

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 1
31 августа 2022г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом «31» августа 2022 г. № 88
Заведующий МОУ Центр развития
ребенка № 1

М.Ю. Краснощекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(С 5 ДО 7 ЛЕТ)
на 2022-2024 учебный год.**

Срок освоения программы – 2 года
Составитель: О.Ю.Постолаки,
учитель-дефектолог

г. Волгоград

2022г.
Содержание

| | | | |
|------------|------|---|--|
| I | | Целевой раздел | |
| | | Введение | |
| | 1. | Пояснительная записка | |
| | 1.1 | Цели , задачи, принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития | |
| | 1.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | |
| | 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| II | | Содержательный раздел | |
| | | Обязательная часть | |
| | 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | |
| | 2.2 | Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей. | |
| | | Часть, формируемая участниками. | |
| | 2.3 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями | |
| | 2.4 | Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников | |
| | | Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности | |
| III | | Организационный раздел | |
| | 3.1 | Психолого-педагогические условия развития ребенка | |
| | | Регламент организации образовательного процесса. | |
| | 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|--|
| | 3.3 | Материально-техническое обеспечение | |
|--|-----|-------------------------------------|--|

I. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая программа. Программа является документом, который организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МОУ Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативным обеспечением программы.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиНом 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1;
 - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МОУ Центр развития ребенка №1.
 - Методическое пособие « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.
 - Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой .

Основой программы являются: положения Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, Е.А.Екжакова, Л.Б.Баряева, С.Г.Шевченко)

1.1. Цели и задачи принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Цель программы: Обеспечение условий для устранения недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем мире, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.

- Развитие высших психических функций.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов ДОУ).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет

основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемыми результатами коррекционно-развивающей работы являются:

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
программы
(первый год обучения)**

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.
6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.

16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

(второй год обучения)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает название текущего месяца, части суток, дни недели их последовательность.
7. Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Критерии оценки уровней развития детей

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (ВС) выше среднего; (С) средний; (НС) ниже среднего; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 10 –ти бальной системе: 10-9- баллов соответствует высокому уровню развития, 8-7 баллов – выше среднего, 6-5 баллов – среднему, 4-3 – ниже среднего, 2-1 – низкому уровню развития.

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций

**Методики для проведения психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста с ЗПР**

| Осведомленность: | Восприятие | Уровень развития моторики | Уровень развития математических представлений | Уровень развития речи |
|---|---|---|---|---|
| Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова» | 1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность | 1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособиепод ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания» | Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет» | Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | Е.А.Стребелева «Сложи картинку», | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Направления работы учителя-дефектолога

| Задачи | Направление работы | Содержание |
|--------------------------|--|---|
| Диагностическая работа - | Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - | <ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы |

| | | |
|--|---|--|
| Коррекционно развивающая работа | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | <p>Определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –</p> <p>Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении</p> <p>-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p> |
| Консультативная работа | Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР | <p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии</p> <p>-Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.</p> |
| Информационно просветительская работа. | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) |

Содержание занятий учителя-дефектолога

| группа | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | Ознакомление с окружающим (подгрупповое) | Развитие ЭМП (подгрупповое) | Развитие речевого восприятия/развитие речи (подгрупповое) | Подготовка к грамоте (подгрупповое) | Приобщение к художественной литературе (фронтальное) |
| 1 год обучения (5-6 лет) | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 год обучения (6-7 лет) | 1 | 2 | | 2 | |

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

| содержание | Непосредственно образовательная деятельность | Коррекционная работа | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|---|--|
| <p>Старшая группа (1 год обучения)</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога. Познакомить с трудом родителей.</p> <p>Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома. Учить правильно называть и правильно называть транспортные средства.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Развитие элементарных представлений о признаках предметов,</p> | <p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг</p> <p>Решение речевых логических задач</p> | <p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохраненные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Обучение математическим понятиям основано на наглядно-действенном мышлении, т.е. в активной деятельности ребенка с разнообразными предметами, наблюдении за действиями педагога,</p> | <p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Отгадывание загадок, решение кроссвордов,</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проектная</p> | <p>Игры: дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов,</p> <p>Зарисовка</p> <p>Практические действия с</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|-------------------|
| <p>количестве, числе. Формирование способов измерения, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Формирование понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же. Подготовительная группа (2 год обучения)</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Учить различать и правильно называть цвета. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела. Указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.</p> <p><u>Развитие элементарных математических представлений:</u> Умение считать по одному, соотносить числительное с количеством предметов. Знания цифр, соотношение числа и цифры, цифры и количества обозначенных ею предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения.</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники, викторины</p> <p>Опытно- исследовательская деятельность, проектирование;</p> <p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p> | <p>выполнении графических заданий (рисование, обводка, штриховка), упражнений по конструированию и моделированию из палочек, мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора.</p> <p>Переход к счету осуществляется после овладения детьми практическими действиями с предметами.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей</p> | <p>деятельность</p> | <p>предметами</p> |
|---|---|--|---------------------|-------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов или уменьшения.</p> | | <p>воспитанника, организация педагогической психологической помощи родителям воспитанника.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности</p> <p>частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)</p> <p>Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Задачи | Непосредственно образовательная деятельность | Коррекционная работа | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| <p>Коррекционные задачи НОД Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в <u>старшей группе первого года обучения</u> и в <u>подготовительной группе второго года обучения</u> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; • развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи; • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; • совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух | <p>Игры: дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг;</p> <p>Создание ситуаций:</p> | <p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса 3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и</p> | <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за объектами природы, предметным миром</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Разные виды игр</p> <p>Досуги</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно - печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры настольно-печатные</p> <p>Рассматривание</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. • Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> | <p>педагогических, проблемных, социально-бытовых, социально-нравственных;</p> <p>Решение речевых логических задач</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники, викторины</p> <p>Познавательное исследование, экспериментирование, проектирование;</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Разучивание: стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.</p> <p>Создание: макетов, коллекций, альбомов и их оформление;</p> <p>Создание речевой развивающей среды: свободные диалоги,</p> | <p>конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи , использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической помощи родителям</p> <p>Работа в тесном контакте с медицинскими специалистами.</p> <p>Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.</p> <p>Использование упражнений и заданий,</p> | <p>Беседа</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям</p> <p>Чтение, Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок, отгадывание загадок.</p> | <p>иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рисование, лепка по произведениям</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Изготовление персонажей для театра</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | стимулирование и поощрение речевой активности детей; | направленных на повышение познавательной активности Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, частое переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут) Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР | | |
|--|--|--|--|--|

2.2 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей

| Формы работы | Специальные методы |
|---|--|
| Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации. Обсуждение мультфильмов; Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы | Упражнения на развитие всех форм внимания Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого |

| | |
|---|---|
| <p>педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей .</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> | <p>ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьёй воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p> |
|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

**Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром
/ 1 год обучения /**

| Месяц | Тема | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | «Детский сад» | Вызвать у детей желание рассказывать о внешнем виде здания детского сада, дать знания о названиях и назначении помещений детского сада, формировать умение отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед.сестры. | Заучивание стихов о детском саде |
| | «Игрушки» | Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию. | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| октябрь | «Осень» | Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени | «Огородная страна» сказочное путешествие |
| | «Овощи» | Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание. | |
| | «Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах. | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». | |
| | «Сад-огород» | Закрепить представление об овощах и фруктах, отрабатывать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| | «Грибы. Ягоды. Лес» | <p>Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p> <p>Уточнить представления о значении леса в жизни человека.</p> <p>Сформировать представление о грибах ягодах.</p> | Конкурс загадок «Лес-полон сказок и чудес» |
| | «Перелетные птицы» | Формировать у детей знания о перелетных птицах. Познакомить с условиями жизни птиц осенью. Отрабатывать навык образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п. | Выставка поделок из природного материала |
| Ноябрь | «Одежда. Обувь» | <p>Развивать умение называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года</p> <p>Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.</p> | Выставка рисунков |
| | «Посуда» | Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды. Формировать у детей умение сравнивать посуду, согласовывать прилагательные с существительными в роде | Выставка детского творчества |
| | «Мебель» Форма предметов | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений . | Выставка поделок из бросового материала |
| Декабрь | «Домашние животные и их детеныши» | Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. | Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике |
| | «Домашние птицы и их детеныши» | Сформировать представление о домашних птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о | Коллаж «На птичьем дворе» |

| | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|
| | | птицах. | |
| | «Время года Зима» | Познакомить детей с основными признаками зимы. Развивать умение сравнивать осень и зиму. Познакомить с названием зимних месяцев. Воспитывать умение одеваться по погоде. | Выставка творческих работ |
| | «Новый год» | Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений . Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам и объединять их в короткий рассказ | Новогодний утренник |
| | «Зимующие птицы» | Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире. | Коллаж «Птицы на кормушке» |
| Январь | «Животные Севера и жарких стран» | Познакомить детей с животными Севера и жарких стран. Закрепить название животных , условия проживания, характерные особенности. | Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки» |
| Февраль | «Инструменты» | Дать детям знания о инструментах.. Составление предложений о инструменте. | Конкурс загадок |
| | «Профессии» | Познакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры | Заучивание стихов |
| | «День защитника отечества» | Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник) | Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» |
| | Проводы зимы. | Дать знания о русском празднике Масленица. Закрепить знания о зиме, последовательность времен года. | Развлечение «Проводы зимы» |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|
| | Масленица | | |
| Март | «8 Марта. Женские профессии» | Сформировать представления о празднике «8 марта». Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить профессии мам. | Оформление газеты «Маму милую мою очень крепко я люблю» |
| | «Времена года. Весна». | Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи. | Развлечение «Весна-красна» |
| | «День птиц». | Уточнить представление детей о птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах. | КВН «Знатоки природы» |
| | «С днем рождения, Дзержинск » | Сформировать представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе | Выставка совместных работ» |
| Апрель | Поэты детям. С.Маршак | Познакомить детей с творчеством С.Маршака. Заучивание стихов. | Литературная гостиная по творчеству С.Маршака |
| | «День космонавтики» | Дать детям конкретные знания о космосе, рассказать о первом космонавте. | Спортивные игры «Ловкие и смелые» |
| | «День земли» | Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | Экспериментальная лаборатория-опыты с землей, водой , песком. |
| | «Неделя правил дорожного движения. | Познакомить детей с разными видами транспорта(водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт относящийся к одному виду. Уточнить название основных профессий (водитель, пилот, | Конкурс «Лучший пешеход» |

| | | | |
|-----|-------------------|--|--|
| | Транспорт». | капитан, машинист) . Упражнять в образовании приставочных глаголов. | |
| | | Обследование детей | |
| Май | | Обследование детей | |
| | «День Победы» | Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Закреплять знания о Советской Армии – защитнице страны. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных. | Выставка детского творчества |
| | «День семьи» | Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | Концерт «Моя семья» |
| | «Лето. Насекомые» | Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука | Оформление альбома «Насекомые нашего края» |

**Комплексно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром
/ 2 год обучения /**

| месяц | тема | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
|-----------------|------------------------------|---|--|
| сентябрь | Наш детский сад, наша группа | Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. | Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад» |
| | Времена года. Осень | Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени. Составление предложений . | Коллаж «Здравствуй осень» |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|
| октябрь | Осень в огороде. Овощи | Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Упражнять детей в пересказе по тексту и серии сюжетных картин | Конкурс поделок «Волшебное превращение овощей и фруктов» |
| | Осень в саду. Фрукты. | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах. Упражнять детей в пересказе по тексту и серии сюжетных картин | |
| | Насекомые | Закрепить и уточнить представления детей о насекомых, отличительные особенности, изменения в жизни происходящие осенью. Пересказ по серии сюжетных картин. | Конкурс поделок из природного материала |
| | Перелетные птицы | Уточнить представления детей по теме (отсутствие насекомых, отлет перелетных птиц). Закрепить название осенних месяцев. Пересказ «Ласточки» | Выставка детского творчества |
| | Бытовые приборы | Закрепить знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при их использовании. Составление рассказов – описаний. | Викторина «Наши помощники» |
| ноябрь | Грибы | Уточнить и расширить знания детей о грибах. Формировать умение различать съедобные и ядовитые грибы. Пересказ по тексту и серии сюжетных картин. | Панно «Корзина с грибами» |
| | Домашние животные | Уточнить и расширить представления о внешнем виде животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Составление рассказов – сравнений о домашних животных | Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике |
| | Дикие животные. Подготовка к зиме. | Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением осени. Составление загадок о диких животных. | Викторина «Умники и умницы» |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы | Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Составление рассказов – сравнений. | Конкурс загадок «Кому и когда нужны эти предметы,» |
| Декабрь | Зима | Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Составление рассказа о зиме по сюжетной картине | Выставка детских работ в нетрадиционной технике рисования |
| | Мебель. | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Составление рассказов описаний о предметах мебели. | Экскурсия на мебельную фабрику |
| | Посуда | Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Составление рассказов – сравнений. | Оформление альбома «Такая разная посуда» |
| | Зимние развлечения. Новый год. | Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Составление рассказа о празднике в детском саду. | Праздник «Новый год» Выставка поделок «Символ года» |
| Январь | Зимующие птицы | Закрепить название зимующих птиц, знания об их отличительных особенностях. Упражнять в составлении рассказов – описаний о зимующих птицах | Совместное изготовление кормушек для птиц |
| | Домашние птицы | Закрепить знания о внешнем виде птиц, где живут, какую пользу приносят человеку, о том как человек заботится о них. Составление рассказа – сравнения о домашних птицах. | Коллаж «На птичьем дворе» |
| | Животные Севера и жарких стран | Уточнить знания детей о животных Севера и жарких стран. Закрепить название животных и их детенышей, условия проживания, характерные особенности. Составление рассказов – сравнений о животных. | Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки и львенка» |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|
| Февраль | Инструменты | Закрепить знания детей о инструментах. Классифицировать инструменты на музыкальные и сельскохозяйственные. Составление рассказов – описаний по картинному плану. | Викторина |
| | Профессии | Расширять и систематизировать знания детей о профессиях людей. Составление загадок о профессии по картинному плану. | Заучивание стихов |
| | Наше Отечество | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей. Составление рассказа по предметным картинкам. | Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» |
| | Проводы русской зимы. Масленица | Дать знание о русском празднике. Знакомство с русскими традициями и обычаями. Составление и распространение предложений по картинкам. | Развлечение «Здравствуй, Масленица» |
| Март | Праздник бабушек и мам. | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме «8Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки – подсказки. Воспитывать любовь к родным и близким. | Оформление газеты «Маму, бабушку мою очень крепко я люблю» |
| | Времена года. Весна | Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Весна» | Развлечение «Весна-красна» |
| | Птицы | Обобщить знания детей о птицах. Упражнять в узнавании, назывании и классификации птиц. Закреплять знания о значении птиц в жизни человека. Составление загадок о птицах. | КВН «Знатоки природы» |
| | Мой город. Моя страна. | Закреплять знания детей о родном городе: главная площадь, улицы, достопримечательности. Расширять представления о правилах поведения в городе. | Выставка совместных работ |
| Апрель | Поэты детям. | Познакомить с творчеством поэтов. Заучивание стихов. | Музыкальная гостиная по творчеству А.Барто. |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | А.Барто, Н.Рубцов | | Посещение музея им.Н.Рубцова |
| | День космонавтики | Познакомить с историей праздника. Дать знания о профессии летчика и космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Спортивные игры «Ловкие и смелые» |
| | День земли | Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и земле как источникам жизни и здоровья человека. | Экспериментальная лаборатория-опыты с водой, землей, песком. |
| | Неделя правил дорожного движения. Транспорт. | Закрепить знания детей о транспорте /наземный, водный, воздушный/, о соблюдении правил дорожного движения. Составление рассказов – сравнений. | Конкурс «Лучший пешеход» |
| | | Обследование детей | |
| Май | | Обследование детей | |
| | День победы | Расширять знания детей о великом празднике. Воспитывать уважение к памяти павших героев. | Праздник «День победы» Выставка детского творчества. |
| | Я и моя семья | Формирование ценностных представлений о семье. Закрепить знания ребенка о себе: возраст, домашний адрес, состав семьи: имена, отчества членов семьи. | Концерт «Моя семья» |
| | До свиданья детский сад. Здравствуй школа | Закреплять знания о школьных принадлежностях, школе. | Праздник «До свиданья детский сад» |

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП

/1 год обучения/

| месяц | тема | Задачи |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Один – много» | Закреплять умение различать понятия «один-много» |
| | «Верх-низ».Геометрическая фигура-круг | Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей. |
| Октябрь | Сравнение чисел. Счет по образцу. | Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу. |
| | Счет до 5.Геометрическая фигура – квадрат. | Закреплять счет в пределах 5.Сформировать умение составлять квадрат из частей. |
| | Части суток | Формировать умение соотносить действия с соответствующими частями суток. |
| | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. | Сформировать представление о цифре 1 |
| | Сравнение предметов. | Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые |
| Ноябрь | Число2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | Формировать умение выделять из множества названное число по образцу и слову, устанавливать последовательность событий. |
| | Цифра 2 | Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве, познакомить с цифрой 2. |
| | Число и цифра3 | Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде. |
| | Цифры 1,2,3. Величина предметов | Упражнять в пересчете предметов с названием итогового числа. Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | Сравнение предметов. Прямоугольник | Закреплять представления детей о свойствах предметов. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке |
| | Счет по образцу. Сравнение смежные чисел | Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу. |
| | Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4 | Показать образование числа 4. Упражнять в пересчете с названием итогового числа. Познакомит с цифрой 4. Показать место в числовом ряду. |
| | Цифры 1,2,3,4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) | Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру. |
| Январь | Понятия «одинаково», «поровну», «столько же» | Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково |
| | «Уравнивание групп предметов» | Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше». |
| | «Составление числа 4 разными способами» | Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными |
| Февраль | Образование числа 5. Цифра 5. | Закреплять счет и отчет предметов; место 5 в числовом ряду. |
| | Величина | Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» |
| | Число 5. Порядковый счет. | Формировать умение считать предметы, движения. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. |
| | Треугольник. Сравнение чисел в | Учить составлять треугольник из частей. |

| | | |
|--------|---|--|
| | пределах 5. | Место 5 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел. |
| Март | «Практическое знакомство с составом числа 5» | Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом. |
| | «Порядковый счет» | Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов |
| | «Части суток, их последовательность» | Учить соотносить действия людей в течение суток. |
| | «Числовой ряд до 6, образование числа 6» | Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. |
| Апрель | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» | Развивать умение устанавливать последовательность событий. |
| | «Образование числа 7» | Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа |
| | «Сравнение множеств» | Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов |
| | «Геометрическая фигура овал» | Формировать умение составлять овал из частей |
| | «Геометрические фигуры» | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Май | «Образование числа 8» | Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | «Числовой ряд до 8» | Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. |
| | Повторение | Закрепление и обобщение пройденного |

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП

/ 2 год обучения /

| месяц | Тема | Задачи |
|----------|----------------------------|---|
| Сентябрь | «Цвет предметов» | Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, закрепить умение называть, различать и сравнивать основные цвета, спектра находить одинаковые. |
| | «Количественные отношения» | Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. |
| | «Числа от 1 до 8» | Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 8; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать значение слова: «после», «до», «между», «перед». |
| | «Образование числа 2» | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара». |
| Октябрь | «Состав числа 2» | Знакомить детей с составом числа 2; развивать умение раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | |
| «Понятие – большой, маленький» | Упражнять в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | |
| «Понятие – большой, маленький» | Формировать умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; упражнять в умении группировать предметы по указанным признакам. | |
| «Геометрические фигуры» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий. | |
| «Образование числа 3» | Уточнять и закреплять знание об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. | |
| «Состав числа 3» | Знакомить детей с составом числа 3; формировать умение раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». | |
| «Анализ и сравнение совокупностей» | Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения. | |
| «Состав числа 2, 3» | Закреплять умение составлять числа; раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». | |

Ноябрь

| | |
|-------------------------------|--|
| «Геометрические фигуры» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий. |
| «Образование числа 4» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| «Состав числа 4» | Знакомить детей с составом числа 4; показать как раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». |
| «Понятие – длинный, короткий» | Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам |
| «Образование числа 5» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| «Геометрические фигуры» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, составлять группы на основе практических действий. |
| «Состав числа 5» | Знакомить детей с составом числа 5; показать как раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». |

| | | |
|---------|-----------------------------|--|
| | | |
| | «Понятие – высокий, низкий» | Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам |
| | «Количество и счет» | Продолжать формировать умение соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, увеличивая их на 1, 2, ; продолжать закреплять умение пользоваться знаками (+,=). |
| | «Количество и счет» | Продолжать упражнять в умении соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, уменьшая их на 1, 2; продолжать учить пользоваться знаками (-,=). |
| Декабрь | «Образование числа 6» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| | «Состав числа 6» | Знакомить детей с составом числа 6; показать как раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| | «Количество и счет» | Продолжать упражнять соотносить цифру, число с количеством в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1, 2, ; продолжать учить пользоваться знаками (+, -, =). |
| | «Образование числа 7» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |

| | | |
|--------|------------------------|--|
| | «Состав числа 7» | Знакомить детей с составом числа 7; показать как раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Закреплять умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| Январь | «Образование числа 8» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| | «Состав числа 8» | Знакомить детей с составом числа 8; показать как раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |

| | | |
|---------|------------------------|--|
| | «Образование числа 9» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| | «Состав числа 9» | Знакомить детей с составом числа 9; показать как раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| Февраль | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| | «Образование числа 10» | Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. |
| | «Состав числа 10» | Знакомить детей с составом числа 10; продолжать отрабатывать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о |

| | | |
|------|---|--|
| | | переместительном свойстве сложени |
| | «Сложение и вычитание» | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. |
| | «Решение задач» | Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве. |
| | «Равенство и неравенство совокупностей предметов» | Продолжать формировать представление о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. |
| Март | «Порядковый счет в пределах 10» | Упражнять в вычислениях в пределах 10; совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание |
| | «Решение задач» | Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве. |
| | «Равенство и неравенство совокупностей предметов» | Продолжать формировать представление о размере предмета; совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. |
| | «Решение задач» | Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве. |
| | «Состав числа 9,10» | Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством |

| | | |
|--------|--|--|
| | | сложения. |
| | «Задачи на нахождение суммы и остатка» | Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы. |
| | «Состав числа 8,9,10» | Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения. |
| Апрель | «Решение задач» | Продолжать формировать умение составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы. |
| | «Сравнение предметов по высоте» | Упражнять в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; совершенствовать умение определять и группировать предметы по признакам. |
| | «Пространственные и временные понятия» | Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости. |
| | «Решение задач» | Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. |
| | «Сравнение предметов по цвету, форме и величине» | Закреплять и обобщать представление о свойствах предметов; закреплять умение сравнивать, находить сходства и различия. |
| | «Пространственные и временные понятия» | Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости. |
| | «Сравнение предметов по длине» | Упражнять в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; закреплять умение определять и группировать предметы по признакам. |

| | | |
|-----|--|--|
| | «Сутки» | Уточнять представление о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. |
| | «Решение задач» | Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. |
| | «Решение задач» | Продолжать закреплять умение составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые приводят к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие. |
| Май | «Решение задач» | Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. |
| | «Сравнение предметов по толщине» | Упражнять в сравнении предметов по толщине способами приложения, наложения; учить определять и группировать предметы по признакам |
| | «Пространственные и временные понятия» | Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости. |
| | «Решение задач» | Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. |
| | «Решение задач» | Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. |
| | «Размер предметов» | Закреплять и обобщать представление о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки |

2.5 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют

разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Годовой план работы с родителями (первый год обучения)

| № | Тема | |
|----|--|---------------------------------------|
| 1 | Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание «Причины возникновения отклонений, степень отклонения от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблемы» | сентябрь |
| 3 | Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР 6го года, обучение коррекционным приемам работы в семье. | сентябрь |
| 4 | Консультация «Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ» Организация совместной продуктивной деятельности родителей и ребенка дома | октябрь |
| 5 | Индивидуальные встречи с родителями «Поговорим о детях» | Еженедельно вторая половина дня |
| 6 | «ИКТ как средство развития детей» ознакомление родителей с играми по развитию фонематического слуха портал МЕРСИБО | ноябрь |
| 7 | НОД по ознакомлению с окружающим и развитию речи «Что нам осень принесла?» | ноябрь |
| 8 | Консультация «Поощрять или наказывать» | ноябрь |
| 9 | «Растим здоровых детей» Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | декабрь |
| 10 | Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» | декабрь |
| 11 | Родительское собрание «Гиперактивный ребенок» Раскрытие основных направлений в воспитании особенных | январь |

| | | |
|----|---|---------|
| | детей | |
| 12 | Консультация «Книга в нашей семье» | февраль |
| 13 | Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» | февраль |
| 14 | Консультация «Использование приемов мнемотехники при заучивании стихов» | март |
| 15 | НОД по развитию ЭМП «Математические станции» Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей | апрель |
| 16 | Родительское собрание «Наши достижения» | май |
| 17 | Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период | май |

Годовой план работы с родителями (второй год обучения)

| № | Тема | |
|---|--|-------------|
| 1 | Анкетирование родителей. Сбор необходимой информации о ребенке и его семье | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание «План работы на учебный год, его задачи и содержание» | сентябрь |
| 3 | Консультация «Что такое ЗПР?». Сообщение об индивидуальных особенностях детей с ЗПР 7го года, обучение коррекционным приемам работы в семье. | сентябрь |
| 4 | «Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ» Организация деятельности с ребенком дома | октябрь |
| 5 | Консультация «Игра как средство развития детей» презентация игр на развитие фонематического слуха | октябрь |
| 6 | ИКТ в развитии детей с особенностями психофизического развития | ноябрь |
| 7 | Индивидуальные встречи с родителями «Побеседуем о детях» | еженедельно |

| | | |
|----|--|---------|
| 8 | Консультация «Развивающие игры на воздухе» | ноябрь |
| 9 | Беседа с родителями «Искусство наказывать и прощать» | декабрь |
| 10 | Консультация « Развитие ориентировки на плоскости листа» | декабрь |
| 11 | Родительское собрание «ФГОС –целевые ориентиры» | январь |
| 12 | Оформление газеты «Мой папа в армии служил» | февраль |
| 13 | НОД по развитию ЭМП «День рождения внучки Почемучки» | февраль |
| 14 | Консультация «Пересказываем сказки» ознакомление родителей с приемами мнемотехники | март |
| 15 | Родительское собрание «Наши достижения» | апрель |
| 16 | Утренник «До свиданья Детский сад» | май |
| 17 | Рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период | май |

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Режим жизнедеятельности в ДОУ

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты,

которые организует воспитатель

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей

с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности

запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Например, если учитель-дефектолог проводит НОД с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений

(ФЭМП), воспитатель проводит НОД со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО).

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу,

отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы

и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Перед проведением НОД учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

Циклограмма деятельности учителя – дефектолога

| День недели | Время | Направление деятельности |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 8.30-8.45 | Подготовка к НОД |
| | 8.45-8.55 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.25 | НОД (1) |
| | 9.30-9.55 | НОД (2) |
| | 10.00-12.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.30-14.00 | Методическая работа, оформление документации |
| | Вторник | 8.00-8.30 |
| 8.30-8.45 | | Подготовка к НОД |
| 8.45-8.55 | | Индивидуальная работа с детьми |
| 9.00-9.25 | | НОД (1) |
| 9.30-9.55 | | НОД (2) |
| 10.00-12.30 | | Индивидуальная работа с детьми |
| 12.30-14.00 | | Методическая работа, оформление документации |
| Среда | | 8.00-8.30 |
| | 8.30-8.45 | Подготовка к НОД |
| | 8.45-8.55 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.25 | НОД (1) |
| | 9.30-9.55 | НОД (2) |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 10.00-12.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.30-14.00 | Методическая работа, оформление документации |
| Четверг | 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 8.30-8.45 | Подготовка к НОД |
| | 8.45-8.55 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.25 | НОД (1) |
| | 9.30-9.55 | НОД (2) |
| | 10.00-12.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.30-14.00 | Методическая работа, оформление документации |
| Пятница | 8.00-8.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 8.30-8.45 | Подготовка к НОД |
| | 8.45-8.55 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 9.00-9.25 | НОД (1) |
| | 9.30-9.55 | НОД (2) |
| | 10.00-12.30 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.30-14.00 | Методическая работа, оформление документации |
| <p>Индивидуальная работа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию, развитие психических процессов, графических навыков, ФЭМП; - коррекцию, развитие психических процессов, речи и ФП. | | |

Регламент организации образовательного процесса.

| Сроки | Содержание работы |
|-----------------|---|
| 1 – 15 сентября | <p>Диагностика психического развития детей.</p> <p>Изучение и заполнение документации</p> |

| | |
|----------------------|--|
| 15 сентября – 31 мая | Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей |
| 15 – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации |

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

| Формы организации | 1 год обучения (5-6 лет) | 2 год обучения (6-7 лет) |
|-------------------|---|---|
| Фронтальная | 20 – 25 мин. | 25-30 мин. |
| Подгрупповая | 20 – 25 мин. | 25 – 30 мин. |
| Индивидуальная | 10 -15 мин. | 15 – 20 мин. |
| Работа в паре | определяется целью и структурой занятия | определяется целью и структурой занятия |

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе АОП дошкольного образования детей с ЗПР МОУ ЦРР № 1 Дзержинского района Волгограда, программой С.Г.Шевченко, Г.М.

Капустиной

«Подготовка к школе детей с ЗПР».

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Педагог считает необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать возможностям детей, помогать преодолевать недостатки ЗПР.

Дети занимаются подгруппами по 3-5 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня развития.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется объемная шнуровка «Фруктовое дерево», созданы пособия «Умные ручки», «Геоконт». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры. Изготовлены дидактические игры «Витаминные перчатки», «Расскажи про свой город», «Река времени», «Что лишнее», дидактический куб по правилам дорожного движения, игра «Простые опыты с водой» и др.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения НОД, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для мотивации детей, создания интереса к предстоящей деятельности создано многоцелевое пособие «Ветерок».

Для создания комфортных условий образовательной деятельности все принадлежности хранятся в индивидуальных папках с фотографией ребенка.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение

С.Г. Шевченко, Триггер «Подготовка к школе детей с ЗПР» (книга 1 и 2) Москва «Школьная пресса», 2005-96с

Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Москва «Сфера», 2007-208с.

Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение» 2009-164с.

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Москва, Просвещение» 2009-175стр.

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос», 2008-180стр.

С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с.

Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, «Детство-Пресс», 2008-64с.

Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Москва, Издательство «В.Секачев» 2008-78с.

Т.А. Емцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду» Волгоград, «Учитель», 2011-141с.

Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа Волгоград «Учитель» 2012 -100с.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство Гном, 2011.-160с.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно» конспекты занятий в подготовительной группе М.: Издательство Гном, 2007.-128с.

О.С. Гомзяк Индивидуальные альбомы для детей «Говорим правильно» для детей старшей группы. В комплекте 3 альбома.

О.С. Гомзяк Индивидуальные альбомы для детей «Говорим правильно» для детей подготовительной группы. В комплекте 3 альбома.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6-7 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (6-7 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет) КРО

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Фонематика (4-5 лет)

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 5+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Рабочая тетрадь по математике для детского сада 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений»

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

