

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 1
31 августа 2022г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом «31» августа 2022 г. № 88
Заведующий МОУ Центр развития
ребенка № 1

М.Ю. Краснощекова



**Рабочая программа
для воспитанников
1 младшей группы № 2
(2 - 3 года)
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Болдырева В.В.

Волгоград, 2022 г.

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	2 - 6 стр.
Содержание программы	
1. Режим дня.....	7 - 8 стр.
2. Учебный план.....	9 стр.
3. Описание образовательной деятельности.....	10 - 17 стр.
4. Система образовательной работы с детьми.....	18 - 19 стр.
5. Расписание непосредственной образовательной деятельности	20 стр.
6. Календарно-тематическое планирование.....	21 - 25 стр.
7. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	25 - 26 стр.
8. План работы с родителями.....	27 - 29 стр.
9. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	29 - 31 стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	32 - 33 стр.
Информационно-методическое обеспечение.....	34 - 35 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа группы №2 первого младшего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка №1 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также требованиями следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиНом 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно–эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1;

-Устав МОУ Центр развития ребенка №1;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Программа второй группы раннего возраста направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей;
- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Целью реализации программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства (интеллектуального,

физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного) через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;

- развитие самосознания детей, воспитание в детях уверенности, чувства собственного достоинства, стремления к социально одобряемым действиям и поступкам, понимания роста возможностей и достижений;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.

Общая численность детей – 24 чел.

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество	%
мальчики	15	62
девочки	9	38

Социальная характеристика детей:

Контингент воспитанников по полу:

Социальная характеристика детей:

Состав семьи	количество	%
1 ребенок	9	38
2 ребенка	13	54
3 ребенка	2	8
Полная семья	24	100
Неполная семья	0	0

Таким образом, в контингенте воспитанников преобладающее число мальчиков (62%); число детей воспитываются в полных семьях 100%).

Таким образом, в контингенте воспитанников преобладающее число мальчиков (15); число детей воспитываются в полных семьях (24).

Основные цели, задачи программы:

Цели дошкольного образования

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи дошкольного образования

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая программа: «Детство», Примерная образовательная программа дошкольного образования», Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Режим дня в первой младшей группе

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети; соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня в холодный период года
(сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.45
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.15- 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-19.00

Режим дня в теплый период года
(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Игры на свежем воздухе	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.20- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.40

Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-19.00

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в первой младшей группе

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и во второй половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы осуществляется в первой и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 3-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие (сенсорное)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие: лепка / конструирование рисование музыкальное развитие	1 раз в две недели. 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативная деятельность(чтение художественной литературы)	1раз в неделю.
Познавательное развитие (социальное развитие, экология)	1 раз в неделю.
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство».

Направления развития	Задачи образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание в контексте программы «Детство»
Социально-коммуникативное развитие;	Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально - положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Узнавание имен детей, определение особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически. Показ и называние основных частей тела и лица человека. Называние действий взрослых, определение ярко выраженных эмоциональных состояний, узнавание членов семьи, называние их. Представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способов называния. Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей.
Познавательное развитие	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами фигурами, песком, водой и снегом. 2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметах окружающего мира, развитии разных	Освоение детьми 2-3 лет простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддерж-

	видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму. Величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, величина) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	ке взрослого использование простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определения сходства - различия (ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (цвету, форме, размеру)). Освоение детьми простейших умений в различении предэталонов («это как мячик»; «как платочек»; начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг)). Различение среди двух-трех больших и маленьких предметов, длинных и коротких, высоких и низких при условии резких различий. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой
--	--	--

		узнавание объектов и явлений неживой природы, доступных ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Речевое развитие	1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер	Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и

	поверхности).	зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <i>Грамматическая правильность речи.</i> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. <i>Звуковая культура речи.</i> В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и
--	---------------	---

		предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

	педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	Восприятие и рассматривание разных образов животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий,
--	--	---

		точек и отпечатков. Музыкальное развитие, на третьем году жизни, включает слушание инструментальной музыки, небольшие пьесы для детей в живом исполнении взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
Физическое развитие	1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. Формирование новых двигательных умений: строиться парами друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений;

	зрительные ориентиры.	ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу; мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловит, брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках; перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя; активно включаться в подвижные игры.
--	-----------------------	---

**Формирование основ и навыков гигиенической культуры
и культуры поведения у детей 1 младшей группы.**

Основы и навыки гигиенической культуры	Навыки культуры поведения
Не выходить из-за стола, не закончив прием пищи. • Говорить «спасибо» с напоминанием взрослого. • Вытирать ноги у входа в помещение. • Снимать и надевать одежду в определенном порядке. • Расстегивать и застегивать обувь. • Складывать одежду аккуратно, в определенном порядке. • Расстегивать пуговицы спереди при небольшой помощи взрослого. • Замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводить себя в порядок. • Самостоятельно мыть руки перед едой и после загрязнения (воспитатель постоянно напоминает, как правильно это делать). • Мыть лицо. • Насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем. • Пользоваться носовым платком. • Пользоваться расческой. • Опрятно есть. • Держать ложку в рабочей руке. • Пользоваться салфеткой	- Приветствовать утром детей и взрослых группы словами: «Доброе утро!», «Здравствуйте!». - Вечером, уходя из детского сада, прощаться. - Обращаться к воспитателю и помощнику воспитателя по имени - отчеству. - Обращаться к взрослому с просьбой о помощи. - Относиться с доверием к воспитателям. - Проявлять дружелюбие, доброжелательность к сверстникам, с интересом участвовать в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми

**Система образовательной работы
с детьми 1 младшей группы МОУ Центр развития ребенка № 1**

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 часов (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Пальчиковые игры — ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю.

		Строительные игры. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Беседы – ежедневно. Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Рассматривание картин. Ответы на вопросы о прочитанном. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно
	Восприятие художественной литературы, и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом- 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде – ежедневно). Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю

Расписание
непосредственной образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы

День недели	НОД	Время
Понедельник	1.Игровая ситуация Коммуникативная деятельность (развитие речи, чтение худ. лит.)	9.00-9.10
	2. Игровая ситуация Двигательная деятельность (ФИЗО)	9.25-9.35
Вторник	1.Игровая ситуация Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика)	9.00-9.10
	2.Игровая ситуация (игры с дидактич. материалом)	9.35-9.45
Среда	1. Игровая ситуация Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	9.00-9.10
	2. Игровая ситуация Музыкальная деят. (музыка)	9.35-9.45
Четверг	1. Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (предм.мир)	9.00-9.10
	2. Игровая ситуация Двигательная деятельность (ФИЗО)	9.30-9.40
Пятница	1. Игровая ситуация Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.00-9.10
	2. Игровая ситуация Музыкальная деят. (музыка)	9.55-10.05

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь		
1	Наш детский сад	День знаний. Развивать представления детей о детском саде;
2	Игры и игрушки	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
3	Я и мое имя	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. Словарь: мальчик, девочка, имена детей группы, бантик, шорты, сарафанчик, юбочка, рубашка, платье.
4	Друзья	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения.
Октябрь		
1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Учить определять осень по таким признакам, как пасмурно, желтеют листья, дует ветер; учить узнавать и называть объекты природы (тучка, солнышко, дерево, листок); познакомить с основным цветом золотой осени - желтым. Словарь: желтые листья, ветер, падают, туча, дождь, капает, черная земля.
2	Вкусные дары осени - фрукты	Познакомить детей с фруктами: яблоком, грушей, сливой; учить различать их по величине, форме и цвету, развивать вкусовые ощущения детей. Словарь: фрукты, яблоко, слива, груша, вкусные, сладкие, кислые.
3	Деревья нашего участка: рябина	Учить замечать и правильно называть дерево рябину и его элементы (ствол, листья, ветки, ягоды). Словарь: рябина, ствол, ветки, листья, ягоды,
4	Кладовая	Познакомить детей с характерными признаками

	витаминов – овощи.	овощей, отмечая форму, цвет; развивать сенсорные ощущения детей. Словарь: овощи, огурец, помидор, капуста, перец, зеленый, овальный, красный, круглый.
Ноябрь		
1	Повторение овощи и фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах. Словарь: фрукты, овощи, Яблоко, слива, груша, Огурец, помидор, перец.
2	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру
3	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
4	В гости к кукле Дашеньке.	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги), закрепить умение знакомиться, называя свое имя, развивать умение общаться с одноклассниками. Словарь : голова, лицо (глаза, щеки, лобик, нос), ножки, ладошки, юбка, платье, играть, катать качать.
Декабрь		
1	Зимушка - зима	Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками. Словарь: снег, мороз, снеговик, снежинки, сугроб, метель, белый, холодный, скрипит, метет, кружится.
2	Серенький воробышек – прыг да прыг!	Познакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. Словарь: летает, клюет, прыгает, чирикает; клюв, перышки, крылья.
3	В лесу родилась елочка	Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе. Словарь: елка, иголки, шишки.
4	Зайка маленький, зайка беленький.	Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями его поведения. Словарь зайка, зайчиха, пушистый, длинные уши, пушистый хвост.

Январь		
2	Машина	Познакомить детей с машиной (игрушкой), грузовой и легковой, учить выделять и называть детали грузового автомобиля, формировать представления о назначении транспорта. Словарь: кабина, кузов, колеса, руль, грузовая, легковая, большая, маленькая.
3	У меня есть кошка Мурка	Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения, учить узнавать животное по его признакам и называть их. Словарь : голова, туловище, лапы, хвост, котенок, шерсть, щенок, забор, гладенькая, мягкая.
4	Собака по кличке Дружок.	Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения, учить узнавать животное по его признакам и называть их. Словарь: голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, щенок, забор, гладенькая, мягкая.
4	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом
Февраль		
1	Мой веселый звонкий мяч.	Сформировать представление о мяче, учить различать мячи по величине и цвету, познакомить с назначением мяча. Словарь: мяч, круглый, большой, маленький, прыгает, катится.
2	Самолет построим сами.	Познакомить детей со строением самолета, с его отличием от других видов транспорта, его назначением, формировать умение детей использовать его в игре, закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности. Словарь: самолет, крылья, кабина, пилот, летчик, небеса, облака, высоко.
3	Вот поезд наш мчится.	Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом. Его строением и назначением. Словарь: поезд, паровоз, вагон, машинист, железная дорога, вокзал.
4	В гости к	Развивать у детей доброе отношение ко всему

	бабушке на блины да оладушки.	окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
Март		
1	Милую мамочку очень я люблю.	Развивать чувство любви и уважения к маме, бабушке, дать понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста, учить правилам речевого этикета, познакомить с праздником всех женщин - 8 Марта.
2	Играй, музыка, играй!	Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.
3	Комнатные растения	Учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними.
4	Автобус	Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представление о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.
Апрель		
1	Весна.	Формировать представление о весенних явлениях в природе: греет солнышко, снег растаял, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.
2	Березонька – красавица.	Формировать знания о строении дерева , о признаках весны.
3	Вышла курочка гулять.	Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах.
4	Дорожная безопасность	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.
Май		
1	На нашей полянке расцвел одуванчик.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

2	Насекомые	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.
3	Козочка рогатая, козочка бодатая.	Уточнить и расширить представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям любых профессий.
4	Ох, уж как мою коровушку люблю.	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы педагога

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	«Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная

		ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) <i>восприятие</i> <i>художественной</i> <i>литературы и</i> <i>фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно- эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>Изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

План работы с родителями
в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма работы
	Сентябрь
1	Организационное родительское собрание «Мы стали старше, Возрастные особенности детей 2-3 лет»
2	Оформление родительского уголка «Режим дня», «Правила для родителей», «Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы»,
3	Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период»
4	Неделя акции «Внимание, дети!». Консультация для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».
5	Оформление папки-передвижки «Детская безопасность», «Познаем правила дорожного движения вместе. Памятка для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле».
6	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
	Октябрь
1	Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональное развитие детей младшего возраста», «Формирование навыков кормления и одевания».
2	Оформление папки-передвижки «Безопасность вашего ребенка дома», «Ядовитые грибы».
3	Беседа с родителями «Права ребенка-соблюдение их в семье».
4	Групповое родительское собрание «Здоровье - это здорово».
	Ноябрь
1	Наглядная информация «Профилактика детского травматизма».
2	Индивидуальные беседы с родителями: одежда детей для прогулки и для группы.

3	Памятка для родителей «Закаливание детей младшего возраста».
4	Беседы: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний».
	Декабрь
1	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни». Оформление папки - передвижки «Самые полезные продукты». Буклет для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
2	Беседа с родителями «Что делать, если: ребенок впадает в истерику, кусается, говорит грубые слова, не делится своими игрушками, не хочет идти спать, плачет при расставании с родителями?».
3	Наглядная информация «Профилактика гриппа».
4	Памятка для родителей «Как общаться с детьми раннего возраста».
5	Рекомендация для родителей «Зимние забавы».
6	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников.
	Январь
1	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка».
2	Оформление папки-передвижки «Правила безопасности на льду водоема».
3	Информация для родителей «Родителям о развитии и воспитании ребенка от двух до трех лет».
	Февраль
1	Информация для родителей «Питание больного ребенка дома».
2	Беседа с родителями «Я человек – у меня есть права».
3	Показ презентации «Кризис трех лет».
4	Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты в выходные дни».
	Март

1	Консультация на тему «Сенсорное воспитание детей через дидактическую игру».
2	Информация для родителей: «Что нужно читать детям».
3	Оформление папки «Детские инфекции».
	Апрель
1	Папка-передвижка «Воспитываем, не наказывая»
2	Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй»
3	Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров».
	Май
1	Родительское собрание «Летний отдых детей».
2	Оформление папки «Безопасное лето».
3	Оформление папки «Семейный летний отдых».
4	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать».
5	консультация «Как укрепить здоровье ребенка летом»

Особенности организации
предметно-пространственной развивающей образовательной среды
в первой младшей группе

Предметно-развивающая среда младшей группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом и потребностями детей. Игровая атрибутика регулярно обновляется. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной

двигательной активности детей, которая позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, были учтены особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребёнка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении группы и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие детей, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3.ФГОС ДО)

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

При построении предметно-пространственной среды соблюдены требования безопасности: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Общение со сверстниками:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Усвоение социальных норм поведения:

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ребенок осознает свое «я»;
- начинает складываться произвольность поведения.

Умственное развитие:

- формируются предпосылки о взаимосвязях между предметами, в их сходстве и различии;
- подбирает подобные предметы, группирует их по определенному признаку.

Развитие представлений об окружающем мире:

- может называть окружающие его предметы - игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, транспорт;
- называет цвет, форму, величину предметов. Материал, из которого они сделаны.

Развитие речи:

- учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- самостоятельно рассматривает и обсуждает картинки, книжки, предметы;
- рассказывает об интересующих его событиях;
- приучается слушать взрослых, обогащая свой словарь;
- отчетливо произносит звуки, кроме некоторых свистящих, шипящих и сонорных;
- употребляет предлоги и вопросительные слова;
- отвечает на вопросы, ведет диалог.

Математические представления:

- учится различать количество предметов (один, два, много);
- обозначает в речи контрасты предметов: большой - маленький, высокий - низкий;
- учится различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, кирпичик;
- ориентируется в окружающем пространстве.

Физическое развитие:

- формируется умение сохранять равновесие;
- учится бегать в одном направлении, ползать, лазать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- приучаться к совместным подвижным играм.

Рисование:

- учится изображать знакомые единичные предметы округлой формы,
- задумывается над тем, что он нарисовал;
- рисует разные палочки, линии, пересекает их;

- учится правильно держать карандаш или кисть.

Лепка:

- лепит из глины и пластилина, отламывая маленькие комочки от большого куска;
- скатывает шары, приплюсчивает их пальцами или между ладонями, раскатывает колбаски, учится соединять две детали в один предмет.

Информационно - методическое обеспечение

Комплексная программа:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>
<i>1</i>	«Детство»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Методическое обеспечение

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	1. Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-ССИНТЕЗ, 2010 г. 2. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Физическая культура. Утренняя гимнастика.. 3. И. П. Лакоценин Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: С.С., 2009 г.
Познавательное развитие	1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель.2016 г. 2.Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М. ТЦ Сфера, 2015 г. 3.О.Е.Белова «Цикл игровых комплексов с

	детьми 2-4 лет» Учитель, 2015 г. 4.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе». Учитель, 2003 г.
Познавательное развитие (математическое/сенсорное)	1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель, 2016 г. 2. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». 3. Л.В. Буланова «Работаем по программе развития и воспитания детей в детском саду». 4. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».
Художественно-эстетическое развитие	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». 2. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель.2016 г. 3. Н.Н. Леонова «Художественное творчество»,1 младшая группа. Учитель, 2016. 4. Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду».
Речевое развитие	1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель, 2016 г. 2. Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления»