

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ Центра развития ребенка №1  
Протокол от 31.08.2021 №1



**Учебный план**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»  
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка  
к учебному плану  
на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план МОУ Центр развития ребенка №1, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Центр развития ребенка №1;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МОУ Центр развития ребенка №1.

Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривает освоение основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей с 1 года до 8 лет в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МОУ: реализация

воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непосредственно образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

- В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствие с особенностями ООП ДО МОУ Центр развития ребенка №1

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 01 сентября 2021 года
- окончание учебного года - 31 мая 2022 года
- диагностика 01.09.2021-30.09.2021; 04.05.2022-31.05.2022
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
- продолжительность учебного года - 37 недель
- каникулярный период - с 27 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г.
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2022 года

Во всех возрастных группах занятия распределены с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней: «трудные»-понедельник, пятница; «лёгкие» дни- вторник, среда, четверг -планируются занятия повышенной сложности.

- **Длительность непосредственно образовательной деятельности** для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Первая раннего возраста (1-2года)	Не более 10мин
Вторая раннего возраста (2-3 года)	Не более 10мин
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 мин
Подготовительная (6-8 лет)	Не более 30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана МОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

#### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	1-я раннего возраста	2-я раннего	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>2</b> занятия физической культурой	<b>2</b> занятия физической культурой	<b>3</b> занятия физической культурой	<b>3</b> занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	<b>3</b> занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
<b>Коммуникативная деятельность:</b>					
Развитие речи	<b>2</b> образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	<b>1</b> образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	<b>1</b> образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	<b>2</b> образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	<b>2</b> образовательные ситуации, а также образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте				<b>1</b> образовательная ситуация в 2 недели	<b>1</b> Образовательная ситуация
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>					

- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация в 2 недели	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>2</b> образовательная ситуация	<b>2</b> Образовательные ситуации
- Математическое и сенсорное развитие	<b>1</b> Образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>1</b> образовательная ситуация	<b>2</b> образовательная ситуация
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование</b>	<b>1</b> образовательные ситуации	<b>2</b> образовательные ситуации	<b>2</b> образовательные ситуации	<b>2</b> образовательные ситуации	<b>3</b> образовательные ситуации
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>2</b> музыкальных занятия	<b>2</b> музыкальных занятия	<b>2</b> музыкальных занятия	<b>2</b> музыкальных занятия	<b>2</b> музыкальных занятия
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b> образовательных ситуаций и занятий	<b>10</b> образовательных ситуаций и занятий	<b>11</b> образовательных ситуаций и занятий	<b>13</b> образовательных ситуаций и занятий	<b>15</b> образовательных ситуаций и занятий

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин

Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин
-------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

### Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Ранний возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание(при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей  
и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>1-я раннего возраста</b>	<b>2-я раннего возраста</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

*Календарный учебный график* определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для детского сада) мероприятий.

На *самостоятельную деятельность* детей 1-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.*

В МОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, учебная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ОНР**

Воспитательно-образовательный процесс в компенсирующей группе ОНР осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка №1 для детей 5 – 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), (на основе АООП Нищевой Н.В.)



В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

### ***I. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### ***II. Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### ***III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***V. Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения,

- спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Система коррекционно-развивающей работы**

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится до пятнадцатого июня и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум, с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), в понедельник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (по постановке, автоматизации и дифференциации, поставленных звуков).

На каждого ребенка учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут коррекции речевого развития. Подгрупповая форма работы для 3- 4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух - трех детей для работы над слоговой структурой слова. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 15- 25 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени логопеда.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в компенсирующей группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

В подготовительной компенсирующей группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность), « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
<b>Формирование грамматически-правильной речи ФГПР</b> (развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи)	1
<b>Обучение грамоте</b> (развитие фонетико-фонематической системы языка, обучение элементам грамоты)	2
<b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</b>	1

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ЗПР**

Воспитательно-образовательный процесс в компенсирующей группе ЗПР осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей 5 – 8 лет с задержкой психического развития МОУ Центра развития ребенка №1.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе воспитываются дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Построение образовательного процесса основывается на комплексно- тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-

развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **Система коррекционно-развивающей работы**

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится до 15 июня и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум, с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. В старшей группе учитель-дефектолог, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся вторник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу дефектолог не проводит), в понедельник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгруппового – 15- 25 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени дефектолога.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в компенсирующей группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальная работа и игры на свежем воздухе. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

**Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР, который состоит из трех блоков:**

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения); совместную деятельность педагогов и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;

самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

В старшей компенсирующей группе для детей с ЗПР проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, логопедом, психологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
<i>«Познавательное развитие»</i>	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (конструир./аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
<i>Формирование грамматически-правильной речи ФГПР</i> (развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи)	1
<i>Обучение грамоте</i> (развитие фонетико-фонематической системы языка, обучение элементам грамоты)	2
<i>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</i>	1

#### **Программно-методическое обеспечение общеобразовательных программ дошкольного образования:**

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Программа «Физкультура от 3-х до 17», В.П. Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.

Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н. Зимонина, «Владос», М.; 2002. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.:Мозаика-синтез, 2004.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. - М.: Academia, 2001.

- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.:Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. -М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.:Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.:Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.:Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д.Глазырина. - М.: Владос, 2005.
- Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ«Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. — М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. —М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. — М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. — М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. — М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.:Просвещение, 2003.
- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.
- Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»**
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. — М.:Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. — М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. — СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. — СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. — М.:Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. — М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. — М.: МДО, 1999.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2002.
- « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. —М.: Линка-пресс, 2000.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Перечень пособий (развитие речи, математика)**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. — М., 2009.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. — М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. Для родителей. — М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). — СПб.: Акцидент, 1997.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. — СПб.: Акцидент, 1997.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1980.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - М., 2009.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.

### **Перечень программ и технологий (конструирование)**

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Радуга. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. - М., 1991-1993.
- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. - М., 2007.
- Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.

### **Перечень пособий**

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. - М., 2002.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Перечень пособий и технологий**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1993.
4. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М.: 1987.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966.
8. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 1994.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
10. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.

### **Чтение художественной литературы**

#### **Перечень пособий**

1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические



- рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - М., 1997.
2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - СПб., 1996.
  3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. 1994. - №6.
  4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998.
  5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.
  6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010.

## **Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»**

### **Изобразительная деятельность**

#### **Перечень программ и технологий**

1. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
2. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
5. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
6. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). — М.: Владос, 2001.

#### **Перечень пособий**

1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
  2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
  3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. — М. МИПКРО, 2001.
  4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия, 1997.
  5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
  6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. — М., 2002.
  7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.
  8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
  9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 1985.
  10. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.
  11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Пед. общество России, 2002.
  12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
  13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
  14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
  15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

## Музыкальная деятельность

### Перечень программ и технологий

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999.
3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., - Испр. и доп. - М., 2002.
4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004. - («Росинка»).
5. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 1999.
6. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.
7. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
9. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.
10. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. - М.: МИПКРО, 1995.
12. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.
11. Хазова М.В. «Г оренка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. - М.: «Владос», 1999.

### Перечень пособий

- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.- 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) - М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. - ч.1. - 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор - музыка - театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ. -метод.

пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. - 216 с.: ил. - (Воспитание и доп. образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». - М.: Центр «Гармония», 1994.

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии»:

Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. Пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - ч 1. - 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». - М.: «Карапуз», 1998.

«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). - М.: Центр«Гармония», 1995.

Пособия для педагогов Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). - М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. - М.: «Владос», 1997.

«Баюшки-баю». Методическое пособие. - М.: «Владос», 1995.

Пособия для педагогов

О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. - М., 1997.

«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). - М.: 1997.

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. - М.: Центр «Гармония», 1993.

«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. - М.: «Виоланта», 1998.

Пособия для педагогов

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (ОНР)**

1. *Нищева Н.В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). )- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. I.
8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Ч. II.
9. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. *Нищева Н.В.* Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

11. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
12. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч. 1.
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Ч. 2.
17. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Нищева Н.В. Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
31. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
32. Нищева Н.В. Мама всякие нужны Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
33. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
34. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
36. Казакова Н.А. Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно –  
развивающей работы (ЗПР)**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - С-П, Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - М, Сфера, 2002

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - 2005
4. Беспалова Е.Н., Зашихина О.П. «Интеллектуальное развитие детей в коррекционных ДОУ», Ульяновск, 2002г.
6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - С-П, Гиппократ, 1995
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - С-П, Союз, 1997
8. Колкова С.В. (сост.) Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации. - М, Права человека, 2001
9. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. - М, Когито-центр, 2004
10. Лютова-Робертс Е, Моница Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. - С-П, Речь, 2007
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - С-П, Речь, 2004

#### ***Развитие эмоциональной социально-личностной сферы***

1. Артпедагогика и Арттерапия в специальном образовании. - М, Академия, 2001
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004
3. Данилина Г.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.И. В мире детских эмоций. - М, Айрис Пресс, 2004
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М, ГНОМ и Д, 2001
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (под ред.) Тренинг по сказкотерапии. - С-П, Речь, 2002
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - С-П, Речь, 2007
7. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития», М., ТЦ Сфера, 2007г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - С-П.: Речь, 2000
9. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2009
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: АРКТИ, 1999
11. Насонкина С.А. Уроки этикета. - С-П, Акцидент, 1997
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М, ВЛАДОС, 1999
13. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М, АРКТИ, 2006
14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, Ильин В.П., 1996
15. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - С-П, Речь, 2007

#### ***Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления***

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми.– М.: Владос, 2008.