

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МОУ Центр развития ребенка №1»  
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МОУ Центр развития ребенка №1  
М. Ю. Краснощекова  
Приказ от «31» августа 2021 г. №87



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы №5 (5-6 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составители программы:  
Воспитатели:  
Гурьянова Марина Сергеевна  
Ивоняк Ирина Владимировна

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2021 г

## Содержание

Пояснительная записка (указание нормативно-правовой базы программ, на которых основывается рабочая программа, цели и задачи, краткое содержание).....	3 стр.
<b>Раздел 1.</b>	
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7 стр.
1.2. Режим дня.....	13 стр.
1.3. Учебный план. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	16 стр.
<b>Раздел 2.</b>	
2.1 Модель образовательного процесса.....	17стр.
2.2. Тематическое планирование образовательного процесса.....	20 стр.
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы .....	24 стр.
<b>Раздел 3.</b>	
3.1 Планируемые результаты освоения программы.....	26 стр.
3.2. Описание программно-методического обеспечения.....	28 стр.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка № 1 в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» под руководством Т. И. Бабаевой и на основе ФГОС. Руководители авторского коллектива — кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, профессор З. А. Михайлова.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также требованиями следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

8. Уставом МОУ Центр развития ребенка №1.

9. Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1 (включая Рабочую программу воспитания

МОУ Центр развития ребенка №1).

**Рабочая программа средней группы № 5 сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и 3 иных работников ДОО) и детей;

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Срок реализации программы 01.09.2021 - 31.08.2022гг.**

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности**

*1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

6. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о

правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

## *2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## *3. Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## *4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

## Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

### Развитие продуктивной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### *5. Музыкальная деятельность*

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### *6. Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

## **Раздел 1.**

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый»-«злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети

начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики

обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-

красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи,

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты

и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общее количество детей группы №5-29 человек.

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество	%
мальчики	11	38%
девочки	18	62%

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	л	д			
5-6 лет	2	8	Сангвинический - 52% Холерический- 27% Флегматический- 3% Меланхолический- 17%	Агрессивность — Тревожность- 1% Застенчивость-7% Гиперактивность -10%	Соответствует норме развития 93%

Социальная характеристика детей:

Состав семьи	количество	%
1 ребенок	10	34%
2 ребенка	16	56%
3 ребенка	3	10%
Полная семья	25	86%
Неполная семья	4	14%

## 1. 2. Режим дня в старшей группе

Режим работы МОУ Центр развития ребенка №1 пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении.

Задача воспитателя - создать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную активность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети; соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

### Режим дня в холодный период года (сентябрь- май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10. 35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, общение по интересам, игры на свежем воздухе), возвращение с прогулки	10.30-11.20
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.20-12.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, беседы, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в теплый период года  
(июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Игры на свежем воздухе	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.10-11.40
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.40-12.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности  
воспитателя детей и культурных практик в режимных  
моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

### ***Познавательная и исследовательская деятельность***

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

### ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей***

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

### ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

### 1.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	Математика – 1 раз в неделю Конструирование – 1 раз в две недели Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира – 2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи -1 раз в неделю Обучение грамоте – 1 раз в 2 недели
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация – 1 раз в неделю Рисование – 1 раз в неделю Музыкальное развитие- 2 раза в неделю
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы- 1 раз в две недели
Количество НОД в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 5 часов 25 мин

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 75 минут

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет 75 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят для детей 5-6 лет – во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

### Расписание непосредственной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Познавательно исследовательская деятельность (Мир живой и неживой природы)	9.00-9.25
	Музыкальная деятельность	9.45-10.10
Вторник	Двигательная деятельность	9.00-9.25
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.35-10.00
Среда	Коммуникативная деятельность (Развитие речи, чтение художественной литературы)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (Рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность на воздухе	
Четверг	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.35-10.00
	Музыкальная деятельность	15.10-15.35
Пятница	Двигательная деятельность	9.00-9.25
	Познавательно исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	9.35-10.00
	Изобразительная деятельность (лепка)	10.10-10.35

## Раздел 2.

### 2.1. Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки,

	художественная	игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Здоровье сбережение	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художест. литературы	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
Социальное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Безопасность	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
Трудовое воспитание	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы,	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание

	двигательная.	картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Развитие речи	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
Чтение художественной литературы	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов.

Музыка	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.
--------	---	--

## 2.2. Тематическое планирование образовательного процесса

№ недели	Тема	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>		
1	Сегодня дошколята, завтра - школьники	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.
2	Осенняя пора, очей очарованье	Расширить знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
3	Труд людей осенью	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе.
4	Земля – наш общий дом	Формирование у детей осознано-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно-научные представления об окружающем мире.
<b>Октябрь</b>		
1	Мой город	Расширить представление детей о родном городе. Познакомить с историей и достопримечательностями города.
2	Родная страна	Познакомить с символами страны и столицей. Рассказать о людях, прославивших нашу страну
3	Мир предметов и техники	Расширить представления детей о технике и предметы, которые помогают нам в быту.
4	Профессии	Продолжить знакомить детей с миром профессий и их пользе.
<b>Ноябрь</b>		
1	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в

		семье.
2	Наши добрые дела	Формирование ценностных представлений о добре и зле.
3	Поздняя осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
4	Мир комнатных растений	Расширить представления детей о мире растений. Познакомить с миром комнатных растений.
<b>Декабрь</b>		
1	Зимушка-зима	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе.
2	Будь осторожен!	Учить безопасному поведению на улице зимой.
3	Готовимся к новому году	Закладывать основы праздничной культуры. Привлечь к активному участию в подготовке к празднику и его проведению.
4	Зимние чудеса	Знакомство с зимними праздниками (Рождество, Колядки, Крещение) и их традициями празднования в нашем регионе.
<b>Январь</b>		
2	Неделя игры	Знакомство с зимними забавами.
3	Неделя творчества	Знакомство с декоративно-прикладным творчеством русского народа.
4	Неделя познания. Зимушка хрустальная.	Обогащать представления детей о жизни животных, птиц и растений в зимнее время года.
<b>Февраль</b>		
1	Друзья спорта	Формирование интереса и любви к спорту. Знакомство с различными видами спорта.
2	Юные путешественники	Знакомство с другими континентами Земли: с природными условиями, с миром растений и животных, с образом жизни людей.
3	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
4	Народная культура в традициях	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширить представления о предметах быта, одежде, пище нашего народа.
<b>Март</b>		
1	Женский праздник	Воспитывать уважение и чувство заботы к близким людям.

2	Уроки вежливости и этикета	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, о культуре поведения в социуме, знакомство с этикетом.
3	Весна пришла	Формировать представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
4	Неделя книги	Обогащать «читательский» опыт за счет разнообразных литературных жанров.
<b>Апрель</b>		
1	Неделя здоровья	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
2	Космические просторы	Продолжать формирование представлений о космосе, о выдающихся людях и достижениях России.
3	Неделя безопасности	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара.
4	Дорожная азбука	Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.
<b>Май</b>		
1	9 мая	Расширить знания о празднике и героях Великой Отечественной войны.
2	Искусство и культура	Приобщение детей к театральному искусству.
3	Скоро лето	Формирование обобщенных представлений о лете, признаках лета.
4	Экологическая тропа	Формирование обобщенных представлений о мире природы.

### 2.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	год											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ духовно- нравственной культуры	День Победы под Сталинградом						+						
	День защитника Отечества						+						
	Праздник «Масленица»							+					
	День Победы									+			
Формирование семейных ценностей	Акция «От сердца к сердцу»  в рамках Международного дня пожилых людей		+										
	Праздник мам			+				+					
	«День Семьи»									+			
Формирование основ гражданской идентичности	Тематический день «Мои права»				+								
	День «Защиты детей»										+		
	Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово»		+										
	«День приветствий»			+									

Формирование основ межэтнического взаимодействия	День города «Волгоград- город для всех!»	+											
	День России									+			
	День Знаний.	+											
Формирование основ социокультурных ценностей	Международный День «Спасибо»					+							
	Декада Здоровья								+				
	«Праздник Дружбы»												+
	Неделя детской книги							+					
Формирование основ экологической культуры	День Космонавтики								+				
	День Земли								+				
	Новогодние праздники				+								
Воспитание культуры труда	Осенний фестиваль	+											
	Акция «Наши пернатые друзья»								+				
	Акция ««Посади зернышко - получишь урожай»									+			

## 2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Цель взаимодействия с родителями: создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

### План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Оформление родительского уголка «Режим дня», «Сетка непосредственно - образовательной деятельности»
	Консультация для родителей «Уроки светофора»
	Инструктаж по ПДД с родителями. Оформление листов безопасного движения дом-детский сад.
	Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет»
Октябрь	Консультация для родителей « Правильное питание ребенка»
	Выставка «Дары природы»
	Оформление папки - передвижки «Правильное питание ребенка»
Ноябрь	Оформление папки – передвижки «Зачем нужны прививки»
	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.

	Оформление стенда «Поздравляем наших мам с Днем матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии ребенка»
	Информация для родителей «Что нужно читать детям»
	Рекомендации для родителей «Зимние забавы»
	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников
Январь	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка»
	Памятка «Формирование правильной осанки»
	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке»
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	Консультация на тему «Организация сна»
	Памятка «Светоотражающие элементы»
	Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества»
Март	Оформление родительского уголка к празднику «Женский день- 8 марта»
	Совместный досуг «Мама милая моя»
	Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
Апрель	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»
	Информация для родителей «Будь здоров»
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ
Май	Акция «Открытка – поздравление с Днем Победы»
	Общее родительское собрание «Об итогах работы за год»
	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать».

### Раздел 3.

#### 3.1. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования для старшей группы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности педагога с ними. Педагогическая диагностика проводится 3 раза – октябрь, январь и май текущего учебного года. Данные педагогической диагностики отражаются в диагностических картах, которые позволяют оценить динамику становления у детей целевых ориентиров и эффективность образовательного процесса.

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

#### Комплексная программа:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>
<i>1</i>	«Детство»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

#### Методическое обеспечение

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В.Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>2. Пензулаева Л. И., Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 2016</li> </ol>
Социальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В.Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</li> <li>3. Евдокимова Е. С., Примерная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» - М.: «Планета», 2012</li> </ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В.Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>2. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - М.: ТЦ «Сфера», 2020</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В.Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2019</li> </ol>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В.Симонова, О. А. Фролова – Волгоград: Учитель, 2019</li> <li>2. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: «Школа Пресс», 2020</li> <li>3. Маханева М. Д., Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2019</li> <li>4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники. Учебно- методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Детство- Пресс», 2009</li> </ol>