактике дорожно–транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в целях обеспечения охраны и безопасности труда проводятся регулярные инструктажи с персоналом и педагогами, учебные тренировки по эвакуации детей и персонала на случай ЧС.

В течение 2020 года в МОУ обновлялась и укреплялась материально-техническая база, в т.ч. проводились качественные ремонтные работы в здании и на территории МОУ: частичный ремонт кровли, покраска малых форм, ремонт ступенек на входах групп. Замена оконных блоков на пластиковые. Замена светильников в группах

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	20 человек/ 6,26%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 3,13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 2,26%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 2,26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 68,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 31,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 31,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 37,5%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 25%
1.8.2	Первая	4 человек/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 18,75%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 31,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15,63%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 31,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32человека/ 319человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы:**

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МОУ Центр развития ребенка №1 следует:

деятельность МОУ соответствует требованиям законодательства;

структура и механизм управления определяет стабильное функционирование МОУ;

педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и развития дошкольников;

успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, отвечающая ФГОС ДО;

в МОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

### **Выявленные проблемы:**

Недостаточное финансирование,

РППС не в полной мере соответствует ФГОС ДО

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Сохранение и расширение спектра платных образовательных услуг

Пополнение РППС оборудованием и материалами