

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 1

/ М.Ю.Краснощекова /
Приказ № 91 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
На 2020 – 2021 уч.год
Образовательная область «Физическая культура»
для детей дошкольного возраста (1-8 лет)**

**Составитель:
Инструктор физической культуры
Овечко Марина Сергеевна**

Волгоград

2020

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

1.1 Рабочая образовательная программа инструктора по физической культуре Овчеко М.С. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Учетом основных принципов и содержанию различных видов физкультурной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей, на основе программы «Детство» под редакцией Г.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солицовой, в соответствии с нормативными документами с учетом ФГОС.
6. Основной ООП МОУ Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда».

1.2 Рабочая программа инструктора по физической культуре Овчеко М.С. сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей физическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, наряду с общепедагогическими дидактическими принципами:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода. предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта. **принципа комфортиности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную

физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений**.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Срок реализации программы: 02.09.2020 – 29.05.2021гг.

1.3 Цель: создание условий для развития здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и спорте, испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагогов, оформления помещений; развивает творческие способности;

- проведение зарядок, игр и упражнений под музыку, спортивных праздников и развлечений под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- создание на занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- привлечение детей к участию в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и др.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающим (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных занятий на темы прочитанных сказок.

Образовательная область «Речевое развитие»

- побуждение к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- проявление речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Второй год жизни. Вторая группа раннего возраста (1 -2 года)

В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) с возникновением у ребенка новых физических возможностей, развитием психических функций, появлением к концу периода первоначальных основ самосознания наступает психологическое отделение от матери.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметно – манипуляторная. Ребенок не играет а манипулирует с игрушками.

Доминирующей психической функцией является восприятие. Предметы притягивают его, вызывают яркую эмоциональную реакцию. Увидев какой-либо предмет, ребёнку необходимо достать его, потрогать, что-то сделать с ним.

В основе интересов детей данного возраста лежит предметная среда. Пальчиковые игры, потешки, стихи, игры и упражнения на развитие крупной моторики, подвижные игры с речевым сопровождением своим ритмом создают положительный эмоциональный фон, позволяющий установить контакт. Начинать с легких заданий, постепенно переходя к более сложным.

Третий год жизни. Первая младшая группа (2-3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий

знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр.

По мере накопления двигательного опыта у мальчишкой идет формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг

другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляясь; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка «Что нас радует»	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок интересуется разнообразными физическими действиями с физкультурными упражнениями, действиями с разными пособиями (погремушками, физкультурными пособиями ленточками, кубиками, мячами и др.);	-мальши не интересуется физическими упражнениями, действиями с разными пособиями (погремушками, физкультурными пособиями ленточками, кубиками, мячами и др.);
-при выполнении упражнений с мячами и др. демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;	-ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;
-с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых – физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;	-мальши не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;
-стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирает, по отношению к некоторым двигательным действиям;	-в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

-переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Пятый год жизни (4-5 лет-средняя группа)

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Примечательной особенностью детей является фантазирование: нередко они путают вымысел и реальность. Ярость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных существ.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успенно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Шестой год жизни (5-6 лет -старшая группа)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7–10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель, инструктор по

физической культуре уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органа чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершаются основные первые процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Шестой год жизни. (6-8 лет -подготовительная к школе группа)

На седьмом, восьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме инструктор по физическому развитию обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ущиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Наряду с воспитателем инструктор по физической культуре помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение.

Такие мотивы, как: «Мы заботимся о мальчиках», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», выступления на спортивных, общегородских соревнованиях направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, весять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность спортивного зала должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующему воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. И следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития инструктор часто использует пальчиковую гимнастику.

**1.5 Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре
Овчеко М.С. на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	8.00-8.10 8.10-8.30 8.30-9.00 9.00-9.15 9.30-9.55 9.55-10.00 10.00-10.30 10.30-10.35 10.35-11.00 11.00-11.30 11.30-13.00 13.00-15.10 15.10-15.20 15.20-15.30 15.45-16.15	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.. Утренняя зарядка. Подготовка к НОД по физическому развитию. НОД по физическому развитию в младшей группе № 8. НОД по физическому развитию в старшей группе №7 Проветривание. НОД по физическому развитию в подготовительной группе № 11 . Проветривание. НОД по физическому развитию в старшей группе №4 Индивидуальная работа с детьми Работа с документацией. Ознакомление с новой литературой. самообразование. НОД по физическому развитию в группе № 3 НОД по физическому развитию в группе № 5 НОД по физическому развитию в подготовительной группе № 12

Вторник	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.30	Утренняя зарядка.
	8.30 – 9.00	Подготовка к НОД по физическому развитию.
	9.00 – 9.40	Плавание средняя группа № 1
	9.40 – 10.20	Плавание средняя группа №10
	10.20 – 11.00	Плавание старшая группа № 6
	11.00 – 11.10	Подготовка к занятию(инвентарь)
	11.10 – 11.50	Плавание старшая группа № 7
	11.50 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми
	13.00 – 15.00	Работа с документами Подготовка материалов для информационных стендов. консультации для воспитателей
Среда	15.00 – 15.45	Индивидуальная работа с детьми
	15.45-16.10	НОД по физическому развитию в старшей группе №2
	16.10-17.00	Ознакомление с новой литературой, самообразование. Подготовка материалов для информационных стендов, консульт.
	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.35	Утренняя зарядка.
	8.35 – 9.00	Подготовка к НОД
	9.00 – 9.20	НОД по физическому развитию в средней группе № 10
	9.20 – 9.30	Проветривание помещения.
	9.30 – 9.50	НОД по физическому развитию в старшей группе №4
	9.50 – 10.10	НОД по физическому развитию в младшей группе № 1
	10.10 – 10.20	Подготовка к НОД по физическому развитию.
	10.20 – 10.45	НОД по физическому развитию в старшей группе №6
	10.45 – 11.15	НОД по физическому развитию в подготовительной группе № 11
	11.15 – 11.45	НОД по физическому развитию в подготовительной группе № 12
	11.45 – 12.45	Работа с документами (карточками, наспортами здоровья, планы)
	12.45 – 14.00	Подбор материалов для уголков здоровья Составление и подбор материала к сценариям, (подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа, костюмы, оборудования и атрибутов)

Четверг	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.30	Утренняя зарядка.
	8.30 – 9.00	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	9.00 – 9.45	Плавание старшая группа № 2
	9.45–10.25	Плавание старшая группа № 4
	10.25 – 11.30	Плавание подготовительная группа № 11
	11.30 – 11.40	Проветривание помещения
	11.40 – 12.40	Плавание подготовительная группа № 12
	12.40 – 14.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям следующей недели по тематическому плану
	14.00-15.00	Беседы, консультации, мастер – классы для педагогов.
	15.00-15.15	Подготовка к НОД
	15.15-15.25	НОД по физическому развитию группы №5
	15.25-16.00	Индивидуальная работа с детьми.
	16.00-16.25	НОД по физическому развитию в старшей группе № 6
Пятница	8.00 – 8.10	Проветривание, подготовка к утренней зарядке.
	8.10 – 8.30	Утренняя зарядка.
	8.30 – 9.00	Подготовка к НОД
	9.00 – 9.25	НОД по физическому развитию в старшей группе № 7
	9.25 – 9.30	Проветривание спорт. зала, подготовка к НОД (конспект, инвентарь к подвижным играм)
	9.30 – 9.45	НОД по физическому развитию в младшей группе № 9
	9.45 – 10.05	НОД по физическому развитию в средней группе № 1
	10.05 – 10.10	Проветривание спорт. Зала
	10.10 – 10.30	НОД по физическому развитию в средней группе № 10
	10.30 – 10.40	Индивидуальная работа с детьми
	10.40 – 11.05	НОД по физическому развитию в старшей группе № 2
	11.05 – 13.00	Работа с документацией, подготовка к занятиям следующей недели по тематическому плану
	13.00-14.00	Консультация для воспитателей

Оценка здоровья детей (4-5 лет)

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
Средняя		18	29	6				4	

Оценка здоровья детей (5-6 лет)

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
Старшая		18	29	6				4	

Оценка здоровья детей (6-8 лет)

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
подготовительный	8	16	32	1				1	13

План — график прохождения учебного материала в течении года в средней группе

номер программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
математика	+++								
литература	+++++								
русский язык	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
математика	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
литература	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
русский язык	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
математика	++	++	++	++	++	++	++	++	++
литература	++	++	++	++	++	++	++	++	++
русский язык	++	++	++	++	++	++	++	++	++
математика	++	++	++	++	++	++	++	++	++
литература	++	++	++	++	++	++	++	++	++
русский язык	++	++	++	++	++	++	++	++	++
математика									
литература									
русский язык									

План — график прохождения учебного материала в течении года в старшей группе

номер программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
математика	++								
литература	+++++								
русский язык	+++++								
математика	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
литература	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
русский язык	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
математика	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
литература	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
русский язык	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
математика									
литература									
русский язык									

План — график прохождения учебного материала в течении года в подготовительной группе

Мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2004									
III	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
окончание	+	+							
математика	+++ +								+++ +
русский	+++++	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +
литература	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +
ИЗ	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +
ИТ	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +
ИЗО									
игры									
30.06.04	++	++	++	++	++	++	++	++	++
01	++	++	++	++	++	++	++	++	++
издевки									
изд									
издевай									
игровые игры	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +	+++ +
литература									
издр									

Пронумеровано и скреплено
печатью

Заведующий
детей

листов

Заведующий
МОУ Центр – развития ребенка № 1

М.Ю.Краснопекова



5