

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 1
31 августа 2022г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом «31» августа 2022 г. № 88
Заведующий МОУ Центр развития
ребенка № 1

М.Ю. Краснощекова

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
с детьми 6-8 лет
дошкольного логопедического пункта
учителя-логопеда Ромадиной Аллы Ивановны
на 2022 - 2023 учебный год

Волгоград, 2022

Содержание

1 Раздел	3
Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Принципы	3
1.3 Цели программы	3
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта	4
1.5 Условия для реализации программы, особенности организации педагогического процесса	6
2 Раздел	7
Проектирование образовательного процесса	
2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3 Методы коррекционно-логопедической работы	12
2.4 Планирование коррекционно-логопедической работы с ребенком 6-8 лет с ФНР	12
2.5 Проектное комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми 6-8 лет с ФФНР	13
3 Раздел	16
Информационно-методическое обеспечение	
3.1 Описание программно-методического обеспечения коррекционной образовательной деятельности на логопункте ДОУ	16
4 Раздел	20
Планируемые результаты, формы и методы их оценки	
4.1 Планируемые результаты освоения программы	20
4.2 Особенности организации мониторинга	20
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда	23
Список используемых цифровых образовательных ресурсов	25

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Ромадиной А. И. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
6. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиНом 2.4. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно–эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
9. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
10. Инструктивно – методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23- 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
11. Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1

1.2 Рабочая программа учителя-логопеда Ромадиной А. И. сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2022 - 31.05.2023 гг.)

1.3 Цели программы:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- 4) создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, НПОЗ), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

Возрастные особенности детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей 6-8 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В ФФНР детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми.
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия, которое выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. **ФНР** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут появляться в отсутствии (пропуске) звука, искажениях. Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

1.5. Условия для реализации программы, особенности организации педагогического процесса

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Ромадиной А. И. на 2022 - 2023 учебный год

Дни недели	Часы работы	Содержание работы	Прочее (по плану МОУ)
Понедельник	8.00 - 13.30	8.00 - 9.00 Индивидуальная работа 12.40 -13.30 Ведение текущей документации	-Обследование детей МОУ (сентябрь-май). -Выступления на родительских собраниях. -Участие в работе педагогических советов. -Подготовка и ведение документации ПМПК. - Подготовка документации к ТПМПК. - Участие в мероприятиях МОУ, района и города. - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды.
Вторник	8.00 – 13.00	8.00 - 12.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 12.40 -13.00 Ведение текущей документации	
Среда	8.00 – 13.00	8.00 - 9.00 Индивидуальная работа 12.40 -13.00 Ведение текущей документации	
Четверг	8.00 – 13.30 15.00 - 19.00	14.00 – 15.00 к Консультации для воспитателей и узких специалистов 15.00 - 17.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 17.30 -19.00 Ведение текущей документации Консультации для родителей	

Пятница	8.00 – 13.00	8.00 - 9.00 Индивидуальная работа 12.30 -13.00 Ведение текущей документации	
---------	--------------	--	--

2 РАЗДЕЛ

Проектирование образовательного процесса

1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ «Центр развития ребёнка №1»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка гербариев из осенних листьев «Осенний ковер» (совместное с родителями творчество) День учителя
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). День открытых дверей « Разговор о правильном питании »
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Выставка поделок «Этот гриб любимец мой!» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Интегрированное занятие в магазине «Детский мир». Спортивный праздник.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Игра-развлечение «Чей голос?». Изготовление кормушек (совместно с родителями творчество) Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Фотовыставка «Наши питомцы»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Игра-драматизация «Теремок»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник.

Январь, 1-2 недели	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 3 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Спортивный праздник День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
Март, 4 неделя	Наш город	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель, 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель, 4 неделя	Почта	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и способы организации коррекционной образовательной деятельности

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Выявление и диагностика детей, имеющих отклонения	Посещение открытых занятий по развитию речи.	Индивидуальное консультирование родителей

в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей 6-8 лет. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 6-8 лет. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми в возрасте 6-8 лет. Логопедические занятия с детьми 6-8 лет по индивидуальным программам. Оформление индивидуальных речевых карт. Ведение индивидуальных тетрадей. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения.	Индивидуальное консультирование воспитателей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений. Участие в составе ПМПК ДОУ.	для оказания своевременной логопедической помощи детям. Выступления на родительских собраниях. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми. Оформление информационных стендов, буклетов, памяток для родителей.
Формы и способы организации коррекционной образовательной деятельности Разделы	Оборудование, дидактические игры, пособия	
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов.	Доски Сегена, мозаики различных видов, матрешка, пирамидки, кубики, конструкторы, счетные палочки, логопедические пазлы, игры «Логический куб», «Логическая пирамидка», «Логика для крох», «Угадай тень», «Контрасты», «Сложи из частей целое», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?» и т.д.	
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото», набор карточек «Логопедки», «Покупки», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Играем со звуками», «Логопедические пазлы», «Звуки, я вас различаю!», речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», настенное зеркало, индивидуальные зеркала и т.д.	
Формирование слоговой структуры слова	«Играем со словами», «Слоговые домики», «Повтори», «Назови, кто что делает?», «Угадай слог», «Делим целое слово	

	на части» и т.д.	
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток), «Что услышал, что увидел?», «Звуковые домики», «Назови картинку с заданным звуком», «Звуки звонкие-глухие», «Звуки твердые-мягкие», «Логопедическое лото», «Найди гласный звук», Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения и т.д.	
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; «Большие и маленькие», «Ветки и детки», «Назови одним словом», «Овощное лото», «Времена года», «Деревья», «Что из чего?», «Употребление предлогов», «Глаголы в картинках», «Самые нужные игры», «Слова: один, два, много», «Грамматика в картинках» и т.д.	
Развитие связной речи	«Я учусь пересказывать» пособие в 4-частях, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы текстов для пересказа; «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» и т.д.	
Формирование предпосылок грамотности	Алфавит, лента звуков и букв, магнитная доска, магнитная азбука, «Собери слово», «Составь рассказ» и т.д.	
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, бусы-шнуровки, трафареты, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, сухие бассейны из гороха, гречки, фасоли, индивидуальные массажные мячики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, бабочки, снежинки и т.д.	
Диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Учет детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей 6-8 лет. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 6-8 лет. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми в возрасте 6-8 лет. Логопедические занятия с детьми 6-8 лет по индивидуальным программам.	Посещение открытых занятий по развитию речи. Индивидуальное консультирование воспитателей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений. Участие в составе ПМПК ДОУ.	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям. Выступления на родительских собраниях. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми. Оформление информационных стендов, буклетов, памяток для родителей.

Оформление индивидуальных речевых карт. Ведение индивидуальных тетрадей. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения.		
---	--	--

Средства реализации программы коррекционной образовательной деятельности с детьми 6-8 лет в условиях логопедического пункта ДОУ

Коррекционная образовательная работа в условиях логопедического пункта ДОУ направлена на формирование **основных компонентов речевой деятельности**:

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

II. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и корригированные звуки.

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Типы занятий	Цели и задачи
Индивидуальные занятия	Цель: - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии; - установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимание к контролю за качеством звучащей речи; - подбор индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). Задачи и содержание индивидуальных занятий:

	• развитие артикуляционного праксиса; • фонационные упражнения; • уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; • вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые занятия	Цель: - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); - адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Задачи и содержание подгрупповых занятий: • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков; • развитие связной речи.

2.3 Методы коррекционно-логопедической работы

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- элементы логоритмики.

2.4 Планирование коррекционно-логопедической работы с ребенком 6-8 лет с ФНР

Этап работы	Цели, задачи	Направление, содержание работы
Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Формирование направленной воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики рук.

	воспроизведению звуков. Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.	4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. 5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе; выработка хорошей дикции: формирование навыков анализа и синтеза слов. 6. Практическое представление о понятиях «звук», «слово», «предложение».
Основной (коррекция речевых нарушений)	Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. Развитие чувства языка, памяти, мышления, произвольности поведения и деятельности. Различение смешиваемых звуков и правильное употребление их в речи. Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля.	1. Постановка звуков 2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, потешки, стихи, рассказы) и самостоятельную речь. 3. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. 4. Формирование звукового анализа (структура предложения); устранение аграмматизмов. 5. Работа над просодической стороной речи. 6. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (изолированно, в слогах, в словах, предложениях и т. д.). 7. Формирование коммуникативных умений и навыков. Употребление звуков речи во всех ситуациях общения: тексты, диалоги, творческие упражнения. 8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. 9. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

2.5 Проектное комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми 6-8 лет с ФФНР

№ п/п	Дата проведения	Тема
Сентябрь		
1		Сказка о веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции.
2		Звук и буква У. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа
3		Звук и буква А. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.
4		Звуки [А] - [У]. Различие и употребление рода имен существительных.
Октябрь		
5		Звук и буква И. Употребление существительного в косвенных падежах.
6		Звуки [П] - [П']. Буква П. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
7		Звук и буква Т. Согласование количественных числительных и существительных.
8		Звуки [П] - [Т]. Согласование количественных числительных и существительных.
9		Звуки [К] - [К']. Буква К. Образование родительного падежа единственного числа существительных.
10		Звуки [П] - [Т] - [К]. Практическое употребление предлогов.
11		Звук и буква О. Образование родительного падежа единственного числа

		существительных.
12		Звуки [Й] - [Л']. Образование относительных прилагательных.
13		Звуки [Х] - [Х']. Буква Х. Согласование количественных числительных и существительных.
Ноябрь		
14		Звуки К - Х. Согласование количественных числительных и существительных.
15		Звук и буква Ы. Образование притяжательных прилагательных.
16		Звуки Ы - И. Образование притяжательных прилагательных.
17		Звуки [М] - [М']. Буква М. Работа с деформированной фразой (составление предложений).
18		Звук и буква С. Образование множественного числа существительных.
19		Звук [С']. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
20		Звуки [С] - [С']. Упражнение в употреблении предлогов На, С(Со).
21		Звук и буква Н. Упражнение в употреблении предлогов На, С(Со).
Декабрь		
22		Звук и буква З. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
23		Звуки [З] - [З']. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
24		Звуки [З] - [С]. Упражнение в употреблении предлогов За, Из-за.
25		Звук и буква Б. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с помощью суффиксов -ок, -ек, -ик.
26		Звуки [Б] - [Б']. Упражнение в употреблении предлогов Под, Из-под.
27		Звуки [П] - [Б]. Упражнение в употреблении предлогов Под, Из-под.
28		Звук и буква В. Составление распространенных предложений по вопросам.
29		Звук и буква Д. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
30		Звуки [Т] - [Д]. Предлоги Над, Под.
Январь		
31		Звуки [Т'] - [Д']. Словообразование названий детенышей животных.
32		Звук и буква Г. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
33		Звуки [Г] - [Г']. Образование количественных числительных и существительных в косвенных падежах.
34		Звуки [Г] - [К]. Согласование количественных числительных и существительных в падежах.
35		Звук и буква Э. Образование относительных прилагательных.
36		Буква Е. Образование относительных прилагательных.
37		Звук и буква Л. Преобразование настоящего времени глагола в прошедшее.
38		Звуки [Л] - [Л']. Образование притяжательных прилагательных.
Февраль		
39		Звук и буква Ш. Словообразование названий детенышей животных.
40		Звук и буква Ш. Употребление однородных членов предложения.
41		Звуки [Ш] - [С]. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
42		Буква Я. Образование относительных прилагательных.
43		Звук и буква Р. Образование относительных прилагательных.
44		Звук [Р']. Образование относительных прилагательных.
45		Звуки [Р] - [Р']. Образование относительных прилагательных.
46		Звуки [Р] - [Л]. Образование страдательных причастий по образцу.

Март		
47		Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.
48		Звук и буква Ж. Спряжение глаголов в настоящем времени.
49		Звуки [Ж] - [З]. Согласование существительных и прилагательных.
50		Звуки [Ж] - [Ш]. Образование родственных слов.
51		Звук и буква Ц. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
52		Звуки [С] - [Ц]. Образование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам с суффиксами -иц, -ниц.
53		Звук и буква Ч. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
54		Буква Ю. Спряжение глаголов настоящего времени.
55		Звуки [Ч] - [Т']. Образование, подбор родственных слов.
Апрель		
56		Звуки [Ч] - [С']. Образование существительных мужского рода, обозначающих лиц по их занятиям.
57		Звуки [В] - [Ф]. Буква Ф. Образование притяжательных прилагательных.
58		Звук и буква Щ. Образование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
59		Звуки [Щ] - [С']. Степени сравнения прилагательных и наречий.
60		Звук и буква Й. Спряжение глаголов будущего времени.
61		Звуки [Щ] - [Ч]. Образование существительных женского рода, обозначающих профессии.
62		Звуки [Щ] - [Т']. Образование действительных причастий настоящего времени.
63		Звуки [Щ] - [Ч] - [С'] - [Т']. Образование родственных слов, подбор признаков и действий.
64		Звуки [Ш] - [Щ]. Синонимы. Сложноподчиненные предложения.
Май		
65		Шипящие и свистящие звуки. Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги За, До, Между, Через, По, Над.
66		Мягкие и твердые согласные. Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.
67		Гласные звуки. Степени сравнения прилагательных.
68		Глухие и звонкие согласные. Сложные предложения различной конструкции.
Июнь		
Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, на прогулках, праздниках.		

3 РАЗДЕЛ

Информационно-методическое обеспечение

3.1. Описание программно-методического обеспечения коррекционной образовательной деятельности на логопункте ДОУ

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой **позволяет обеспечивать:**

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения по разделам:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

Разделы	Оборудование и материалы
1. Центр речевого развития	
Развитие лексики	1. Предметные картинки, сюжетные картинки, презентации по всем лексическим темам 2. Игрушки и муляжи по изучаемым темам. 3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам 4. Игры для формирования операций обобщения и исключения: - «Скажи одним словом» - «Собери цветок» - «Четвертый лишний» 5. Игры «Назови части», «Что без чего» 6. «Скажи наоборот» (слова-антонимы) 7. Лото «Мишки-близнецы» (слова – действия) 8. «Назови детёныша» (животные, птицы и их детёныши) 9. «Кто где живёт?» (жилища животных и птиц) 10. Лото «Шесть картинок» (закрепление основных цветов) 11. «Предмет и действие» 12. «Кто летает, плавает, ползает?» 13. «Какие на вкус?» (слова-признаки) 14. «Кто чью маску надел?» (притяжательные прилагательные) 15. «Чей хвост, чья голова?» (притяжательные прилагательные) 16. «Чудо – зверь» (притяжательные прилагательные) 17. «Ошибки художника» (притяжательные прилагательные) 18. «Какой сок? Какое варенье?» (относительные прилагательные) 19. «Из чего сделана вещь?» (относительные прилагательные) 20. «Угадай предмет по части»

	21. Пособие «Родственные слова» 22. Карточки «родственные слова» (подгот. гр.) 23. Пособие «Семья. Домашние животные» (Монтессори) 24. Книжки «Противоположности», «Цвета», «Мамины дети» 25. «Профессии» 26. «Чей малыш?» 27. «Контрасты» 28. «Дружные части» 29. «Что из чего?» 30. «Накорми зверят»
Грамматический строй речи	1. «Один – много» (картинки на формирование множественного числа существительных) 2. Игра «Рассели по домикам» (дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода) 3. Картинки для словообразования приставочных глаголов с разными оттенками значений (подъехала, выехала, подходит, заходит ...) 4. Глаголы единственного и множественного числа настоящего времени (картинки: поёт – поют, играет – играют ...) 5. Возвратные глаголы 6. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода 7. Игры, пособия на согласование числительных с существительными - «Рыбки» - «Домики утят» - Лото «Посчитай» - «Мебель», «Посуда» - книга «Посчитай, дружок» - плакат «счет до 10, до 20» 8. Глаголы совершенного и несовершенного вида (пьёт – выпила, ставит – поставила...) 9. Лото на согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, набор картинок 10. Картинки для формирования предложно-падежных конструкций 11. Схемы предлогов 12. Родительный падеж множественного числа существительных - пособие «Чего много в лесу?» - «Инопланетянин»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	1. Карточки – символы звуков 2. Картинный материал на все группы звуков 3. Картинный материал на дифференциацию звуков 4. Рабочие тетради для автоматизации звуков 5. Карточки для автоматизации и дифференциации звуков 6. Игра «5 щенков» (дифференциация звуков С* - Ш- Ч- Щ- Т*) 7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития направленной воздушной струи (свистки, перышки, вертушки, «Мыльные пузыри», листочки и т.д.) 8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (альбом Соколенко Н.И.) 9. «Логопедическое лото для автоматизации звуков» (Галанов А.С., 4 набора) 10. «Занимательные упражнения по развитию речи» (Зуева Л.Н., 3 альбома для автоматизации звуков, развития фонематического восприятия) 11. Светлова И. «Домашний логопед» (альбом с иллюстрациями) 12. Щербакова Е.К. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» (2 альбома) 13. Коноваленко «Альбомы для автоматизации звуков» (на все группы звуков) 14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» 15. Лото «Найди слово с заданным звуком» 16. «Цветочный магазин» (деление слов на слоги) 17. «Собери букет» (наличие звука в слове) 18. Лото «Определи первый звук»

	19. «Поезд» (наличие звука в слове, определение места звука в слове, количество звуков в слове, деление слов на слоги, определение количества слогов) 20. «Разложи по конвертам» (место звука в слове) 21. «Цепочка слов» (определение первого, последнего звука в слове) 22. «Собери бусы» (определение первого, последнего звука, наличия звука в слове, деление слов на слоги) 23. «Звуковая линейка» (последовательность звуков в слове, место звука в слове) 24. «Слоговые окошки» (звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов) 25. Материал для составления схем слогового и звукового анализа. 26. «Поймай слово» (картинки- слова из трёх звуков) 27. «Рассели по домикам» (1, 2, 3 этажа, деление на слоги) 28. «Собери поезд» (гласные- согласные звуки, твердые – мягкие) 29. «Четвёртый лишний» (наличие звука в слове) 30. «Телевизор» (звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков) 31. «Фонарики» (характеристика звуков: гласные – согласные, твёрдые – мягкие) 32. «Три картинки» (на звуки А, У, И, выкладывание символами первого гласного звука) 33. «Гирлянда 4-ый лишний» (определение наличия звука в слове, места звука в слове) 34. «Рассели животных (дом, замок, избушка, деление слов на слоги) 35. «Пирамида» (деление слов на слоги) 36. «Пароходы» (деление на слоги, количество слогов) 37. Альбом по формированию звуко-слоговой структуры слов (картинки) 38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми)
Обучение элементам грамоты	1. Кассы букв, разрезной алфавит. 2. Наборы картинного материала на заданный звук в различных позициях. 3. Раздаточный материал (схемы звуков, слогов, слов, предложений). 4. Игровые пособия «Замки», «Домики», «Пароход», «Поезд». 5. Индивидуальные тетради для ознакомления с буквами. 6. Лото «Подбери букву». 7. Пособия «Составь слово из букв», «Расставь буквы по порядку», «Слоги рассыпались» и др. 8. Пособие «Ромашка», «Снеговик» 9. Индивидуальные карточки с игровыми заданиями. 10. Серии игр по методике Нищевой Н.В. 12. Магнитная доска, буквы.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Серия пособий для занятий по развитию связной речи «Говорим правильно» О.С. Гомзяк (5-7 лет) 2. Рабочие тетради Ткаченко Т.А. по формированию и развитию связной речи 3. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. Детство-Пресс. 2002. 4. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления связных рассказов. 5. Серии картин для составления рассказов. 6. Игрушки, картинный материал.
2. Центр развития речевого дыхания	
	Дыхательные тренажеры Игрушки и пособия для развития дыхания Свистки, свистульки, дудочки Воздушные шары «Мыльные пузыри» Перышки Сухие листочки, лепестки цветов и т.д.
3. Центр моторного и конструктивного развития	
	Разрезные картинки Игрушки-шнуровки Счетный материал, палочки

	Мозаики Лабиринт «Пальчиковый бассейн» (фасоль, горох, гречка) Лоток для рисования на тонком слое манки Шарики, бусины для нанизывания Штриховки, обводки, трафареты Игра «Рыбалка» Раскраски, карандаши Индивидуальные тетради для раскрашивания по лексическим темам Тетради с графическими заданиями Тетради «Рисуем по клеточкам» Лексический стихотворный материал по Нищевой Н.В. для пальчиковой гимнастики и координации речи с движением.
4. Центр развития познавательных психических процессов	
	Пособие «4 лишний» Игра «Расставь матрешек» Игра «Найди девятую» «Чем отличаются?» «Расставь картинки по порядку» (последовательный сюжет) «Собери картинку» «Четыре клоуна» «Собери фигуру из деталей» «Что к чему подходит» «Узнай по силуэту» «Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам «Волшебный мешочек» с мелкими предметами Стаканы-вкладыши Пирамидка Магнитофон, кассеты Компьютерные презентации для развития речи и познавательных процессов.

Основная документация логопедического пункта ДОУ:

- Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопункт;
- Рабочая программа и годовой план учителя-логопеда;
- Расписание (циклограмма) индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопункт;
- Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопункт;
- Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного на логопункт;
- Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным на логопункт;
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопункт;
- Карточки учета речи воспитанников Учреждения;
- Отчет о результативности коррекционной работы.

4 РАЗДЕЛ

Планируемые результаты, формы и методы их оценки

4.1. Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети способны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
 - подбирает однокоренные слова и образовывает новые слова;
 - исправляет деформированные высказывания;
 - самостоятельно составляет рассказ по картине, по серии картинок;
 - пересказывает тексты, использует развернутую фразу;
 - педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
 - сформирован грамматический строй речи;
 - достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

4.2. Особенности организации мониторинга

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС ДО.

- Определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

II. Работа с детьми логопункта

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика.
2. Звукопроизношение.
3. Фонематическое восприятие.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по схеме:

- 1) состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики; состояние звукопроизношения;
- 2) состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- 3) сформированность слоговой структуры слова;

- 4) состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- 5) состояние связной речи;
- 6) состояние просодической стороны речи.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2011.
5. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, Владимир, 2011.
7. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2007.
8. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.:АСТ:Астрель, 2012.
9. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Библиополис. 1994.
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа - М.6 Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
11. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. -М.:АСТ, 2009.
12. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Бахматова З.Н., Фридрих И. А. Плавно, медленно, красиво. Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.
14. Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012.
15. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.
16. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.-М.:Айрис-пресс, 2009.
17. Гаврина С. Е. Развиваем память. - Ярославль: Академия развития, 2008.
18. Давыдова Т. Развиваем речь.- М.: ООО «Стрекоза», 2009.
19. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
20. Евдокимова Л. А. Документация учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения.- Курск. ИЦ «ЮМЭКС», 2015.
21. Земцова О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание. - М.: ООО «Издательская группа Аттикус». 2007.
22. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ГИЦ Владос, 2011.
23. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
24. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: Айрис-пресс, 2012.
25. Козырева Л. М. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
27. Косинова Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: Эксмо, 2012.
28. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь. Развитие речи «Шаг за шагом».-М.: Эксмо, 2013.
29. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2014.
30. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.Пб.: Литера, 2011.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

33. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
37. Куликовская Т. А. Язычок шипит. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
38. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР I уровня речевого развития. Сост.: Болдырева И. Л. – Курск: Издательство ООО «Учитель», 2014.
39. Лугарев А. Говорим без ошибок. – М.: Рипол классик, 2013.
40. Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает.- Барнаул: ИП Колмогоров. 2014.
41. Методы обследования речи детей. Под ред. Г. В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2010.
42. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
43. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
44. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2010.
45. Новиковская О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников».- М.: АСТ, 2008.
46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
47. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
48. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2006.
49. Пятница Т. В. Речевые нарушения у детей.-Ротов н/Д, Феникс, 2011.
50. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
51. Руденко В. И. Практическое пособие для логопедов.- Ростов н /Д: Феникс, 2006.
52. Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Владос, 2010.
53. Степанова О. А. Справочник учителя – логопеда ДОУ.- М.: ТЦ Сфера. 2009.
54. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
55. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
56. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
58. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
61. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.
62. Шалаева Г. П. Логопедические игры. – М.: АСТ: Слово, 2009.
63. Щербакова Т. Н. Рассказы стихи руками.- Издательский дом «Карапуз», 2013.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. twirpx.com
5. detsad-kitty.ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logopediya.com
10. logopedmaster.ru
11. <http://www.kindereducation.com>
12. <http://karapuz.com/>
13. <http://www.logopsiholog.ru>
14. <http://www.defectolog.ru/>
15. <http://www.razvitierbenka.com/>
16. <http://logopeddoma.ru/>