

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка №1
Протокол от 25.03.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центр развития ребенка №1
_____ М.Ю. Краснощекова
Приказ от 25.03.2024г. №64

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного МОУ
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»
за 2023 год**

1 часть.
I. Введение.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного МОУ «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ) проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218). Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).

Самообследование МОУ проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности МОУ за 2023 год и перспективах развития на 2024 год, а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным МОУм;
- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально - технической базы;
- обеспечения безопасности обучающихся.

Проведен анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности, аналитические справки по различным направлениям деятельности МОУ, результаты анкетирования участников образовательных отношений. Произведен анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости обучающихся МОУ.

II. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Официальное полное наименование МОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда». Сокращенное наименование МОУ: МОУ Центр развития ребенка № 1.
Заведующий	Краснощечкова Марина Юрьевна
Адрес организации	400117, Россия, г. Волгоград, ул.8-й Воздушной Армии,50
Телефон, факс	8(8442)78-84-19, 8(8442)78-84-19
Адрес электронной почты	moucr1@volgadmin.ru
Учредитель	Учредителем Центра развития ребенка является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент

	муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Центр развития ребенка находится в ведении Территориального управления.
Дата создания	1987г.
Лицензия	серия 34Л01, № 0000071, регистрационный номер 353 выдана « 15 » июля 2015 г., комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Web-сайт	http://www.mou-centr1.ru/

МОУ Центр развития ребенка №1 по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип МОУ – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ Центр развития ребенка относится к дошкольным образовательным организациям.

Центр развития ребенка филиалов и представительств не имеет.

Режим работы

Режим работы: с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней

График работы: с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней

Основной целью деятельности МОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МОУ является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными **задачами** деятельности МОУ являются:

1. Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

III. Аналитическая часть

1. Оценка системы управления.

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление МОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ. В МОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МОУ. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом.

Структура и система управления соответствуют специфике МОУ. В МОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МОУ ведется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

с 01.09.2023 г - федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО),

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Для успешного построения образовательной деятельности в МОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. В общении с детьми тон голоса педагогов естественный, как «с взрослым»; в ситуации конфликта или разницы интересов чаще всего присутствует «договор»;

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, и ориентируется на интересы и возможности каждого ребенка и учитывается социальная ситуация его развития. В календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитатели отражают индивидуальную работу с детьми. Педагоги используют выявленные в процессе педагогического наблюдения интересы детей, для организации той или иной совместной деятельности (проектная, игровая, изобразительная, двигательная активность и др.);

- взрослыми поддерживаются положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. В календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитатели планируют беседы на морально-этические

темы, совместные виды деятельности. При возникновении конфликта между детьми выслушивают обе стороны. Учат детей правильно реагировать на неудачу, проигрыш.

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Воспитателями планируется организация предметно-пространственной среды с целью организации самостоятельной деятельности с детьми и стимулирования детской инициативы. В ходе наблюдений также можно отметить, что дети используют все доступные им игры, игровые и изобразительные и другие материалы, расположенные в «зонах», свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Во всех группах отмечается сформированная самостоятельная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.). У детей, согласно возрастным особенностям сформирован художественный опыт, который дети приобретают на занятиях. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения при организации самостоятельной деятельности детей. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности многие педагоги не дают детям права выбора материалов, чаще всего используется заранее подготовленные педагогом материалы (бумага, краски, карандаши и др.) одинаковые для всех.

Дети защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагоги не допускают применения физических форм наказания или психологического давления на детей. Хотя допускается строгость, запрет в ситуациях нарушающих охрану жизни и здоровья детей. Учат детей договариваться между собой.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МОУ до 01.09.2023 года были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Результаты:

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об изменениях в ОП ДО;

выявили запросы родителей и педагогов и провели другие необходимые организационные мероприятия;

утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее — ОП ДО).

Образовательный процесс в МОУ с 01.09.2023 г. строился на основе ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №1. ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация Программы осуществлялась в общеразвивающих группах в течение всего времени пребывания обучающихся в МОУ - 12 часов. По этой программе коллектив МОУ продолжает свою работу.

Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальных программ и программы «Воспитание маленького волжанина».

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги в своей работе применяют современные инновационные педагогические технологии: (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; ИКТ технологии; игровые технологии).

Они широко представлены во всех направлениях деятельности МОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ включены блоки:

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы центры экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей чувства прекрасного, способности эмоционально воспринимать музыку, передавать свои впечатления через изобразительное творчество и театрализованную деятельность.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Помимо этого все педагоги включают в совместную деятельность воспитателя с детьми работу по воспитанию у дошкольников безопасности жизнедеятельности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний по ПДД.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии;

игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях, труд: коллективный; труд в центре природы; художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги.

В МОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Для реализации программных целей и задач педагога МОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

— экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

— общение с взрослым;

— совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

— восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

— двигательная активность.

Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей реализуется при помощи следующих видов игр, которые мы используем для организации совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.

- дидактические игры;

- сюжетно – отобразительные игры;

- подвижные игры;

- словесные игры:

- пальчиковые игры;

- музыкальные игры;

- конструктивные игры и др.

Одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм, методов, средств работы с детьми, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому, педагоги выбирают методы, формы организации работы с детьми, средства (инновационные технологии), которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Реализация образовательной программы МОУ осуществляется через различные методы:

Наглядные методы обучения

1. Наблюдение
2. Демонстрация наглядных пособий

Словесные методы обучения

3. Рассказ педагога.
4. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
5. Беседа;
6. Чтение художественной литературы.

Игровые методы обучения

7. Дидактическая игра
8. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы обучения

9. Упражнение.
10. Элементарные опыты, экспериментирование.
11. Моделирование

В МОУ Центре развития ребенка № 1 на 31.12.2023г. всего воспитанников -245 воспитанников:

- 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности – 189 воспитанников,
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи- 22 воспитанника,
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 34 воспитанника.

Вывод: образовательный процесс в МОУ организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

Дополнительное образование

МОУ Центр развития ребенка №1 оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, - художественно-эстетической, интеллектуальной, социально-педагогической направленности на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

На базе нашего МОУ организовано бесплатное дополнительное образование детей с 5 лет педагогами муниципального МОУ дополнительного образования "Центр "Олимпия" Дзержинского района Волгограда: кружки художественно-эстетической направленности: «Веселые краски», фольклорная студия «Потешка»,

В 2022-2023 учебном году муниципальным МОУ дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» было заключено 217 договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) на базе муниципального дошкольного образовательного МОУ «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда», из них:

- 108 договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) для занятий обучающихся в фольклорном ансамбле «Потешка» (руководитель - М.А. Божевольнова, педагог дополнительного образования);

- 109 договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) для занятий обучающихся в кружке «Веселые краски» (руководитель – О.А. Полякова, педагог дополнительного образования);

МОУ Центр развития ребенка №1 оказывает платные образовательные услуги для детей 3-7 лет, которые способствуют наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально-технической базы МОУ и повышению его статуса и конкурентоспособности.

Оказание Центром развития ребенка платных образовательных услуг регламентируется Положением, разработанным в соответствии с требованиями действующего законодательства и утвержденным Советом Центра развития ребенка, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между образовательным МОУ и заказчиком данных услуг. В 2023 году реализовывались программы- «Весёлые нотки», «Умнички и умницы», «Веселые пальчики», «Волшебный мир», «Веселый английский», «Веселый язычок»

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023 году анализ динамики усвоения программного материала обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики, направленной на изучение ребенка для познания его индивидуальности и понимания мотивов его поступков, видение резервов личностного развития.

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника), а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка. Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) - сентябрь, начало октября;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) - конец апреля, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Учет индивидуальных особенностей детей, интересов и возможностей (принцип индивидуализации образовательного процесса) осуществляется через:

- использование разных видов режима: «адаптационный», «гибкий», «щадающий»;
- анализ адаптационного периода вновь поступивших в МОУ детей;

- педагогическую диагностику с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей;
- разработку индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанников.

В МОУ разработаны диагностические карты освоения Программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% обучающихся в пределах нормы
	48	19,6	167	68,1	30	12,3	245	87,7
Качество освоения образовательных областей	50	20,4	165	67,3	30	12,3	245	87,7

В мае 2023 года педагоги МОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ.

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям МОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации организованного процесса взаимодействия педагогов с обучающимися;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания;
- уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ;
- качество и результативность педагогической работы;
- качество и результативность инновационной деятельности;
- эффективность управления качеством образования;
- сайт МОУ;
- госпаблики;
- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в МОУ.

Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведённых в 2023 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов МОУ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Волгоградской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общие задачи воспитания в МОУ и направления воспитания были выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ.

Задачи взаимодействия МОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного МОУ;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного МОУ строится на результатах изучения семьи.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего МОУ, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

Информация об участии воспитанников МОУ Центр развития ребенка №1 в конкурсах различного уровня 2022-2023 учебный год (призеры и победители)

№ п/п	МОУ	Название конкурса	Победители	Призеры
1	ЦРР №1	Районный конкурс поделок «Мой любимый герой», посвященный писателям-юбилярам 2023г.		2 место 1 воспитанник
2	ЦРР №1	Дистанционный районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1 воспитанник	
3	ЦРР №1	Районный конкурс открыток «С днем Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.		3 место 1 воспитанник
4	ЦРР №1	Районный конкурс детского творчества «В стране счастливой детворы»	3 воспитанника	1 место Творческий коллектив
5	ЦРР №1	Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»	1 воспитанник	2 место 3 воспитанник 3 место 1 воспитанник

Достижения воспитанников в городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах за 2022-2023 учебный год

№ п/п	МОУ	Название конкурса	Победители	Призеры
-------	-----	-------------------	------------	---------

1	ЦРР №1	XI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	1 воспитанник	2-место 2 воспитанника 3-место 3 воспитанника
2	ЦРР №1	Городской фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе родная», посвященный Международному женскому Дню 8 марта для обучающихся и педагогических работников МОУ Волгограда.	2 воспитанника	2 воспитанник
3	ЦРР №1	Региональный творческий конкурс «По всему земному шару» Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда.	4- воспитанника	2-место 3-воспитанника
4	ЦРР №1	III региональный фестиваль-конкурс «Таланты Волгограда 2022», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	1-воспитанник	
5	ЦРР №1	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района Волгограда.	2-воспитанник	2-место 1-воспитанник 3-место 3-воспитанник
6	ЦРР №1	Международный конкурс «Новый год к нам мчится...2023»		2-место 1-воспитанник
7	ЦРР №1	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2-воспитанника	
8	ЦРР №1	Международный-интернет олимпиада «Солнечный свет» «По правилам дорожного движения для дошкольников».	1-воспитанник	
9	ЦРР №1	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!»	1-воспитанник	1-воспитанник

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет: в группе с детьми

от 2 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группе с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в МОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Целью организации внутренней оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана внутреннего контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении управления качеством образования в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении направлена на изучение и анализ организации деятельности Учреждения в таких ключевых аспектах, как:

- методическая работа;
- воспитательно-образовательный процесс;
- взаимодействие с родителями;
- работа с педагогическими кадрами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для охраны здоровья и обеспечения безопасного пребывания детей.

Результаты оценки качества условий организации образовательной деятельности.

В Учреждении осуществлялась образовательная деятельность, по реализации образовательной программы дошкольного образования, создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение 2023 года включала в себя разные виды двигательной активности: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения, прогулки. Охват детей - 100%.

В Учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, а также гриппа, ОРВИ и кори, коллективом Учреждения в 2023 году были приняты меры по соблюдению дополнительных ограничительных и профилактических мер:

- контроль за соблюдением питьевого режима;
- Дни здоровья;
- соблюдение температурного режима, проветривание, обеззараживание воздуха рециркуляторами, санитарная обработка помещений согласно Санитарным нормам;
- облегченная одежда в МОУ;
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- умывание.

В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление взаимодействия с МОУ здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, построение системы работы по данному направлению.

В дальнейшем необходимо продолжить осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей; продолжить работу по здоровому образу жизни (далее - ЗОЖ) в семье; совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся; работать по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми; осуществлять снижение уровня пропусков без уважительной причины.

В 2023 году, с целью улучшения качества условий организации образовательной деятельности, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы и методы контроля в соответствии с утверждённым в МОУ планом внутреннего контроля, который предусматривает периодичность проведения контроля и содержание мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа в ходе контроля включал: наблюдение, проведение мониторингов, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в «родительских уголках».

Задачи, которые были поставлены на 2023 год реализовывались в соответствии с циклограммой методических мероприятий через педагогические советы, консультации, оперативные и тематические контроли.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 95% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

По результатам контроля администрацией образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, отмечено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также в соответствии с применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях совещаний, педагогических советов и общих собраний работников МОУ. Результатов независимой оценки качества образования (далее - НОКО) за 2023 год нет.

В октябре 2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Большинство показателей по критериям ВСОКО в отчетном году показывают достижение хороших результатов.

Однако, есть общие проблемы, на которые педагогическому коллективу необходимо направить усилия по улучшению качества образования:

- необходимо работать над более активной поддержкой родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечением семей в образовательный процесс посредством реализации образовательных проектов;
- повышение квалификационной категории педагогов - нет динамики.

Качество организации образовательного процесса в целом остается на достаточном уровне. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме. Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной образовательной программе МОУ, но выявлены следующие проблемы:

- начинающие педагоги со стажем работы менее 2-х лет затрудняются в применении личностно-ориентированных технологий (трудности в подборе заданий разного уровня сложности, эпизодическое применение «технологий выбора») в ходе планирования и реализации НОД и режимных моментов;
- требует активизации проектная деятельность в группах младшего возраста (виды, темы необходимо разнообразить; охват детей индивидуальными исследовательскими проектами в каждой группе увеличить).

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

Коллективный договор сторонами исполняется. Конфликтных ситуаций между сторонами договора и отдельными сотрудниками и администрацией не зафиксировано.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и осуществляется планомерно в соответствии с планом-графиком ВСОКО и локальными нормативными актами. В течение 2023 года в МОУ были созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего работает 42 сотрудника. Педагогический коллектив: 17 воспитателей, специалисты: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, социальный педагог. У 60% педагогов высшее дошкольное образование. С высшей категорией педагогов -6, с первой категорией - 4 педагога.

Педагоги активно участвуют в работе педагогических совещаний и методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свои знания и опыт работы в рамках тем и планов по самообразованию в ходе методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, конкурсов, открытых просмотров занятий. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МОУ

утверждён перспективный план повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагогические работники по теме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО».

6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.

№ п\п	Педагоги (уровень, название конкурса, ФИО педагогов, должность, место)	Семинары, конференции
1	Городской конкурс «Зелёный огонёк». Видеоролик по пропаганде ПДД. 2- место(3 педагога Ремизова А.А. Сиденкова Л.А., воспитатели; Масько Т.И. учитель -логопед.)	Городской научно-практический семинар на базе МОУ ЦРР№1 «Инновационные практики сопровождения семьи в воспитании дошкольника: условия масштабирования в муниципальной образовательной сети»
2	Региональный конкурс методических разработок по развитию речи для детей дошкольного возраста с ОВЗ. НОД «Зимняя сказка» 2 место (2 педагога Антипова Н.А. Жарова С.В. -воспитатели)	Районный семинар «Профилактика ДДТТ». Презентация «Планирование профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МОУ Волгограда в летний период» 3-педагога
3	Региональный конкурс методических разработок по развитию речи для детей дошкольного возраста с ОВЗ. НОД. 2 место (1 педагог Ромадина А.И. учитель – логопед)	ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии развития речи и альтернативной коммуникации обучающихся с ОВЗ. (Выступление 3 педагога)
4	Поволжская Гуманитарная Академия Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится ..2023 год». Методическая разработка. 1 место(2 педагога Антипова Н.А. Жарова С.В. – воспитатели)	Районная ПИТЧ-СЕССИЯ «Эффективные педагогические практики – ресурс развития инновационной инфраструктуры Дзержинского района» в рамках работы регионального этапа международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2023, презентация инновационной практики (заведующий Краснощекова М.Ю.)
5	Поволжская Гуманитарная Академия Международный творческий конкурс «Новый	

	год к нам мчится ..2023 год». (Волгоград) НОД. 2 место (2 педагога Гурьянова М.С., воспитатель; Толочко А.С. учитель-дефектолог)	
6	Муниципальный этап XI Регионального фестиваля проектов «Мой край родной – Поволжье» Образовательный проект «Глиняная мастерская» 1 место (3 педагога Антипова Н.А. Жарова С.В., воспитатели; Ромадина А.И. учитель- логопед)	
7	Районный этап городского конкурса «Зелёный огонёк». Видеоролик по пропаганде ПДД.-1 место(3 педагога Ремизова А.А., Сиденкова Л.А., воспитатели; Масько Т.И. учитель -логопед.) Дидактическое пособие.-3 место (3 педагога Жарова С.В., Антипова Н.А.-воспитатели, Ромадина А.И.-учитель-логопед)	
8	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Культурное наследие народов России»- участие (3 педагога Жарова С.В., Антипова Н.А.-воспитатели, Ромадина А.И.-учитель- логопед)	
9	Региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ " Сокровищница традиций Малой Родины ", НОД «Казачьи посиделки», 1 место	
10	Районный конкурс методических разработок, номинация «Конспект НОД с применением ИКТ», 2 место	
11	Международный конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека», 1 место	
12	Всероссийский конкурс «ГалактиУМ». Педагогический проект «Мы помним и гордимся!», 2 место	

Вывод:

в МОУ созданы все необходимые условия для самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение МОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

В МОУ Центр развития ребенка № 1 выполняются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи». Дошкольное учреждение принято к началу 2023-2024 учебного года без замечаний, что подтверждается актом оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Центре развития ребенка № 1 обеспечивается:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МОУ достаточен.

Оборудованные учебные кабинеты

Наименование помещений	Необходимое количество	Фактически имеется	Наличие и состояние детской мебели	Наличие и состояние игрового материала и оборудования
Кабинет информатики	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Физкультурный зал	1	1		Имеется, удовлетворительное состояние
Музыкальный зал	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Кабинет дефектолога	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Кабинет логопеда	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Кабинет	1	1	Имеется,	Имеется,

медицинский			удовлетворительное состояние	удовлетворительное состояние
Групповые комнаты	13	13	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние

Средства обучения и воспитания:

Средства обучения используемые в МОУ:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д).

Для обучения и развития воспитанников используются компьютерное оборудование и электронные образовательные ресурсы. Дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ не используются. Для организации образовательной деятельности используются 15 планшетов, 13 ноутбуков и компьютерный сенсорный стол.

Технические средства обучения для организации образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
магнитофон	6	6
DVD плеер	6	6
телевизор	11	11
компьютер	9	9
ноутбук	37	37
Мультимедийный проектор	9	9
Интерактивная доска	1	1
Музык. центр	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	2
видеокамера	1	1
ксерокс	1	1
сканер	2	2
факс	1	1
магнитола	7	7
домашний кинотеатр	1	1

видеомагнитофон	1	1
Акустическая система-стереопара	1	1
Настенный и напольный экран	9	9
Ризограф	1	1
Сенсорный стол	1	1
Документ камера на платформе	1	1
Многофункциональное устройство XEROX	1	1
Многофункциональное устройство WORK CENTR	1	1
Интерактивный комплекс TEACHTOUCH	1	1
Система тестирования и опроса	1	1
Планшеты	15	15
Интерактивная доска ActivDoard	1	1
Песочный стол	2	2

Территория детского сада

Имеются озелененные прогулочные участки с крытыми верандами, песочницами и малыми формами: детский игровой комплекс «мини», машинка с горкой, скамейки – «Паровозик», «Вагончик», «Пожарная машина МЧС», «Львенок», «Самолет», «Гусеница», качалки на пружине «Самолет», «Мотоцикл», «Лошадка», «Ромашка», песочница, столик для песочницы.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МОУ функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Для проведения спортивных занятий на свежем воздухе на территории учреждения имеются спортивные сооружения.

По итогам плановых мониторингов инфраструктуры МОУ на тему соответствия РППС МОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03, выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС МОУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Организация питания

С целью обеспечения сбалансированного питания воспитанников, соблюдения требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в соответствии с Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 28.12.2016 № 976 «Об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста», питание детей осуществляется согласно Примерному 20-дневному меню.

В предлагаемом варианте Примерного 20-дневного меню сохранены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей);
- принцип разнообразия (не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в последующие два дня);
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка);
- принцип рациональности;
- соответствие возрасту.

В МОУ имеется пищеблок. Согласно заключенного контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в учреждении осуществляется питание воспитанников своевременно и с соблюдением законодательства РФ.

Наличие современного технологического оборудования:

- Среднетемпературные холодильные шкафы
- Низкотемпературные холодильные шкафы
- Бактерицидная установка для обезвреживания воздуха
- Универсальный механический привод или (и) овощерезательная машина
- Электромясорубка
- Электрическая плита
- Духовой (жарочный) шкаф
- Электропривод для готовой продукции
- Электрочайник
- Контрольные весы

Пищеблок МОУ также оборудован:

- моечными ваннами (двухсекционные),
- моечными тарами,
- стеллажами для посуды,
- раковиной для мытья рук,
- водонагревателем,
- контрольными весами,
- производственными столами (для сырой продукции),
- производственными столами (для готовой продукции),
- шкафом для хлеба,
- шкафом для посуды.

Оценка информационной открытости МОУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности МОУ открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты, родительские чаты, официальный сайт МОУ.

Учреждение имеет свой сайт: <http://www.mou-centr1.ru>, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности МОУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в МОУ;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МОУ, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), общественными организациями и заинтересованными лицами.

Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании приказа МОУ. Также МОУ Центр развития ребенка №1 зарегистрировано в сети ВКонтакте как государственная организация. (<https://vk.com/moucr1>)

Имеющиеся в МОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет решать многие задачи в электронной форме.

Для обеспечения информационной деятельности в МОУ имеются необходимые технические средства: персональные компьютеры для организации методической и педагогической деятельности, принтеры, МФУ, ламинатор, интерактивные доски, телевизоры.

Сетевые и коммуникационные устройства: компьютеры имеют выход в сеть Интернет, возможно использование электронной почты.

Обеспечение доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов: информация доступна, находится в открытом доступе, обновляется в соответствии с требованиями. С локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте, стендах МОУ, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратную связь» (на сайте МОУ), личный прием граждан. Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями.

Вывод:

учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в МОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеющиеся в МОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Учреждение пополняется и обновляется методическим и дидактическим обеспечением образовательной программы дошкольного образования МОУ, особое внимание уделяется анализу применения игровых развивающих технологий и использованию ИКТ.

9. Обеспечение безопасности обучающихся.

Безопасность воспитанников и сотрудников в МОУ Центре развития ребенка № 1 обеспечивает установленная система тревожной и пожарной сигнализации. В дневное время охрана учреждения осуществляется охранником, в ночное время и выходные дни - сторожа.

Все прогулочные участки, входы и выходы в помещение дошкольного учреждения оснащены системой видеонаблюдения из 4 видеокамер.

Обеспечение пожарной безопасности детей и сотрудников в МОУ осуществляется за счёт наличия необходимых средств пожаротушения, оборудованных аварийных выходов, поэтажных планов эвакуации, действующей пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой с выходом на отдел филиала ФГУП "Охрана" МВД РФ Волгограда.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в МОУ организована профилактическая работа со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

- реализованы мероприятия для детей разных возрастных групп по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в целях обеспечения охраны и безопасности труда проводятся регулярные инструктажи с персоналом и педагогами, учебные тренировки по эвакуации детей и персонала на случай ЧС.

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Материально-техническая база в МОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся выполняется согласно планированию.

10. Общие выводы по итогам самообследования МОУ, задачи на перспективу.

В МОУ действует принцип единоначалия и коллегиальности, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Коллегиальные органы принимают участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвуют в мероприятиях внутреннего контроля.

Деятельность коллектива МОУ Центра развития ребенка № 1 в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В нашем образовательном МОУ обеспечивается:

- психологический и эмоциональный комфорт детей;
- высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания;
- развитие творческих способностей детей,
- высокий уровень физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья, снижение заболеваемости.

В МОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается стремление педагогов повышать профессиональный уровень, создается благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

В полном объеме реализуется ОП ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Повышается информационная открытость МОУ посредством размещения информации на официальном сайте МОУ и в сети ВКонтакте.

Задачи на перспективу.

Повышение качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, профстандарта педагога.

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре, традициям малой Родины, России;

Продолжение внедрения разнообразных форм сотрудничества с семьёй, способствующих развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2 часть. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного МОУ «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человек/ 22,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек / 22,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек / 22,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 52 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 41,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 24%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25человек/245 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,67 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да