

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
Центра развития ребенка № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Центра развития ребенка № 1
_____ М.Ю. Краснощекова
Приказ № «91» от «31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
старшей группы №12 для детей
с задержкой психического развития(ЗПР)
сроком реализации на один учебный год
2020-2021**

Составители:
Курышева Елена Петровна, воспитатель
Недорезова Елена Сергеевна, воспитатель

Волгоград 2020

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цель и задачи Программы.
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.4	Значимые характеристики.
1.5	Особенности организации образовательного процесса
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.
2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего возраста (5-6 лет)
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут.
2.4	Организация работы с семьей.
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» (далее - Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими нарушения психического развития. В группе для детей с задержкой психического развития существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программой предусматривается комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа составлена с использованием:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда».

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку

позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных

возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и меж предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно- концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического

поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание само ценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в «ПрАО уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4 Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в

воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников. У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно - потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, а также выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

азвивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

3. Национально – культурные особенности: Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание детей), режим работы сотрудников: воспитатели 2 смены;

Помощник воспитателя с 8.00 до 16.30.

Образовательный процесс в старшей группе № 12 осуществляют:

- воспитатель Курышева Елена Петровна.
- воспитатель Недорезова Елена Сергеевна.

Помощник воспитателя:

- Кукушкина Татьяна Алексеевна.
- Учитель -дефектолог Постолаки Ольга Юрьевна
- Учитель-логопед Постолаки Ольга Юрьевна
- Педагог – психолог Антипова Наталья Алексеевна

Общая численность детей — 10

Мальчиков – 5 человек;

Девочек – 5 человека;

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая группа 5-6 лет			9	1					1

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
5-6 лет	5	5	Сангвинический — Холерический — Флегматический — Меланхолический —	Агрессивность — Тревожность — Застенчивость — Гиперактивность —	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья - 9	
Неполная семья - 1	Кирпичева Д.
Многодетная семья - 2	Карапетян Р., Серова С.
Проблемная семья -	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	Карапетян Р.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить **два блока: образовательный и коррекционно-развивающий**. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного развития и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания; -готовность к сотрудничеству со взрослым; -стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
- развитие речи и коммуникативной деятельности:
- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально – коммуникативная деятельность

- Иметь осмысленные представления о безопасном поведении.
- Приводить примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.
- Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Игровая деятельность

- Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Использовать просьбы, предложения в общении с партнерами.
- Придумывать игровые события.
- Создавать игровые образы в сюжетно-ролевой игре, управлять персонажами в режиссерской игре.
 - Иметь высокую активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
 - Выступать посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижировать замыслами игроков, способствовать их согласованию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Иметь дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Уважительно относиться к окружающим.
- Заботиться о младших, помогает им, защищать тех, кто слабее.
- Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и сообществе

- Осознавать свое место в обществе. Иметь представления о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- Может осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. -Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Иметь представления о семье и ее истории. Знать о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знать семейные праздники. Иметь постоянные обязанности по дому.
- Приобщаться к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Уметь быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Иметь навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилок, ножом, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Иметь отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречаются в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы
- Знать существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.
- Знать разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения
- Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны
- Сравнить предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполнять и сопоставлять различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)
- Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия
- Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.
- Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков. Проявлять гибкость и логичность мышления, уметь доказывать правильность обобщения, опираясь на знания существенных признаков
- Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения
- Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением. Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни

Формирование элементарных математических представлений

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
 - Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 - Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
 - Размещать предметы различной величины (до 7_10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 - Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
 - Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь.
- Иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знать семейные праздники. Иметь постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знать, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
 - Иметь представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
 - Иметь представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Ознакомление с миром природы

- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная деятельность

«Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература

- Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно – эстетическая деятельность»

Рисование.

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация.

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка.

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и

динамикой музыки. Уметь выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание

с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Уметь играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Конструктивно - модельная деятельность.

Уметь анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки,

находить конструктивные решения.

Создавать постройки по рисунку. Уметь работать коллективно.

Двигательная деятельность

Уметь ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Уметь лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Уметь метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о

землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеть школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Уметь перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Уметь кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего возраста (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Познавательное развитие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети

будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для успешного усвоения детьми с ЗПП Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Основная задача диагностической работы - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.

Изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

Глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка:

Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.

С учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

Изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

При разработке индивидуального маршрута работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

Принцип опоры на обучаемость ребенка.

Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Принцип соблюдения интересов ребенка.

Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

Принцип отказа от усредненного нормирования.

Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута соответствуют условиям реализации

основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Режим дня

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7. 00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к непосредственно- образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.10- 11.00
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.15-15.35
Игры, беседы, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня

в теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7. 00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Игры на свежем воздухе	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10. 20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.20- 11.50
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Уход детей домой	До 19.00

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в старшей группе.

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 года	Не более 20 минут	Не более 30 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Тематическое планирование для детей с ЗПР первого года обучения в группе компенсирующей направленности № 12

№	Сроки выполнения	Лексическая тема	Тема воспитателя	Тематические дни	Праздники, события, мероприятия
Сентябрь					
	1 неделя	Обследование.	Азбука безопасности	День знаний	«Кот Барсик идёт в школу» (развлечение) Кукольный спектакль «Колобок»
	2 неделя	Обследование.	Моя семья		
1	3 неделя	Начало осени.	Цветы осенью		
2	4 неделя	Деревья и кустарники	Грибы		
Октябрь					
4	1 неделя	Овощи	Овощи	Дни доброты. День пожилого человека	Праздник «Знаки дорожные»
5	2 неделя	Фрукты	Наш детский сад		Развлечение

6	3 неделя	Овощи- фрукты	Игрушки		«Осень чудная пора»
7	4 неделя	Овощи-фрукты-ягоды	Приметы осени		
8	5 неделя	Инструменты	Улицы города		
Ноябрь					
8	1 неделя	Продукты питания	Здоровейка. Витамины	День народного единства	1. «С физкультурой мы дружны» (спортивный праздник)
9	2 неделя	Посуда	Краски осени		
10	3 неделя	Мебель Поздняя осень	Осенние месяцы		
11	4 неделя	Домашние птицы	Осенние признаки	День матери	2. «День матери» (утренник)
Декабрь					
12	1 неделя	Домашние животные			Спектакль «Лиса и волк»
13	2 неделя	Дикие животные			
14	3 неделя	Дикие и домашние животные	Здравствуй, Зимушка-зима.		
15	4 неделя	Зимние забавы	Новогодний калейдоскоп. Зимние виды спорта.		Новогодний утренник.
Январь					
16	2 неделя	Транспорт водный и воздушный			«Святки»
17	2 неделя	Наземный транспорт	Одежда. Головные уборы		
18	3 неделя	Зимующие птицы			

Февраль					
19	1 неделя	Зима. Обувь			1. День защитника Отечества 2. «Весёлая масленица»
20	2 неделя	Февраль. Обувь, одежда.			
21	3 неделя	День защитника отечества.	Наши защитники		
22	4 неделя	Зима			
Март					
23	1 неделя	Март первый месяц весны	Весна. 8 Марта		1. Праздник «Мамин день»
24	2 неделя	Весна	Все профессии важны		
25	3 неделя	Возвращение перелетных птиц	Семья		
26	4 неделя	Семья	Праздники	День театра.	
Апрель					
28	1 неделя	Насекомые	День космонавтики	День космонавтики	
29	2 неделя	Насекомые	Весенние признаки		
30	3 неделя	Мой дом	Природа нашего края	День Земли	
31	4 неделя	Мой город	Наша страна		
Май					
32	1 неделя	Диагностика	Диагностика		1. День семьи
33	2 неделя	День победы	Мой город		2. Драматизация

34	3 неделя	Как выращивают хлеб	Цветы, луга		«Моя любимая книжка»
35	4 неделя	Комнатные растения	Здравствуй, лето	День славянской письменности	

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности (ЗПР)
(5 – 6 лет)**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Социально - коммуникативная деятельность (социальный мир) (1-я подгруппа) (Дефектолог)	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность (рисование) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.00 – 9.25
	Социально - коммуникативная деятельность (социальный мир) (2-я подгруппа) (Дефектолог)	9.35 – 10.00
	Изобразительная деятельность (рисование) (1-я подгруппа) (Воспитатель)	9.35 – 10.00
	2-я половина дня	
	Двигательная деятельность (физическое развитие)	15.10 – 15.35
Вторник	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) (развитие фонематического восприятия) (1-я подгруппа) (Дефектолог)	9.00 – 9.25
	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.00 – 9.25
	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) (развитие фонематического восприятия) (2-я подгруппа) (Дефектолог)	9.35 – 10.00
	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений) (1-я подгруппа) (Воспитатель)	9.35 – 10.00
	2-я половина дня	
	Музыкальная деятельность (музыка)	16.20 -16.45
Среда	Музыкальная деятельность (музыка)	9.00 – 9.25
	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) (развитие связной речи и формирование лексико-грамматических категорий) (1-я подгруппа) (Дефектолог)	9.35 – 10.00
	Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.35 – 10.00

	Познавательная-исследовательская деятельность (Природный мир) (1-я подгруппа) (Воспитатель)	10.15 – 10.40
	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) (развитие связной речи и формирование лексико-грамматических категорий) (2-я подгруппа) (Дефектолог)	10.15 – 10.40
<i>Четверг</i>	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) (1-я подгруппа) (Дефектолог)	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность (апликация\конструирование) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.00 – 9.25
	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) (2-я подгруппа) (Дефектолог)	9.35 – 10.00
	Изобразительная деятельность (апликация\конструирование) (1-я подгруппа) (Воспитатель)	9.35 – 10.00
	Двигательная деятельность (физическое развитие на воздухе)	10.20 – 10.45
	2-я половина дня	
	Студия «Веселые карандаши»	15.20 – 15.45
<i>Пятница</i>	Коммуникативная деятельность Звукопроизношение (1-я подгруппа) (Дефектолог)	9.00 – 9.25
	Изобразительная деятельность (лепка) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.00 – 9.25
	Коммуникативная деятельность Звукопроизношение (2-я подгруппа) (Дефектолог)	9.35 – 10.00
	Изобразительная деятельность (лепка) (2-я подгруппа) (Воспитатель)	9.35 – 10.00
	Двигательная деятельность (физическое развитие)	10.30 – 10.55

Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 12

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю.
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры).	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры).	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыт, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально - театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Формы организации образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы, методы и средства организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы реализации Программы	Методы и средства реализации Программы
«Физическое развитие»	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, спортивные состязания	Физкультурное оборудование и инвентарь, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), здоровьесберегающие технологии

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Игры с правилами, игры - путешествие, игры-забавы, творческие игры, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, сюжетные игры, игры-драматизации, игра-интервьюирование, творческая игра, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление сувениров и подарков, викторины, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии,</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, дидактические игры, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов, конкурсы, ситуации активизирующего общения, социальные акции</p>	Материал и оборудование для игровой, трудовой, продуктивной деятельности; мини-музей; интегрированное обучение
«Познавательное развитие»	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, игры с элементами экспериментирования, игры с использованием моделей и мнемотаблиц, игра-интервьюирование, игра-моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, конкурсы, КВН, составление дневника, экологические акции, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», решение проблемных ситуаций. Составление коллекций, фотопрезентации, интеллектуальный марафон	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические игры, раздаточный материал, проблемно - игровые технологии, деятельностный метод
«Речевое развитие»	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, конкурсы, создание рукописной книги, викторины, музыкально-литературная гостиная, придумывание сказки с новым концом, коллективное сочинение сказки	Наглядно-демонстрационный материал (картины, картинки), художественная литература, ТСО, аудиокассеты с записями сказок, произведений для чтения, музыка, театр, технология ТРИЗ

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация, конструирование; реализация проектов, рассматривание картин и иллюстраций; коллективные постройки; создание картинной галереи, коллаж, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения, музыкально-литературная гостиная	Материал и оборудование для продуктивной и конструктивной деятельности, аудиотехника, материал и оборудование для музыкальной деятельности, музыка, театр, деятельностный
---------------------------------------	--	---

Методы развития коммуникации

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

<i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	<i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
-Решение маленьких логических задач, загадок. -Приучение к размышлению, эвристические беседы. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. -Просмотр телепередач, видеофильмов. -Задачи на решение коммуникативных ситуаций. -Придумывание сказок.	-Приучение к положительным формам общественного поведения. -Показ действий. -Пример взрослого и детей. -Целенаправленное наблюдение. -Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций. -Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- Наглядный:* сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой:

пение. *Слуховой:*

слушание музыки.

Игровой: музыкальные
игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.4. Организация работы с семьей.

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи- знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Перспективный план взаимодействия с родителями детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности № 12

Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» Цель: знакомство родителей с участниками педагогического процесса и предполагаемыми методиками.</p> <p>2. Консультация «Письмо родителям. Соблюдаем режим».</p> <p>3. Благотворительная акция «Белый цветок» Цель: побудить родителей к участию в благотворительности</p> <p>4. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>5. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>6. Консультация «Здоровье всему голова» Цель: информирование родителей о ЗОЖ</p>
Октябрь	<p>1. Консультации «Права детей в России», «Взрослым о правилах дорожного движения», «Оздоровление и закаливание в домашних условиях»</p> <p>2. Выставка «Дары осени» Цель: расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>3. Оформление ширмы «Наши любимые дедушки и бабушки» Цель: воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>4. Развлечение «Осень чудная пора»</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление стенда «День народного единства»</p> <p>2. Развлечение «День матери»</p> <p>3. Памятки для родителей «Осторожно - грипп!».</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Прогулки с ребенком по родному городу».</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Развитие речи у старших дошкольников с применением наглядности» Цель: обогатить родителей приемом активизации словаря детей составлением рассказов по картинкам</p> <p>2. Консультация «Зимние игры и развлечения»</p> <p>3. Памятка «Взрослый на Новогоднем утреннике»</p> <p>4. Организация прогулок в зимнее время.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>

Январь	<p>1. Ширма «Раз в Крещенский вечерок...» Цель: обогащать знания родителей о культурных традициях на Руси.</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком». Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>4. Акция «Покормите птиц зимой»</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>4. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</p> <p>5. Папка-передвижка «Широкая Масленица»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Семья - здоровый образ жизни» Цель: формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и своё здоровье, мотивация на ЗОЖ.</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>3. Совместный праздник «Любимые, милые, родные»</p> <p>4. Консультация «Весна», «Воспитание любви и уважения к матери».</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание «Развивающая среда - условие развития творческого потенциала детей». Цель: активизировать участие родителей в создании развивающей среды в группе.</p> <p>2. Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах» Цель: обмен опытом семейного воспитания, привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер</p> <p>3. Папка - передвижка «День космонавтики» Цель: привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>4. Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант» Цель: формирование командного духа среди родителей.</p>

Май	<p>1. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». Цель: воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>2. Защита проектов с презентациями «Счастливый выходной день» Цель: обмен опытом семейного отдыха, установление дружеских отношений среди родителей группы</p> <p>3. День открытых дверей. Показ коррекционного занятия «Этот разноцветный мир»</p> <p>4. Развлечение, посвящённое международному дню семьи. Цель: способствовать установлению дружеских отношений между родителями.</p>
-----	---

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей с ЗПР к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение.

Здание ДОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда групп комбинированной направленности отвечают всем требованиям СанПиН. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, осуществлять

всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального и речевого развития детей. К ним относятся: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, экологический кабинет, медицинский кабинет. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театрализованных представлений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, DVD-плеер, телевизор, видеомагнитофон, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, подвижных игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.
Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми с ОНР, ЗПР, детьми-инвалидами.	Диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрических измерений.	Весы медицинские, ростомер, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - С-П, Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - М, Сфера, 2002
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - 2005
4. Беспалова Е.Н., Зашихина О.П. «Интеллектуальное развитие детей в коррекционных ДОУ», Ульяновск, 2002г.
6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - С-П, Гиппократ, 1995
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - С-П, Союз, 1997
8. Колкова С.В. (сост.) Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации. - М, Права человека, 2001
9. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. Белополюская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология. Хрестоматия. - М, Когито-центр, 2004
10. Лютова-Робертс Е, Моница Г., Чутко Л. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь. - С-П, Речь, 2007
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - С-П, Речь, 2004

Развитие эмоциональной социально-личностной сферы

1. Артпедагогика и Арттерапия в специальном образовании. - М, Академия, 2001
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004
3. Данилина Г.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.И. В мире детских эмоций. - М, Айрис Пресс, 2004
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М, ГНОМ и Д, 2001
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. (под ред.) Тренинг по сказкотерапии. - С-П, Речь, 2002
6. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - С-П, Речь, 2007
7. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития», М., ТЦ Сфера, 2007г. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - С- П.: Речь, 2000
9. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2009
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: АРКТИ, 1999
11. Насонкина С.А. Уроки этикета. - С-П, Акцидент, 1997
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М, ВЛАДОС, 1999
13. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М, АРКТИ, 2006

14. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, Ильин В.П., 1996
15. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - С-П, Речь, 2007

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе. Издательство: Форум, 2016
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы и методические пособия:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. – М., 1998.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение, 2007
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – М., 2004.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. – М., 2016.
5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2016г.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. /– М.: Владос, 2003.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, 2006г, 251с.
9. Метенова Н.М. Уроки вежливости – Ярославль, 2000
10. Панкеев И. Поделки из природных материалов – М. Олма-Пресс, 2001.
11. Парамонова Л.А.. Конструирование из природного материала. – М: Карапуз.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М: Мозаика- Синтез, 2010.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – М., 2012.
14. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
15. Усачева А. Школа безопасности – М., 2012.
16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2006.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.:Сфера, 2013
18. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми. – М.:Сфера, 2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»
Парциальные программы и методические пособия:**

1. Альтхаус Д. Цвет. Форма. Количество.- М.,1990.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М., 2016г.
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир – М., ТЦ Сфера, 2002
4. Калининченко А.В. Обучение математике дошкольников с нарушениями речи. – М., 2005.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2002.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – М., 1985.
7. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития – М., 2007.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2005.
9. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск , 2009.
10. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М., 2016.
11. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
12. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений. – М., 2006.
13. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве – СПб., 2002.
14. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Воронеж, 2002.
15. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» – Москва, 2005
16. Иванова А.И. «Программа экологического образования дошкольников» - Москва: «Творческий центр»,2006
17. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва, 2004
18. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» - Москва, 2016.
19. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» - Москва, 2016.
20. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа». Москва, 2005
21. Рыжова Н.А. «Почва-живая земля» – Москва, 2005
22. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами» – Москва, 2005 Рыжова Н.А. «Волшебница вода» – Москва, 2005
23. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» - Москва: «Книголюб», 2002
24. Шорыгина Т.А. «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - Москва: «Гном», 2006
25. Шопотова Т.В. «Цветовая экология» - Обнинск: «ЦЭО», 2000.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М., 2016г.
27. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. -М., 2004.
28. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера,2005.
29. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар»,2001.
30. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Мн., 2002г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Парциальные программы и методические пособия:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1991.
2. Ванюхина Г. Речевые игры. – Свердловск, 1999
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2009 г.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
5. Иванищина О.Н. Развитие связной речи./Волгоград, «Учитель»,2013
6. Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы. – Воронеж, 2012
7. Кравченко И.А. Игры и упражнения со словами. – М., 2001
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008.
11. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2001
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. - М.,2002
13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2011
14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой – М., 2011
15. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., 2004
16. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург: Арго, 1997
17. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.- М.:АСТ,1999
18. Швайко С.Г. Игры и игровые упражнения в детском саду. – М., 2005
19. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб:Акцидент,1998

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы и методические пособия:

1. Долженко Г.И. 100 оригами. – М., 2000.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М., 2016.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2010.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, - М., 2006.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. Старший возраст. - М.,2007.
7. Швайко Г.С. Занятия по изо в старшей группе. - М.,2002.
8. Швайко Г.С. Занятия по изо в детском саду. Мл возраст.- М.,2002.
1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.- В.: Учитель, 2011.
2. Бекина С.И.. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2000.
3. Доронова Т.Н.. Играют взрослые и дети.- М.: Линка-Пресс,2006.
4. Доронова Т.Н.. Детский сад: будни и праздники.- М.: Линка-Пресс,2006
5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика- Синтез, 2005.

6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Затымина Т.А., Л.В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство Глобус, 2009.
11. Каргушина М.Ю.. День Победы. Сценарии праздников. - М.:ТЦ Сфера,2005.
12. Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2-х частях/ Учебно-методическое пособие.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
13. Луконина Н.Н., Л.Е. Чадова. Утренники в детском саду: сценарии о природе.- 3-е издание, 2005.
14. Орлова Т.М., С.И. Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет): пособие для воспитателей и музыкального руководителя.- М.: Просвещение, 2000.
15. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду.- М.: Школьная пресса, 2009.
16. Петрова В.А. Мы танцем и поём.- М.: Карапуз, 2013.
17. Поляк Л.Я. Театр сказок. – СПб.:Детство-Пресс,2003.
18. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры.- М.: Айрис Пресс, 2004.
19. Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
20. Тубельская Г.Н. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Линка-Пресс,2001

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Парциальные программы и методические пособия:

1. Вареник В.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2011.
2. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ. - М.: Знание,2005.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Галанов А.С. Игры которые лечат. - М.: Сфера, 2001
5. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет - СПб.: «Детство-Пресс»,2005.
6. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М., 2000.
7. Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет. - М., 2005
8. Новикова М.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., 2010.
9. Моргунова О.Н.. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.
10. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005.
11. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников - СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
12. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В.Кочетковой. – М., 2007.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2012.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2005.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М.:

Мозаика- Синтез, 2016.

16. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии \Под ред. Шапковой Л.В. – СПб.: «Детство-Пресс»,2002.

17. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2005

18. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 2009

19. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб., 2011.

Учебно-методические пособия

	<i>Оснащение</i>
Раздаточный материал	Логические блоки Дьенеша Цветные счётные палочки Кюизенера Конструктор геометрический (малый) Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений. Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений. Наборы геометрических фигур. Настольные театры в группах: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка». Набор игрушек для кукольного театра.
Демонстрационные картины:	Времена года: «Весна наступила», «Осенью», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень». Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки». Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны». «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».
Картины по развитию речи	«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке». «Кошка с котятами», «Мы дежуриим», «Утки и гуси», «Зима в лесу», серия репродукций картин известных художников «Времена года», «Правила дорожного движения», «Профессии».

Развивающие и дидактические игры	«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Чей домик?» и лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4- лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад – огород», «Что лишнее», «Собери квадрат», «Слоговая копилка», «Собери цветок», «Все работы хороши», «Пятачок считает овощи», «Играй-ка – 2», «Играй-ка – 2»
Пособия для обследования речи:	<p>Иллюстративный материал для обследования устной речи:</p> <p>Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Обследование слоговой структуры слов. Обследование словаря. Обследование грамматического строя речи. Самостоятельная речь.</p> <p>«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».</p> <p><i>Пособия для обследования и развития неречевых процессов (память, внимание, мышление, воображение).</i></p> <p><u>Мышление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какой предмет лишний?» - «Что сначала, что потом?» - «Что где лежит?» - «Кто здесь лишний?» - «Четвёртый лишний» - «Собери квадрат» - «Классификации» <p><u>Воображение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй подходящую фигуру» - «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» - «Чего не хватает?» - «Дорисуй предмет» <p><u>Память:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни предметы» - «Что изменилось на картинке?»
	<p><u>Внимание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и зачеркни» - «Зашумленные картинки» - «Найди отличия»

<p>Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - пособие «Зашнуруй ботинок»; - пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»; - «Выложи по контуру»; - «Игры с палочками»; - «Пособие собери бусы»; - счётные палочки; - мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица»; - раздаточный материал для развития мелкой моторики (семена фасоли, дыни, хурмы); - бросовый материал (колпачки); - папка с методическим материалом для развития графических навыков детей дошкольного возраста; - набор карточек для развития мелкой моторики.
<p>Пособия для формирования правильного звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие; - «звуковые пеналы»; - «звуковые домики» (синий и зеленый); - «звуковой грибок»; - карточки для определения позиции звуков в словах; - сигнальные карточки; - карточки для фонетических упражнений; - схемы слов; - пособие «Поезд»; - позиционные карточки;
<p>Пособия для развития связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5); - схемы для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки для составления предложений; - наглядно-дидактические пособия по лексическим темам; - атрибутика для драматизации диалогов; - сюжетные картины; - серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»; - тексты рассказов и сказок.
<p>Пособия по подготовке детей к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кассы букв по количеству детей в подгруппе; - схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов; - наборы для составления схем предложений; - схемы для составления слогов; - упражнения на словообразование, отработку слитного чтения; - разрезная азбука; - кубики-буквы; - «Весёлые буквы»; - «Играем в буквы».