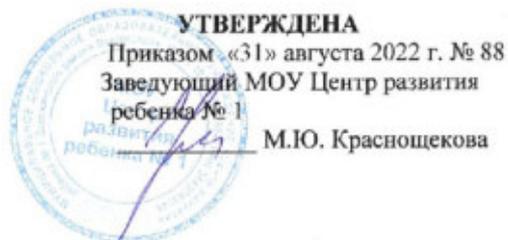


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 1 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МОУ Центра развития ребенка № 1  
31 августа 2022г. Протокол № 1



*Рабочая программа*  
*подготовительной группы № 5*  
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составители:  
Ивоняк Ирина Владимировна  
Воспитатель

Волгоград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка .....3
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....4
- 1.4. Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы .....5
- 1.5. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.....6
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....10
- 2.2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений .....13
  - 2.2.1. Парциальные программы.....13
  - 2.2.2. Направления работы с учетом региональных особенностей в подготовительной группе .....14
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....23
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы.....25
- 2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....32

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Методическое обеспечение программы.....33
- 3.3. Режим дня в подготовительной группе.....34
- 3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....38
- 3.5. Обеспеченность подготовительной к школе группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6-7 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также требованиями следующих нормативных правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиНом 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно–эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: реализации рабочей программы - создать каждому ребенку в подготовительной группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
7. Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество СПДО и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в СПДО, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в СПДО.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование рабочей программы основано на следующих подходах:

#### 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире.

### 1.4. Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы.

#### Списочный состав группы.

Мальчики	10 человек
Девочки	18 человек
Всего	28 человека

Особенности контингента воспитанников группы.

национальность	количество детей
Русские	27
Армяне	1

Сведения по состоянию здоровья воспитанников.

Списочный состав	1 группа	2 группа	3 группа
28	0	26	2

### 1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного

опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классифицировать предметы, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

Стандарт решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Особенности развития детей дошкольного возраста обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает устойчивой положительной оценкой к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- способен к разным видам исследования, может соблюдать социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развит крупный и мелкий моторика,
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач рабочей программы подготовительной группы фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Усвоение норм и ценностей <input type="checkbox"/> Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <input type="checkbox"/> Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции <input type="checkbox"/> Развитие социального и эмоционального интеллекта <input type="checkbox"/> Формирование позитивных установок к труду и творчеству <input type="checkbox"/> Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации <input type="checkbox"/> Формирование познавательных действий, становление сознания <input type="checkbox"/> Развитие воображения и творческой активности <input type="checkbox"/> Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Овладение речью как средством общения и культуры <input type="checkbox"/> Обогащение активного словаря <input type="checkbox"/> Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <input type="checkbox"/> Развитие речевого творчества <input type="checkbox"/> Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха <input type="checkbox"/> Знакомство с книжной культурой <input type="checkbox"/> Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое	<input type="checkbox"/> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств

развитие	<input type="checkbox"/> Становление эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/> Формирование элементарных представлений о видах искусства <input type="checkbox"/> Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики <input type="checkbox"/> Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта <input type="checkbox"/> Овладение подвижными играми с правилами <input type="checkbox"/> Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере <input type="checkbox"/> Становлений ценностей здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

#### 1.«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### 2.«Познавательное развитие»

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умения способности сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### 3. «Речевое развитие»

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### Художественная литература

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### 4. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

#### Музыка

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

#### 5.«Физическое развитие»

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### 2.2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 2.2.1. Парциальные программы

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных и авторских программ определяется образовательными

потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.  
 В СПДО для реализации основной образовательной программы используются следующие парциальные программы;

Используемые вариативные программы в подготовительной группе.

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два - ступенька...»  
Практический курс математики для дошкольников.
2. Л.Е. Журова, «Обучение грамоте»
3. И.А.Лыкова, «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
4. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
5. Е.С. Евдокимова. «Воспитание маленького волжанина»

*2.2.2. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей в подготовительной группе*

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе, предметно-пространственная развивающая среда).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Тема
Сентябрь	<p><u>1. Впечатление о лете.</u>                      Цель: Обобщить знания детей о времени года – лете.                      Воспитывать любовь к родной природе, развивать навыки составления описательного рассказа о природе, рассказывания на темы из личного опыта.                      Итоговое мероприятие: Стенгазета «Наше лето» (о семейном летнем отдыхе).</p> <p><u>2. День знаний</u>                      Цель: создать веселое праздничное настроение , воспитать положительного отношения к школе.                      Итоговое мероприятие: мастерская (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника)</p> <p><u>3. ПДД.</u>                      Цель: дать представление детям о правилах дорожного движения, о предупредительных знаках, о поведении людей на улице, о соблюдении правил дорожного движения.</p>

	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Дорожная Азбука».</p> <p><u>4. Ранняя осень.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в природе и труде людей. Уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о временах года.</p> <p>Итоговое мероприятие: Тематическое музыкальное занятие «Осенние мелодии».</p>
Октябрь	<p><u>1. Осень. Осеннее настроение.</u></p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей.</p> <p>Закрепить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка работ из природного материала «Осенняя сказка» (с родителями).</p> <p><u>2. Труд людей. (уборка урожая).</u></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, с особенностями трудовой деятельности людей в осенний период.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка «Урожай соберём».</p> <p><u>3. Домашние животные и птицы.</u></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе для людей.</p> <p>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кто как устроен», «Что из чего».</p> <p><u>4. Посуда.</u></p> <p>Цель: Продолжать учить детей квалифицировать посуду (кухонная, столовая, чайная), уметь описывать её внешний вид и рассказывать о назначении.</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллективная обрывная аппликация «Чайный сервиз».</p>
Ноябрь	<p><u>1. Что нам стоит дом построить.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями архитектора, каменщика, плотника, маляра и др., рассмотреть особенности конструкции домов.</p> <p>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Рабочие на стройке».</p> <p><u>2. День народного единства.</u></p> <p>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Итоговое мероприятие: игры-драматизации (по сказкам народов России)</p> <p><u>3. Золотая осень.</u></p> <p>Цель: Обобщить представление детей об осени.</p> <p>Итоговое мероприятие: Утренник «Осень в гости к нам пришла, подарила краски».</p> <p><u>4. Моё здоровье. Спорт.</u></p> <p>Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни, развивать культурно-гигиенические навыки, прививать интерес и любовь к спорту.</p>

	<p>Итоговое мероприятие: Тематическое физкультурное занятие «Весёлые старты».</p> <p><u>5. Рыбы. Морские животные.</u></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о жизни в водной среде (реке, озере, море, океане).</p> <p>Учить различать многообразие рыб и морских животных.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ (рисование «Рыбы – обитатели водоёмов», лепка «Морское царство», аппликация «Золотые рыбки»).</p> <p><u>6. День матери.</u></p> <p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>
Декабрь	<p><u>1. Дикие животные.</u></p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о диких животных, развивать и поощрять в детях познавательную активность, объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка работ по теме «Звери нашего леса» (аппликация).</p> <p><u>2. Животные севера.</u></p> <p>Цель: систематизировать знания об этих животных, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: НОД с использованием ИКТ, Рисование пастелью «Белый медведь и северное сияние».</p> <p><u>3. Сине-голубая Гжель.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить с русскими народными промыслами, воспитывать уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.</p> <p>Итоговое мероприятие: Придумывание сказки о гжельской розе.</p> <p><u>4. Новогодний праздник.</u></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей новогоднего праздника, систематизировать знания о том, как его встречают в разных странах. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, создать праздничное приподнятое настроение.</p> <p>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Восточная сказка».</p>
Январь	<p><u>1. Мой родной край.</u></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о КБР. Познакомить детей с историей кабардинского и балкарского декоративно-прикладного искусства, его видами, символикой. Воспитывать интерес к произведениям мастеров.</p> <p>Итоговое мероприятие: Коллективный труд (аппликация, лепка, рисование) «Орлы на горных кручах».</p> <p><u>2. Зима.</u></p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.</p>

	<p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Итоговое мероприятие: Литературный вечер «Зимушка-зима в искусстве».</p> <p><u>3. Наши дом, бытовые приборы.</u> Цель: Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Итоговое мероприятие: Конструирование из бросового материала «Наши помощники – бытовые приборы».</p> <p><u>4. Всемирный день спасибо.</u> Цель: Формирования умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.)</p>
Февраль	<p><u>1. День доброты.</u> Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Итоговое мероприятие: организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, пом. воспитателя)</p> <p><u>2. Зимние забавы.</u> Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Итоговое мероприятие: НОД по развитию речи - составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».</p> <p><u>3. День Защитника Отечества.</u> Цель: Обобщать знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Закрепить представления детей о службе в Российской армии о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать любовь, уважение и гордость к родной стране и армии. Итоговое мероприятие: Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику 23 февраля.</p>
	<p><u>3. Моя родина Россия.</u> Цель: Закрепить знания детей о России, её природных богатствах, животном и растительном мире. Воспитывать любовь к Родине. Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Посмотри, как хорош мир, в котором, ты живёшь!»</p> <p><u>4. Золотая Хохлома.</u> Цель: познакомить с историей промысла, особенностях хохломской росписи. Итоговое мероприятие: Декоративное панно «Золотая Хохлома» (коллективная работа).</p>

Март	<p><u>1. Мамин праздник.</u> Цель: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Побудить детей поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Итоговое мероприятие: Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику 8 марта.</p> <p><u>2. Вода.</u> Цель: формировать знания о значении воды в жизни человека, развивать умение отстаивать своё мнение, активизировать словарь детей. Итоговое мероприятие: Вечер исследований «Опыты с водой».</p> <p><u>3. Ранняя весна.</u> Цель: Выделить приметы ранней весны. Показать на наглядной модели причину смены времён года. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Итоговое мероприятие: Экспериментальная деятельность «Смена времён года».</p> <p><u>4. Городецкая роспись.</u> Цель: продолжать знакомить с русскими народными промыслами, рассказать о городецких мастерах, учить узнавать городецкую технику росписи дерева, её характерные признаки. Итоговое мероприятие: НОД с использованием ИКТ «В гостях у мастеров Городца» (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><u>5. Сказка.</u> Цель: Продолжать знакомить с русскими народными и литературными сказками. Выявить их сходство и отличие. Познакомиться с художниками-иллюстраторами. Итоговое мероприятие: Работа в книжном уголке. Тематическая выставка «Художники-иллюстраторы».</p> <p><u>6. Всемирный день земли и водных ресурсов.</u> Цель: Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p>
Апрель	<p><u>1. Травы.</u> Цель: закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их многообразии, красоте и пользе. Итоговое мероприятие: коллективная сюжетная лепка «Мы на луг ходили» (совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня в уголке творчества).</p> <p><u>2. Космос.</u> Цель: Расширять представления об освоении космоса. Познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Ю.А. Гагарин. Воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Итоговое мероприятие: Коллективный художественный труд «Покорители космоса – наши космонавты».</p> <p><u>3. Животные жарких стран.</u> Цель: Познакомить с самым жарким континентом – Африкой.</p>

	<p>Рассказать о природных зонах Африки. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность, и воспитывать стремление изучать природу.</p> <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Хищные животные Африки».</p> <p><u>4. Всемирный день здоровья.</u></p> <p>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина познавательного характера по теме праздника.</p>
<p>Май</p>	<p><u>1. День Великой Победы.</u></p> <p>Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.</p> <p>Итоговое мероприятие: Тематическая неделя «День Великой Победы».</p> <p><u>2. Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.</u></p> <p>Цель: формировать у детей отчётливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p> <p>Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия в пожарную часть.</p> <p><u>3.Международный день семьи.</u></p> <p>Цель: Воспитание первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>Итоговое мероприятие: организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.)</p> <p><u>3.Тема: «Скоро в школу».</u></p> <p>Цель: формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Итоговое мероприятие: Утренник «Нам всем 7 лет (дни рождения)».</p> <p><u>4. Времена года. Лето.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с особенностью летних изменений в природе, учить понимать её красоту. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе, желание беречь её и охранять. Уточнить народные названия летних</p>

месяцев, познакомить с народными приметами.  
Итоговое мероприятие: Выпускной бал.

Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Формирование основ межнационального взаимодействия	<b>День России</b> Цель: прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.										+		
	<b>День города «Волгоград – город для всех»</b> Цель: воспитание любви к «малой Родине», желания узнать свой город как можно лучше, чувства гордости за его достижения.	+											
	<b>День знаний</b> Цель: показать детям общественную значимость праздника – доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	+											
	<b>День приветствий</b> Цель: воспитать культуру поведения, научить применять вежливые слова в жизни, воспитать уважительное отношение к людям.			+									
Формирование основ гражданской идентичности	<b>Праздник, посвященный русскому языку «Родное слово»</b> Цель: прививать любовь к родному языку. Развивать речь, мышление, творческие способности детей.		+										
	<b>Тематический день «Мои права»</b> Цель: способствовать психическому и				+								

	личностному росту ребенка; развивать навыки социального поведения.												
	<b>День защиты детей</b> Цель: создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей.										+		
Формирование основ семейных ценностей	<b>День «Пожилых людей»</b> акция «От сердца к сердцу» Цель: воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям.		+										
	<b>Праздник мам</b> Цель: поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.			+				+					
	<b>День «Семьи»</b> Цель: популяризация семейных ценностей, народных традиций и укрепление социального института семьи.										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	<b>Международный день «Спасибо»</b> Цель: напомнить детям о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.					+							
	<b>Неделя детской книги</b> Цель: создание условий для развития и реализации творческих и личностных способностей ребенка, приобщение к чтению.							+					
	<b>Декада здоровья</b> Цель: воспитывать у детей процессы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.								+				
	<b>Праздник «Дружбы»</b>												



	патриотические чувства гордости за старшее поколение, уважение к участникам Великой Отечественной войны.												
Формирование культуры труда	<b>Осенний фестиваль</b> Цель: воспитывать любовное отношение к природе, чувство дружбы и взаимопонимания и поддержки. Повторить и обобщить элементарные знания и представления о характерных признаках осени в неживой и живой природе.	+											
	<b>Акция «Наши пернатые друзья»</b> Цель: создать атмосферу доброжелательности, веселья; обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение.								+				
	<b>Акция «Посади зернышко получишь урожай»</b> Цель: воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней.									+			

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы  
Особенности образовательной деятельности

<i>Виды деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• конструирование и изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива детей подготовительной группы проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам:

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Оценка эмоционального настроения группы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; Эстетика быта; Тематические досуги в игровой форме; Работа в книжном уголке; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию; Дидактические игры; Наблюдения, беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; Интеллектуальные досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	НОД по развитию речи; Чтение; Беседа.	Театрализованные игры; Развивающие игры; Дидактические игры; Словесные игры; Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; Эстетика быта; Экскурсии в природу; Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (обширное умывание,	Гимнастика после сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); Физкультурные досуги, игры и развлечения; Самостоятельная

полоскание рта); Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); Специальные виды закаливания; Физкультминутки; НОД по физическому развитию; Прогулка в двигательной активности.	двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; Хореография; Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---	---

Для успешной реализации рабочей программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, к жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь - август	Родители	Воспитатели
Утренники и развлечения для детей	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов.	Сентябрь-май	Родители, дети	Воспитатели, муз. руководитель
«Копилка отзывов и предложений»	Выявление запросов родителей, через письменные обращения.	В течение года	Воспитатели и Родители	Воспитатели
Анкетирование «Социальный паспорт группы»	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)	Сентябрь	Родители	Мед.сестра
Смотр на соответствие РППС в группах ФГОС ДО «Готовность МОУ к началу учебного	Оснащение методической базы группы по формированию предметно – игровой среды. Оформление игровых зон.	Сентябрь	Родители	Воспитатели

года»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.			
Родительское собрание организационное Консультация «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета. «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	Сентябрь	Родители	Мед. сестра
Выставка детских рисунков по ИЗО «В гостях у Светофора» (воспитанники старшего дошкольного возраста)	Привлечение внимания родителей к совместному выполнению работ по данной тематике.	Сентябрь	Родители дети	Воспитатели
Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей.	Сентябрь	Родители дети	Воспитатели
Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и развития творчества, воображения. Содействие укреплению связи СПДО с семьями воспитанников.	Октябрь	Родители дети	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Снижение заболеваемости детей.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Дисциплина на улице-залог безопасности»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.	Октябрь	Родители	Воспитатели
«Физкульт-Ура»	Пропаганда ЗОЖ,	Октябрь	Родители	Воспитатели

(памятки, рекомендации по ЗОЖ)	профилактика плоскостопия, нарушения осанки			ли
Информация «Что дает ребёнку лепка?»	Развитие способностей к творчеству. Восприятие ребёнком мира и умение лепить его по-своему.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Как уберечь детей от несчастия».	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Октябрь	Родители	Воспитатели
Конкурс «Быть здоровыми хотим»	Продолжать работу по созданию условий, соответствующих формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
День здоровья.	Привлечение родителей в пропаганде ЗОЖ.	Ноябрь	Родители, дети	Воспитатели
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Ноябрь	Родители, дети.	Воспитатели
Памятки для родителей «Правила при обучении ребенка чтению»	Повысить педагогический уровень родителей в вопросе правильного обучения чтению.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Как развивать память у детей».	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей.	Ноябрь	Родители	Воспитатели
Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 6-7 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Ноябрь	Родители дети	Воспитатели
Изготовление кормушек для птиц «Поможем тем, кто рядом» (экологическая акция)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания	Декабрь	Родители	Воспитатели
Родительское	Оказать психолого-	Декабрь	Родители	Воспитатели

Собрание «Игра – как средство подготовки к школе»	педагогическую поддержку родителям будущих первоклассников.			ли
Информация «Подготовка детей к школе»	Советы психолога родителям при обучении детей чтению	Декабрь	Родители	Психолог
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Создание благоприятных условий для совместной творческой работы. Содействие укреплению сотрудничества детского сада и семьи.	Декабрь	Родители	Воспитатели
Информация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки детям»	Ознакомление родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Родители	Воспитатели
Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Правила безопасности в новогодние праздники.	Декабрь	Родители дети	Воспитатели
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Январь	Родители, дети.	Воспитатели
Акция «Огород на окне»	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.	Январь	Родители дети	Воспитатели
«Лучший новогодний интерьер»	Создание новогоднего интерьера в группах.	Январь	Родители	Воспитатели
Консультация «Какое оно бывает – общение наших детей»	Распространение среди родителей знаний о правилах общения	Январь	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Повысить компетентность родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.	Январь	Родители	Воспитатели

Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Повысить педагогический уровень родителей в вопросе подготовке детей к школе.	Январь	Родители	Воспитате ли
Памятки «Поведение детей в общественном транспорте»	Сформировать систему знаний, умений и навыков пользования общественным транспортом, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Январь	Родители	Воспитате ли
Консультация «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Объединение усилий педагогов и родителей всестороннего воспитания детей	Февраль	Родители, дети.	Воспитате ли
Конкурс «Лепбук – современная форма обучения»	Активизировать творческий потенциал педагогов на применение инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе.	Февраль	Родители	Воспитате ли
Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Демонстрация уважительного отношения к воинам - защитникам Родины.	Февраль	Родители, дети.	Воспитате ли
Выставка детских рисунков «Слава армии родной»	Активизация родительского участия в жизни и воспитании ребёнка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Родители, дети.	Воспитате ли
Рекомендации «Мой путь в детский сад»	Педагогическое просвещение родителей и детей по ПДД.	Февраль	Родители, дети.	Воспитате ли
Родительское собрание «Познаём математику через игру»	Расширение представлений родителей о развитии у дошкольников своевременного и полноценного формирования математических способностей через игру.	Март	Родители	Воспитате ли
Папка – передвижка «Женский день 8 марта»	Демонстрация уважительного отношения в семье женщинам.	Март	Родители	Воспитате ли
Консультация «Психологическая готовность детей к школе»	Повысить педагогический уровень родителей в вопросе подготовке детей к школе.	Март	Родители	Воспитате ли

Выставки поделок в группах «Весенние букеты»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу в группе. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Март	Родители дети	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями «Если ваш ребенок – левша».	Оказать родителям помощь, если ребёнок левша, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Март	Родители	Воспитатели
Наглядная информация «Чем опасна жвачка»	Профилактика отравлений и кишечных заболеваний.	Март	Родители дети	Воспитатели
Консультация «Как предупредить авитаминоз в весенний период у детей?»	Снижение заболеваемости детей.	Апрель	Родители	Воспитатели
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Апрель	Родители, дети.	Воспитатели
Экологическая акция «Украсим землю цветами»	Консолидация усилий воспитателей детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	Апрель	Родители, дети.	Воспитатели
Выставки рисунков в группах «Дети голубой планеты»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатели
День здоровья.	Привлечение родителей в пропаганде ЗОЖ.	Апрель	Родители, дети	Воспитатели
Развлечение «Папа, мама я спортивная семья»	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Родители дети	Воспитатели
Наглядная информация «Первая помощь при ушибах и порезах»	Формирование у родителей навыков оказания первой медицинской помощи	Апрель	Родители	Воспитатели
Памятки «Опасности подстерегающие вас летом»	Расширять кругозор родителей о правилах поведения и безопасности.	Май	Родители	Воспитатели

Выставка рисунков и плакатов «Я помню! Я горжусь!»	Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Май	Родители дети	Воспитатели
Родительское собрание (итоговое)	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Родители	Воспитатели
Информация «Режим дня для будущих первоклассников»	Познакомить родителей с режимом дня будущих первоклассников.	Май	Родители, дети.	Воспитатели
Выставка «Огонь – не игрушка» (воспитанники старшего дошкольного возраста)	Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.	Май	Родители, дети.	Воспитатели
Консультация «Адаптация детей к школе»	Дать родителям рекомендации по безболезненной адаптации к школе	Май	Родители	Воспитатели
Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Май	Родители	Воспитатели Муз. руководитель

## 2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание ребенка как основная цель педагогической диагностики определяет использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:					
• деятельность умений ребенка	• интересов предпочтений, склонностей ребенка	• личностных особенностей ребенка	• поведенческих проявлений ребенка	• особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками	• особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы проведения педагогической диагностики,  
обусловленные спецификой образовательного процесса подготовительной группы

Принцип объективности	Принцип целостного изучения пед.процесса	Принцип процесса суальности	Принцип компетентности	Принцип персонализации
➤ стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики	➤ оценивание общего уровня развития ребёнка	➤ изучение явления в изменении, развитии	➤ принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку	➤ обнаружение не только индивидуальных проявлений общих закономерностей, но также индивидуального пути развития.

Поэтапное осуществление диагностики

1	Проектировочный	Определяем цели диагностики.
2	Практический	Проведение диагностики.
3.	Аналитический	Анализ полученных фактов.
4.	Интерпретация данных	Сопоставление полученных фактов воспитанников и прогнозирование перспектив их развития.
5.	Целеобразовательный	Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Методы мониторинга

Формализованные методы	Малоформализованные методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты,</li> <li>• Опросники,</li> <li>• Методы проективной техники</li> <li>• Психофизиологические методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение,</li> <li>• Беседа,</li> <li>• Анализ продуктов детской деятельности</li> </ul>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Методическое обеспечения программы. Средства обучения и воспитания:

№	Наименование литературы, автор
	<i>Речевое развитие</i>
	Гладышева Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»

<p>Журова Программа по подготовке к обучению дошкольников грамоте  Н.В. Степанова «Конспекты занятий в детском саду»  О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей»  Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду».  А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя»  М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i>  И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  «Цветные ладошки»  З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»  О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста. ФГОС»  Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка»  И.В.Новикова «Поделки из природного материала»</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в детском саду»  И. Н. Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»  Н.Н. Кондратьева «Программа экологического образования детей»  О.В.Черемашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»  Н.Г.Зеленова «Мы живём в России»  Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»</p>
<p><i>Физическое развитие</i>  Л.И. Пензулаева Программа дошкольного образования  Т.И. Осокина « Физическая культура в детском саду»  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников ФГОС»</p>

Режим дня (холодный период года сентябрь – май)

Содержание	Время
Прием и осмотр детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности, совместная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно-образовательная деятельность, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

Режим дня (тёплый период года: июнь- август)

Содержание	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход детей домой	16.00 – 17.30

Учебный план

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Подготов. группа
Обязательная часть		
Речевое развитие	Речевое развитие	2
	Чтение художественной литературы	1
	Обучение грамоте	1
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	2
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3
	Конструирование	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3

Количество занятий в неделю	Итого:	17
Длительность занятий		30 мин
Время		8 ч.30мин

Расписание НОД в подготовительной группе

Дни недели		Время
<i>понедельник</i>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.15 -10.45
<i>вторник</i>	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность (лепка) 3. Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 – 10.40
<i>среда</i>	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 2. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) <u>2 пол. дня</u> 3. Студия «Учимся говорить правильно»	9.00 - 9.30 10.15-10.45 15.05 -15.35
<i>четверг</i>	1. Коммуникативная деятельность (ознакомление с художественной литературой) 2. Изобразительная деятельность (аппликация) <u>2 пол. дня</u> 3. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.10 -15.40

<i>пятница</i>	1.Познавательнo исследовательская деятельность (познание социального мира/экология)	9.00 - 9.30
	3. Двигательная деятельность (физическая культура)	15.10-15.40

Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе строиться с учётом индивидуальных, возрастных и климатических особенностей.

Формы организации	Количество форм организации в неделю
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Корригирующая гимнастика	10 минут ежедневно
1.5. Закаливание: - воздушные ванны - ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.6 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. НОД	
2.1 Совместная НОД в зале	2 раза в неделю по 30 мин
2.3 Совместная НОД на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	1 раз в квартал
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.2 Веселые старты	2 раза в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 6-7 лет, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

□ Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Участок для проведения прогулки оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживается в надлежащем состоянии.

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Групповое помещение:

- «центр познавательного развития» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «центр социально-коммуникативного развития» активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «речевого развития» –обеспечивает решение задач развития активного словаря, развития отношений при коллективной работе и знакомство с книгами и их содержанием.
- «центр художественно – эстетического развития», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «центр физического развития», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

3.5.Обеспеченность подготовительной к школе группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Наименование, направленность образовательной программы	Перечень оборудования
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Авторы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева.  <u>(развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой, математическое развитие, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, экспериментально-исследовательская и конструктивная деятельность, безопасность, труд).</u>	Столы, стулья, магнитная доска, детская мебель для практической деятельности, телевизор, DVD-плеер, дидактические игры, обучающие игры, книги, развивающие плакаты, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, методическая литература для воспитателей, игрушки-персонажи, разные виды театра. Календарь погоды, уголки дежурств по столовой и по занятиям. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. Атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации.

Программа художественного воспитания,  
обучения и развития детей 2-7 лет  
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Демонстрационный и раздаточный  
материал: кисточки, краски, стаканы, доски  
для лепки, ножницы, клей, альбомы,  
цветной картон и бумага для  
образовательной деятельности детей.