

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Центр развития
ребенка №1
Протокол от «31» августа 2020г №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 1
М. Ю. Краснощекова
Приказ от «31» августа 2020г. № 91



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
на 2020-2021 учебный год

Составили воспитатели:

А. С. Толочко

А. И. Ромадина

Срок освоения программы – 1 год

Волгоград 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы	4
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет.	4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2. Распорядок и режим дня.	12
<i>Режим дня (холодный период года)</i>	
<i>Режим дня (теплый период года)</i>	
2.3. Учебный план.	14
2.4. Комплексно-тематическое планирование	17
2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	18
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.	19
2.7. Целевые ориентиры дошкольного возраста	20

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Рекомендуемые дидактические материалы.	21
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	22
3.3. Методический комплект к программе	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда (далее АООП).

За основу коррекционной работы взята «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы воспитателя в подготовительной к школе группе (второй год обучения) для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Срок реализации рабочей программы 2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020 - июнь 2021 года)

1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 15 июня.

Программа рассчитана на второй год пребывания ребенка шестилетнего возраста в логопедической группе.

Цель:

Реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Задачи:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация АООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с ОНР используется альбом, разработанный Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В подготовительной группе компенсирующей направленности 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них: 7 мальчиков и 3 девочки.

Характеристика родительского контингента.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЕМЕЙ									
Итого:	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	Полная	Многодетная	Неполная	Опекун	Полнообеспеченная	Среднеобеспеченная	Малообеспеченная	Благополучная	Неблагополучная
10	10	-	-	-	-	10	-	10	-

Индивидуальные особенности детей:

Группа (возраст)	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
6-7 лет	3	7	Сангвистический – 2 Холеристический – 5 Флегматический – 2 Меланхолический – 1	Агрессивность – 1 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 5	Соответствует норме развития – 0 Нижняя граница нормы развития – 10

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР, I-II	ОНР, III	ОНР, IV	Моторная алалия	Дизартрия	Другие (ЗПР)
подготовительная (6-7 лет)	-	9	1	—	10	-	-	9	4

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III и IV уровни речевого развития), стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной,

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 25

двадцать пять листов
Звездочки

МОУ Центр развития ребенка № 1
М.Ю. Красношескова

