

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов
МОУ Центра развития ребенка № 1
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 1
_____ М.Ю. Краснощекова
Приказ «31» августа 2020 № 91

**Рабочая программа
для воспитанников
1 младшей группы № 2
(2 - 3 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:
Ильинская В.С.
Попова И.А.

Волгоград, 2020 г.

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.....	2 - 6 стр.
Содержание программы	
1. Режим дня.....	7 - 8 стр.
2. Учебный план.....	9 стр.
3. Описание образовательной деятельности.....	10 - 17 стр.
4. Система образовательной работы с детьми.....	18 - 19 стр.
5. Расписание непосредственной образовательной деятельности	20 стр.
6. Календарно-тематическое планирование.....	21 - 25 стр.
7. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	25 - 26 стр.
8. План работы с родителями.....	27 - 29 стр.
9. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	29 - 31 стр.
Планируемые результаты освоения программы.....	32 - 33 стр.
Информационно-методическое обеспечение.....	34 - 35 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа группы №2 раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения Центр развития ребенка №1 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 1-2 лет определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также требованиями следующих нормативных правовых документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав МОУ Центр развития ребенка №1;
-ООП МОУ Центр развития ребенка №1.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего возраста на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

Программа второй группы раннего возраста направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей;

- освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Целью реализации программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного) через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;

- развитие самосознания детей, воспитание в детях уверенности, чувства собственного достоинства, стремления к социально одобряемым действиям и поступкам, понимания роста возможностей и достижений;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника,

обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.

Общая численность детей – 27 чел.

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество	%
мальчики	16	55
девочки	11	45

Социальная характеристика детей:

Контингент воспитанников по полу:

Социальная характеристика детей:

Состав семьи	количество	%
1 ребенок	17	61
2 ребенка	10	37
4 ребенка	1	2
Полная семья	25	93
Неполная семья	2	7

Таким образом, в контингенте воспитанников преобладающее число мальчиков (56%); превалирует, преобладающее число детей воспитываются в полных семьях (93%).

Таким образом, в контингенте воспитанников преобладающее число мальчиков (16); преобладающее число детей воспитываются в полных семьях (25).

Основные цели, задачи программы:

Цели дошкольного образования

- Повышение социального статуса дошкольного образования
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи дошкольного образования

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая программа: «Детство», Примерная образовательная программа дошкольного образования», Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», (разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Режим дня в первой младшей группе

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети; соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)	9.55- 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-19.00

Режим дня в теплый период года
(июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Игры на свежем воздухе	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.20- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.30-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-19.00

**Максимально допустимый объем
дневной образовательной нагрузки в первой младшей группе**

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой и во второй половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Образовательная деятельность с детьми 1 младшей группы осуществляется в первой и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет 20 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 3-го года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

В летний период и в период зимних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие (сенсорное)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: лепка / конструирование рисование музыкальное развитие	1 раз в две недели. 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Социально-коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю.
Познавательное развитие (социальное развитие, экология)	1 раз в неделю.
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство».

Направления развития	Задачи образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание в контексте программы «Детство»
Социально-коммуникативное развитие;	<p>Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально - положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Узнавание имен детей, определение особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически. Показ и называние основных частей тела и лица человека. Называние действий взрослых, определение ярко выраженных эмоциональных состояний, узнавание членов семьи, называние их.</p> <p>Представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способов называния. Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей.</p>
Познавательное развитие	<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметах окружающего мира, развитии разных</p>	<p>Освоение детьми 2-3 лет простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддерж-</p>

	<p>видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму. Величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, величина) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>ке взрослого использование простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определения сходства - различия (ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (цвету, форме, размеру)). Освоение детьми простейших умений в различении предэталонов («это как мячик»; «как платочек»; начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг)).</p> <p>Различение среди двух-трех больших и маленьких предметов, длинных и коротких, высоких и низких при условии резких различий.</p> <p>Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой</p>
--	--	--

		<p>узнавание объектов и явлений неживой природы, доступных ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер 	<p>Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и</p>

	<p>поверхности).</p>	<p>зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и</p>
--	----------------------	--

		<p>предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с 	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).</p>

	<p>педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Восприятие и рассматривание разных образов животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий,</p>
--	--	---

		<p>точек и впечатков.</p> <p>Музыкальное развитие, на третьем году жизни, включает слушание инструментальной музыки, небольшие пьесы для детей в живом исполнении взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на 	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>Формирование новых двигательных умений:</p> <p>строиться парами друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений;</p>

	зрительные ориентиры.	ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу; мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловит, брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках; перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя; активно включаться в подвижные игры.
--	-----------------------	---

**Формирование основ и навыков гигиенической культуры
и культуры поведения у детей 1 младшей группы.**

Основы и навыки гигиенической культуры	Навыки культуры поведения
<p>Не выходить из-за стола, не закончив прием пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить «спасибо» с напоминанием взрослого. • Вытирать ноги у входа в помещение. • Снимать и надевать одежду в определенном порядке. • Расстегивать и застегивать обувь. • Складывать одежду аккуратно, в определенном порядке. • Расстегивать пуговицы спереди при небольшой помощи взрослого. • Замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводить себя в порядок. • Самостоятельно мыть руки перед едой и после загрязнения (воспитатель постоянно напоминает, как правильно это делать). • Мыть лицо. • Насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем. • Пользоваться носовым платком. • Пользоваться расческой. • Опрятно есть. • Держать ложку в рабочей руке. • Пользоваться салфеткой 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствовать утром детей и взрослых группы словами: «Доброе утро!», «Здравствуйте!». - Вечером, уходя из детского сада, прощаться. - Обращаться к воспитателю и помощнику воспитателя по имени - отчеству. - Обращаться к взрослому с просьбой о помощи. - Относиться с доверием к воспитателям. - Проявлять дружелюбие, доброжелательность к сверстникам, с интересом участвовать в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми

**Система образовательной работы
с детьми младшей группы МОУ Центр развития ребенка № 1**

Непрерывная образовательная деятельность	
Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 часов (в соответствии с СанПиНом)	
Совместная деятельность взрослого и детей	<p>Игровая</p> <p>Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Пальчиковые игры – ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю.</p>

	Строительные игры. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
Коммуникативная	Беседы – ежедневно. Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Рассматривание картин. Ответы на вопросы о прочитанном. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно
Восприятие художественной литературы, и фольклора.	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений - ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом- 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
Изобразительная	Художественное творчество — 3 раза в неделю
Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде – ежедневно). Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю

Расписание
непосредственной образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы

День недели	НОД	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.25 – 09.35
	Речевое развитие (2 подгруппы)	09.45– 09.55 09.55 –10.05
Вторник	Физическое развитие	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие (2 подгруппы)	09.25– 09.35 09.45– 09.55
Среда	Познавательное развитие (сенсорное) (2 подгруппы)	09.00– 09.10 09.20– 09.30
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) (2 подгруппы)	09.45– 09.55 10.05 –10.15
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.25 – 09.35
	Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы) (2 подгруппы)	09.45 –09.55 09.55– 10.05
Пятница	Физическое развитие	09.25– 09.35
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппы)	09.45– 09.55 09.55– 10.05

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь		
1	Малыши крепыши впервые пришли в ясельки.	Познакомить детей с уголками групповой комнаты, с оборудованием, мебелью, назначением. Словарь: комната, уголок, игрушки, кукла, машина, ковер, стол, стул.
2	Игры и игрушки	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
3	Я и мое имя	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем. Словарь: мальчик, девочка, имена детей группы, бантик, шорты, сарафанчик, юбочка, рубашка, платье.
4	Друзья	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения.
Октябрь		
1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Учить определять осень по таким признакам, как пасмурно, желтеют листья, дует ветер; учить узнавать и называть объекты природы (тучка, солнышко, дерево, листок); познакомить с основным цветом золотой осени - желтым. Словарь: желтые листья, ветер, падают, туча, дождь, капает, черная земля.
2	Вкусные дары осени - фрукты	Познакомить детей с фруктами: яблоком, грушей, сливой; учить различать их по величине, форме и цвету, развивать вкусовые ощущения детей. Словарь: фрукты, яблоко, слива, груша, вкусные, сладкие, кислые.
3	Деревья нашего участка: рябина	Учить замечать и правильно называть дерево рябину и его элементы (ствол, листья, ветки, ягоды). Словарь: рябина, ствол, ветки, листья,

		ягоды,
4	Кладовая витаминов – овощи.	Познакомить детей с характерными признаками овощей, отмечая форму, цвет; развивать сенсорные ощущения детей. Словарь: овощи, огурец, помидор, капуста, перец, зеленый, овальный, красный, круглый.
Ноябрь		
1	Повторение овощи и фрукты	Закрепить знания об овощах и фруктах. Словарь: фрукты, овощи, Яблоко, слива, груша, Огурец, помидор, перец.
2	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру
3	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
4	В гости к кукле Дашеньке.	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги), закрепить умение знакомиться, называя свое имя, развивать умение общаться с одноклассниками. Словарь : голова, лицо (глаза, щеки, лобик, нос), ножки, ладошки, юбка, платье, играть, катать качать.
Декабрь		
1	Зимушка - зима	Познакомить детей с наступившим временем года – зимой, ее характерными признаками. Словарь: снег, мороз, снеговик, снежинки, сугроб, метель, белый, холодный, скрипит, метет, кружится.
2	Серенький воробышек – прыг да прыг!	Познакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. Словарь: летает, клюет, прыгает, чирикает; клюв, перышки, крылья.
3	В лесу родилась елочка	Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе. Словарь: елка, иголки, шишки.
4	Зайка маленький, зайка беленький.	Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями его

		поведения. Словарь заяка, зайчиха, пушистый, длинные уши, пушистый хвост.
Январь		
2	Машина	Познакомить детей с машиной (игрушкой), грузовой и легковой, учить выделять и называть детали грузового автомобиля, формировать представления о назначении транспорта. Словарь: кабина, кузов, колеса, руль, грузовая, легковая, большая, маленькая.
3	У меня есть кошка Мурка	Познакомить детей с домашним животным кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения, учить узнавать животное по его признакам и называть их. Словарь : голова, туловище, лапы, хвост, котенок, шерсть, щенок, забор, гладенькая, мягкая.
4	Собака по кличке Дружок.	Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом и особенностями поведения, учить узнавать животное по его признакам и называть их. Словарь: голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, щенок, забор, гладенькая, мягкая.
4	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом
Февраль		
1	Мой веселый звонкий мяч.	Сформировать представление о мяче, учить различать мячи по величине и цвету, познакомить с назначением мяча. Словарь: мяч, круглый, большой, маленький, прыгает, катится.
2	Самолет построим сами.	Познакомить детей со строением самолета, с его отличием от других видов транспорта, его назначением, формировать умение детей использовать его в игре, закреплять умение слушать, понимать содержание художественных произведений по теме, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности. Словарь: самолет, крылья, кабина, пилот, летчик, небеса, облака, высоко.
3	Вот поезд наш мчится.	Познакомить детей с железнодорожным транспортом – поездом. Его строением и назначением. Словарь: поезд, паровоз, вагон,

		машинист, железная дорога, вокзал.
4	В гости к бабушке на блины да оладушки.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
Март		
1	Милую мамочку очень я люблю.	Развивать чувство любви и уважения к маме, бабушке, дать понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста, учить правилам речевого этикета, познакомить с праздником всех женщин - 8 Марта.
2	Играй, музыка, играй!	Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке; познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.
3	Комнатные растения	Учить узнавать и называть комнатные растения – фикус и бегонию; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними.
4	Автобус	Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представление о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины.
Апрель		
1	Весна.	Формировать представление о весенних явлениях в природе: греет солнышко, снег растаял, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи.
2	Березонька – красавица.	Формировать знания о строении дерева , о признаках весны.
3	Вышла курочка гулять.	Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах.
4	Дорожная безопасность	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.
Май		
1	На нашей	Расширять представления о весне.

	полянке расцвел одуванчик.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
2	Насекомые	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.
3	Козочка рогатая, козочка бодатая.	Уточнить и расширить представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям любых профессий.
4	Ох, уж как мою коровушку люблю.	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы педагога

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное	«Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов)	Совместная образовательная деятельность

развитие		окужающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>Изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

План работы с родителями
в первой младшей группе на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Форма работы
	Сентябрь
1	Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ»
2	Оформление родительского уголка «Режим дня», «Правила для родителей», «Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы»,
3	Индивидуальные консультации: «Адаптация детей к ДОУ».
4	Неделя акции «Внимание, дети!». Консультация для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».
5	Оформление папки-передвижки «Детская безопасность», «Познаем правила дорожного движения вместе. Памятка для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле».
6	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
	Октябрь
1	Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональное развитие детей младшего возраста», «Формирование навыков кормления и одевания».
2	Оформление папки-передвижки «Безопасность вашего ребенка дома», «Ядовитые грибы».
3	Беседа с родителями «Права ребенка-соблюдение их в семье».
4	Групповое родительское собрание «Здоровье - это здорово».
	Ноябрь
1	Наглядная информация «Профилактика детского травматизма».
2	Индивидуальные беседы с родителями: одежда детей для прогулки и для группы.
3	Памятка для родителей «Закаливание детей младшего возраста».

4	Беседы: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний».
	Декабрь
1	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни». Оформление папки - передвижки «Самые полезные продукты». Буклет для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
2	Беседа с родителями «Что делать, если: ребенок впадает в истерику, кусается, говорит грубые слова, не делится своими игрушками, не хочет идти спать, плачет при расставании с родителями?».
3	Наглядная информация «Профилактика гриппа».
4	Памятка для родителей «Как общаться с детьми раннего возраста».
5	Рекомендация для родителей «Зимние забавы».
6	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников.
	Январь
1	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка».
2	Оформление папки-передвижки «Правила безопасности на льду водоема».
3	Информация для родителей «Родителям о развитии и воспитании ребенка от двух до трех лет».
	Февраль
1	Информация для родителей «Питание больного ребенка дома».
2	Беседа с родителями «Я человек – у меня есть права».
3	Показ презентации «Кризис трех лет».
4	Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты в выходные дни».
	Март
1	Консультация на тему «Сенсорное воспитание детей через дидактическую игру».

2	Информация для родителей: «Что нужно читать детям».
3	Оформление папки «Детские инфекции».
	Апрель
1	Папка-передвижка «Воспитываем, не наказывая»
2	Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй»
3	Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров».
	Май
1	Родительское собрание «Летний отдых детей».
2	Оформление папки «Безопасное лето».
3	Оформление папки «Семейный летний отдых».
4	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать».
5	консультация «Как укрепить здоровье ребенка летом»

Особенности организации
предметно-пространственной развивающей образовательной среды
в первой младшей группе

Предметно-развивающая среда младшей группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом и потребностями детей. Игровая атрибутика регулярно обновляется. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые

обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, были учтены особенности детей: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Непременным условием построения развивающей среды в группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребёнком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребёнка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении группы и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие детей, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
(п.3.3.3.ФГОС ДО)

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

При построении предметно-пространственной среды соблюдены требования безопасности: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Общение со сверстниками:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Усвоение социальных норм поведения:

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ребенок осознает свое «я»;
- начинает складываться произвольность поведения.

Умственное развитие:

- формируются предпосылки о взаимосвязях между предметами, в их сходстве и различии;
- подбирает подобные предметы, группирует их по определенному признаку.

Развитие представлений об окружающем мире:

- может называть окружающие его предметы - игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, транспорт;
- называет цвет, форму, величину предметов. Материал, из которого они сделаны.

Развитие речи:

- учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- самостоятельно рассматривает и обсуждает картинки, книжки, предметы;
- рассказывает об интересующих его событиях;
- приучается слушать взрослых, обогащая свой словарь;
- отчетливо произносит звуки, кроме некоторых свистящих, шипящих и сонорных;
- употребляет предлоги и вопросительные слова;
- отвечает на вопросы, ведет диалог.

Математические представления:

- учится различать количество предметов (один, два, много);
- обозначает в речи контрасты предметов: большой - маленький, высокий - низкий;
- учится различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, кирпичик;
- ориентируется в окружающем пространстве.

Физическое развитие:

- формируется умение сохранять равновесие;
- учится бегать в одном направлении, ползать, лазать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- приучаться к совместным подвижным играм.

Рисование:

- учится изображать знакомые единичные предметы округлой формы,
- задумывается над тем, что он нарисовал;
- рисует разные палочки, линии, пересекает их;
- учится правильно держать карандаш или кисть.

Лепка:

- лепит из глины и пластилина, отламывая маленькие комочки от большого куска;
- скатывает шары, приплющивает их пальцами или между ладонями, раскатывает колбаски, учится соединять две детали в один предмет.

Информационно - методическое обеспечение

Комплексная программа:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>
<i>1</i>	«Детство»	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Методическое обеспечение

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-ССИНТЕЗ, 2010 г. 2. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Физическая культура. Утренняя гимнастика.. 3. И. П. Лакоценин Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: С.С., 2009 г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель.2016 г. 2.Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М. ТЦ Сфера, 2015 г. 3.О.Е.Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет» Учитель, 2015 г. 4.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе». Учитель, 2003 г.

<p>Познавательное развитие (математическое/сенсорное)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель, 2016 г. 2. Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». 3. Л.В. Буланова «Работаем по программе развития и воспитания детей в детском саду». 4. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». 2. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель.2016 г. 3. Н.Н. Леонова «Художественное творчество»,1 младшая группа. Учитель, 2016. 4. Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду».
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Учитель, 2016 г. 2. Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления»