

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1
Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 1
31 августа 2022г. Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом «31» августа 2022 г. № 88
Заведующий МОУ Центр развития
ребенка № 1
М.Ю. Краснощекова

Рабочая программа
Средней группы (4-5 лет)

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 1год.

Составитель:
Воспитатель: Аракелян Т.А.

Волгоград 2022г.

I. Пояснительная записка.

1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа группы № 4 воспитатель: Аракелян Т.А,

МОУ Центр развития ребенка № 1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Рабочая программа составлена с учетом требований, определенных нормативных документов: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиНом 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1;

Основная цель рабочей программы – приобщение детей к миру искусства, развитие социальной компетентности, эмоциональной сферы и произвольности поведения, физических качеств, познавательных интересов; создание условий для эмоционального самовыражения ребенка в разных видах деятельности, всестороннее развитие личности ребенка средствами языка, овладения навыками коллективного творчества и общения.

Основные задачи, решаемые рабочей программой:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста,
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,

- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом, ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или иной период времени;
- уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;
- создание условий для усвоения ребенком представлений о нормах поведения в обществе, семье и в государстве.
- формирование отношений в группе с учетом различных этнокультурных ценностей у детей;
- построение программы дошкольного образования с учетом возраста детей;
- создание условий для проявления инициативы у ребенка в разных видах деятельности.
-

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое

II. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать

со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Общая численность детей — 30

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая 4	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя группа 4-5 лет		1	26	-	1				

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
4-5 лет			Сангвинический — Холерический — Флегматический — Меланхолический —	Агрессивность — Тревожность — Застенчивость — Гиперактивность	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья 4	
Проблемная семья -	
Семья с опекуном -	
Этническая семья (по желанию) -	

Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями МОУ, вариативными программами.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество,

интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения

произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

III. Содержание программы.

**Примерный режим дня в средней группе
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.05-9.55
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.25.-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-17-00
Самостоятельные игры. Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Примерное тематическое планирование в средней группе

Сентябрь	1-неделя	«Детский сад» (день знаний, профессии, ПДД, ППБ, ОБЖ)
	2-3 неделя	«В гостях у Осени» (сезонные изменения, ранняя осень, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Дары осени» (овощи, фрукты, труд людей)
Октябрь	1 неделя	«Мир растений» (виды: деревья, кустарники и т.д.)
	2 неделя	«Мир животных» (виды: конкретизация представлений о домашних и диких животных, знакомство с рыбками)
	3 неделя	«Построим домики для животных» (использование конструирования во всех видах детской деятельности)
	4 неделя	«Мы трудолюбивые» (совместный труд воспитателя с детьми)

		детьми: на участке в группе)
Ноябрь	1 неделя	«Мы такие разные» (самопознание, взаимоотношение в группе, основы правового воспитания, гендерное воспитание и т.д.)
	2 неделя	«Семья» (родители, родственники)
	3 неделя	«Предметы разные важны, предметы всякие важны» (мебель, посуда)
	4 неделя	«Профессии»
Декабрь	1 неделя	«Семейные традиции и праздники» (день рождения и т.д.)
	2-3 неделя	«Здравствуй Зимушка, Зима!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	Разноцветный Новый год! (традиции празднования Нового года)
Январь	3 неделя	«Народные традиции» (основы краеведения знакомство с русскими народными праздниками: рождество, святки и т.д.)
	4 неделя	«В гости сказка к нам пришла!» (инсценировки, знакомство с театром и т.д.)
Февраль	1 неделя	«Разноцветные льдинки» (экспериментальная деятельность с объектами неживой природы: состояния вода – лед и т.д.)
	2 неделя	«Наша Армия родная» (военные профессии, военная техника)
	3 неделя	«Наша безопасность» (ПДД, ОБЖ)
	4 неделя	«Транспорт» (виды)
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (праздники, бытовые приборы, профессии и т.д.)
	2-3 неделя	«Весна! Природа торжествует!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Книжника неделя»
Апрель	1 неделя	«Ребенок и здоровье» (день здоровья, валеология)
	2 неделя	«Космическое путешествие»
	3 неделя	«Разговор о правильном питании» (полезные и вредные продукты, этикет)
	4 неделя	«Человек - труженик» (труд людей весной, работа на участке и т.д.)
Май	1 неделя	«Чем славится страна родная!» (празднование 1 и 9 мая)
	2 неделя	«Безопасность» (ПДД, ППБ, ОБЖ)
	3 неделя	«Путешествие с глобусом и картой» (организация семейного отдыха летом и т.д.)
	4 неделя	«Лето теплое будь со мной!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные театрализованные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

На самостоятельную деятельность детей 4- 5лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Учебный план

Возрастная группа	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
	Двигательная деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Чтение художественной литературы
Средняя группа	3 занятия физическо й культурой	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательных ситуации,	2 образовательных ситуации	2 музыкальных занятия	1 образовательная ситуация

Сетка НОД в средней группе №4 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Виды занятий Программа «Детство» (11 занятий)
Понедельник	1. Социально – коммуникативное развитие (социальный мир) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.45 – 10.05
Вторник	1. Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие (физкультура) 9.45 – 10.05
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 9.30 – 9.50 3. Двигательная активность (на воздухе)
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.45 – 10.05 3. Кружок «Волшебный пластилин»
Пятница	1. Двигательная деятельность (физкультура) 9.00 – 9.20 2. Подготовительно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, исследование предметов живой и неживой природы), (экология / социальный мир) - 9.30 – 9.50

Схема планирования работы с детьми в средней группе во 2 блоке

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

Понедельник	1. Организация дидактических игр на формирование сенсорных способностей (И)			
	- на цвет	- на форму	- на величину	- на ориентировку в пространстве (введение планов)
	11. Работа по развитию речи (Р)			
	- на формирование словаря	- на ЗКР	- составление описательных рассказов	- на классификацию
	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)			
	- с ходьбой, бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- с мячом
	1У. Организация сюжетно-ролевых игр			
	- знакомство с сюжетом	- подготовка атрибутов	- введение новых ролей	- объединение 2-х или нескольких игр
	У. Знакомство с художественной литературой			
	- чтение рассказов	- рассказывание сказок	- заучивание наизусть	- подготовка к драматизации
Вторник	1. Организация работы в познавательном центре			
	- с календарем природы	- уход за растениями и животными	- рассматривание книг, иллюстраций о сезонных изменениях	- д/и природоведческого содержания. Опытно-экспериментальная работа
	11. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков			
	- умывание	- одевание	- культура еды (д/игры)	- культура поведения (д/игры)
	111. Подвижные игры (закрепление)			
	1У. Ознакомление с искусством			
	- художники-иллюстраторы	- скульптура	- иллюстрации	- народно-прикладное искусство
У. Организация индивидуальной работы по конструированию				
Среда	1. Индивидуальная работа по ФЭМП		1. Организация работы по	
	- д/игры (количество и счет)	- д/игры (ориентировка во времени, пространстве)	ППБ, ПДД	- ОБЖ (валеология)
	11. Организация работы по экологическому воспитанию (Э, Е)			
- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе			Д/ игры природоведческого и экологического содержания	

	111. Подвижные игры (разучивание) (Ф):			
	- с прыжками	- бегом	- лазанием	- мячом
	1У. Индивидуальная работа по изодейтельности		1У. Формирование естественно-научных представлений (работа с макетами «Полянка», «Озеро», «Овраг», «Море»)	
Четверг	1. Организация д\и на развитие : (И)			
	- памяти	- внимания	- воображения	- мышления
	11. Организация индивидуальной работы по мелкой моторике (застежки, шнуровка, мелкая мозаика, пальчиковая гимнастика).		11. Организация опытно-экспериментальной работы (в лаборатории)	
	111. Организация подвижных игр (закрепление разученных)			
	1У. Организация развлечений, спортивных досугов			
	- просмотр диафильмов	- слушание грамзаписи	Вечера развлечений, спортивные досуги	
Пятница	1. Организация работы по разделу «Человек в истории и культуре»			
	- беседы о семье, экскурсии в русскую избу, в гости к хозяйшке	- родном городе	- о профессиях	- д/игры на развитие транспорта, машин-помощников
	11. Организация индивидуальной работы по музыкальному воспитанию (д/игры, хороводы, народные игры)			
	111. Подвижные игры по выбору воспитателя, желанию детей, игры со старшими детьми			
	1У. Организация хозяйственно-бытового труда			
	У. Организация сюжетно-ролевых игр			
111. БЛОК				
Создание условий для возникновения сюжетно-ролевых, дидактических игр, театрализованных игр и совместной художественной деятельности				

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-1 раза в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

IV. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о

последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков.

- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.
- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых пр.).

- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

У. Описание программно-методического обеспечения.

Образовательная область	Название программ (в том числе парциальных), методических пособий	Название педагогических методик, технологий
Физическое развитие		
Познавательное развитие	Воспитание маленького Волжанина	Технология моделирования и ознакомление детей с природой «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами наглядного моделирования» Н.Е.Кондратьевой, П.
Речевое	Как работать с мнемодорожками и мнемодорожками.	Т.В.Большева «Учимся по сказке»
Социально-коммуникативное		Авторскую педагогическую технологию Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой «Театрализованные игры в детском саду»,
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки»	Технологию Е.С.Евдокимовой «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012.
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.
- Курочкина Н.А.,* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А.,* Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,* Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Михайлова З.А.,* Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н.* Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.,* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.