

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МОУ Центр развития ребенка № 1

Протокол от «31» августа 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Центр развития ребенка № 1

_____М.Ю. Краснощекова

Приказ от «31» августа 2020г. № 91

***Рабочая программа
подготовительной группы
на 2020-2021 учебный год***

Составитель/Разработчик программы:

Гармашова Т.А

Редич Т.А

Срок реализации 1 год

Волгоград 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Настоящая рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка № 1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерно общеобразовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016).

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Декларация о правах ребенка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2013

- Ст.2, 30, 38, 43 Конституции РФ

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.13 № 30384

Документами Федеральной службы:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Сантарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015 № 41).

Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная МОРФ 17.06.2013г.;

- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 № 42/19-15);

- «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010г. № 03-248.

-Устав МОУ Центр развития ребенка № 1

Целью программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного) через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;

- развитие самосознания детей, воспитание в детях уверенности, чувства собственного достоинства, стремления к социально одобряемым действиям и поступкам, понимания роста возможностей и достижений;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В МОУ «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района г. Волгограда» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня

Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	8.50-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность (НОД)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд)	16.00-17.25
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	17.45-19.00

Учебный план

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

деятельности (НОД)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры; беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы (изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение); беседы, чтение художественной литературы.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»			
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; конструирование; исследовательская деятельность; беседа; проектная деятельность; проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; конструирование; исследовательская деятельность; беседа; проектная деятельность; проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра; игродраматизация; чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; поддержание социального контакта; работа в театральном уголке; кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); игры в парах и совместные игры; импровизация по мотивам сказок; театрализованные игры; продуктивная деятельность; настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); игры парами; беседы; пример взрослого; чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций; досуги, праздники; посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Рисование, конструирование, лепка; экспе-	Наблюдение; рассматривание эстетически	Игры (дидактические, строительные, сюжет-	Создание соответствующей пред-

риментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, сюжетно-ролевые); выставки работ репродукций произведений живописи; проектная деятельность; музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра; игровое упражнение; конструирование из песка, природного материала; лепка, рисование; использование пения (на музыкальных занятиях; во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности).	но-ролевые); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность, лепка; создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; музыкально-дидактические игры.	метно-музыкальной, развивающей среды; проектная деятельность; прогулки; совместное творчество (рисование, конструирование и др.); совместные праздники, развлечения в МОУ; театрализованная деятельность.
--	---	--	---

Образовательный процесс реализуется в следующих основных формах:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией) – предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

2. Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития):

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей

Организация деятельности в группе по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

2. Непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Предметно-развивающая среда в группе постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей оборудованы: Центр сенсорики для детей; Центр развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней); Центр национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия); Центр экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры); Центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха); в группе имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

Ведущие цели взаимодействия воспитателя с семьей воспитанника – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Применяются следующие основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Образование родителей: лекции, проведение мастер-классов.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяцы	Название основных мероприятий
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Принять участие в фотоконкурсе «Как я провел лето». Беседы «Правила поведения в детском саду и на прогулке», «О правилах дорожного движения».
Октябрь	Консультация «Семья глазами ребёнка». Проведение родительского собрания. Беседы «Как помочь ребенку быть общительным, дружелюбным, вежливым», «Здоровье – это важно!» (о пользе витаминов, о правильном питании, приучать

	есть полезную пищу), «Как научить ребенка правильно действовать в случае пожара, знать домашний адрес и набирать номер по телефону». Объявить конкурс совместных работ родителей и детей «Осень золотая».
Ноябрь	Консультация «Портрет будущего первоклассника». Предложить принять участие в фотоконкурсе «Моя семья». Консультация «Внимание – наступают холода!» (объяснить ребенку, как вести себя во время гололеда на улице, при переходе через дорогу; обыгрывание различных ситуаций «Как бы ты повел себя если: дома случился пожар; на тебя напала злая собака и др.»). Подготовка к празднику «День матери». Принять участие в выставке творческих работ «Мамины руки не для скуки».
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Организация и приобретение новогодних подарков. Беседа «Как научить ребенка вести себя правильно в той или иной ситуации «Если бы с тобой поступили так...» (учить ребенка принимать верное решение без ссор и обид). Предложить родителям участие в семейном конкурсе «Наша семейная новогодняя игрушка». Привлечь родителей принять участие в конкурсе «Лучшая снежная поделка».
Январь	Консультация «О детском травматизме». Общее родительское собрание. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники». Оформление папки передвижки по дорожным правилам «Какие опасности подстерегают на дороге зимой». Предупредить родителей, что есть опасность о повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ.
Февраль	Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе». Фотовыставка «Наши замечательные мальчики». Информация о методах лечения и как уберечь ребенка от простуды. Консультация «Осторожно-дети!».
Март	Выставка предметов народного декоративно -прикладного искусства (участвуют мамы и бабушки). Беседа «Дома о правилах дорожного движения» (донести до ребенка значение и важность соблюдать и знать правила). Консультации «Советы психолога», «Советы логопеда».
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее». Фотовыставка «Наши дела». Консультация «Правила этикета для детей». Беседа «Как научить ребенка вести себя, если на него бросается собака».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории МОУ. Консультация «Охрана жизни – ответственность родителей». Итоговое родительское собрание, о результатах мониторинга. Консультация «Подготовка детей к первому классу». Помощь родителям в подготовке ребенка к школе. Выпускной в детском саду.

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО применяется комплексно-тематический подход, подразумевающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Важно отметить, что реализация комплексно-тематического подхода взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских видов деятельности, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Комплексно-тематический план

Тема	Неделя	Познание			Коммуникация		Чтение художественной литературы	Художественное творчество	
		Конструирование	ФЭМП	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Обучение грамоте		Рисование	Лепка/ аппликация
сентябрь									
Я среди людей	Неделя 1: Здравствуй, детский сад!	Диагностика «Детский сад мы строим сами» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект	Диагностика «Счет, форма, цвет» Цель: провести обследование математического развития детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Живая и неживая природа» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»». Цель: провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. Литература: О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.53	Диагностика «Звуковая культура речи» Цель: провести обследование знаний детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Литературная викторина» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект	Диагностика «Картинки на песке». Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.16	Диагностика «Любимая игрушка в детском саду» (аппликация). Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты. Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 173
Я среди людей	Неделя 2: Правила дорожного движения	«Дорожные знаки». Цель: учить детей делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», стр.	Диагностика «Логика, ориентировка в пространстве, на бумаге» Цель: провести обследование математического развития детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	«Переходим через улицу» Цель: продолжать развивать у детей навыки осторожности на дороге Литература: Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007, стр. 43	Диагностика «Беседа «Как безопасно перейти дорогу»». Цель: провести обследование речевого развития детей на начало года и проанализировать результаты. Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 314	Диагностика «Звуки и буквы» Цель: провести обследование знаний детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Литературная викторина» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект	Диагностика «Машины на дорогах» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр.	Диагностика «Фигура человека в движении» (лепка). Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на начало года и проанализировать результаты. Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр.

		102.						64.	120.
Я среди людей	Неделя 3: Мой родной город	«Двухэтажное здание» Цель: формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготови- тельной группе детского сада» стр.624	«Геометрические фигуры». Цель: закрепить назва- ния геометричес- ких фигур: «треу- гольник», «квад- рат», «прямоу- гольник», «четы- рехугольник»; учить классифи- цировать фигуры по разным приз- накам: величине, цвету, форме; уп- ражнять в счете в пределах 10; учить называть слово противопо- ложное предло- женному по смыслу. Литера- тура: В.П.Нови- кова «Матема- тика в детском саду» (подгото- вительная груп- па) стр.4.	«Для чего нужны дома» Цель: углубить знания о конструкциях домов; познакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда. Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия», стр.124 Картотека бесед по ФЦКМ	«Рассказывание по сюжетным картинкам». Цель: развивать умения состав- лять рассказ по картинкам, при- думывать собы- тия, предшест- вующие изобра- женным, и пос- ледующие за ни- ми; развивать ре- чевые умения употреблять су- ществительные в родильном паде- же множествен- ного числа. Ли- тература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр.52	«Знакомство с алфавитом» Цель: познакомить детей с историей возникнове- ния письмен- ности; выявить знания детей о русском алфавите Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 9	«Малые фольклорные формы» Цель: Систематизиро- вать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 221	«Рассматривание иллюстраций и открыток с изоб- ражениями раз- ной архитекту- ры». Цель: поз- накомить детей с архитектурой зданий, имею- щих художест- венное и истори- ческое значение; познакомить с архитектурными детальями (колон- ны, фронтоны, балконы, башни, шпили, арки и др.). Литература: Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.89	«Детский сад мы строим сами...» (аппликация) Цель: освоение способа модульной аппликации Литература: Лыкова И.А. «Изобрази- тельная деятельность в детском саду. Подготови- тельная группа», стр. 66
Я среди людей	Неделя 4: Моя Родина	«Железно- дорожный вокзал» Цель: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в	«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» Цель: закреплять знания о природе России; познакомить с историей возникновения	«Описание предметных картинок» Цель: учить составлять описательный рассказ по предложенным картинкам; выделять общие и	«Гласный звук [а], буквы А, а» Цель: дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква»; учить выделять звук [а]	«Чтение расска- за В.Драгунско- го «Тайное ста- новится явным». Составление рассказов по пословице». Цель: учить пра- вильно пони- мать нравствен- ный смысл изоб-	«С чего начинается Родина» Цель: создание условий для отражения представления о месте своего жительства как своей Родины – часть большой	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (аппликация) Цель: создание композиции в технике бумажной пластики; расширение возможности

		изобретательность и,учить договариваться о предстоящей работе. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготови-тельной группе детского сада» стр.637	пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна я группа) стр.9	страны, с ее символикой; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости Литература: Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель-ностью. Подготовительн ая группа», стр. 90	индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада» стр.146	из речи. Познакомить с буквами А, а; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 11	раженного, мо-тивированно оценивать пос-тупки героя рас-каза; углублять представления о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить составлять короткие расска-зы по послови-цам. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 237.	страны – России Литература: Лыкова И.А. «Изобразитель-ная деятельность в детском саду. Подготовитель-ная группа», стр.38	применения обрывной аппликации для передачи вырази-тельности образа Литература: Лыкова И.А. «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Подготови-тельная группа», стр.84
октябрь									
Осень	Неделя 1: Золотая осень	«Бусы» Цель: учить детей делать бусы из природного материала Литература: собственный конспект	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников,	«Беседа «Уны-лая пора! Очей очарованье...»» Цель: закреплять представления о золотом периоде осени; учить ус-танавливать свя-зи между изме-нениями в нежи-вой природе и изменениями в жизни растений и животных; раз-вивать память, мышление; уме-ние видеть поэ-тическую красо-	«Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»» Цель: познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния	«Гласный звук [у], буквы У, у» Цель: учить выделять звук [у] из речи; познакомить с буквами У, у; развивать фонематичес-кий слух, речь, мелкую моторику; учить общению в коллективе. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей	««О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций» Цель: закрепить знания об изменениях природы; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания	«Лес, точно терем расписной...» Цель: самостоятель-ный поиск оригинальных способов рисования кроны деревьев, создание многоярусной композиции Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду.	«Наша клумба» (аппликация) Цель: учить вырезать осенние цветы, составлять композиции на бумаге. Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительн ая группа», стр.24

			закрепить названия геометрических фигур. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.9	ту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморожок», «ледостав» Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб.: Детство-Пресс, 2007, стр. 329.	природы. Литература: О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.90	дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 14	иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 182	Подготовительная группа», стр.50	
Осень	Неделя 2: Деревья	«Декоративное панно» Цель: учить составлять декоративное панно, используя различные материалы Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 107	«Знакомство с тетрадью» Цель: познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками «<», «>», (меньше, больше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.12	«Как люди используют дерево». Цель: познакомить с некоторыми свойствами кожи и дерева на основе сравнения; уточнить представление о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление и любознательность; активизировать словарь, употребляя в речи слова: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий. Литера-	«Пересказ отрывка из рассказа Л.Толстого «Дуб и орешник»» Цель: научить последовательно передавать литературный текст; развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам Литература: собственный конспект.	«Гласный звук [о], буквы О, о» Цель: учить выделять звук [о] из речи; познакомить с буквами О, о; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику; учить общению в коллективе. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 17	«Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»». Беседа об осени. Цель: Учить детей составлять рассказ с использованием выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр.	«Деревья смотрят в озеро» Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварелью Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.56	«Кудрявые деревья» (аппликация) Цель: вырезывание двойных (симметричных) силуэтов деревьев с передачей особенностей строения ствола и ажурной кроны Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.54

				тура: картотека бесед по ФЦКМ			219		
Осень	Неделя 3: Овощи и фрукты	«Композиция из плодовых семян» Цель: продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространст- венное мышление. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготови- тельной группе детского сада» стр.637	«Знаки равенст- во, неравенство» Цель: продол- жать учить пони- мать количест- венные отноше- ния между числа- ми в пределах 10; «записывать» при помощи зна- ков «<», «>» и читать «записи»; познакомить де- тей со знаками «=», «≠» (ра- венство, нера- венство); закре- пить временные представления; учить называть «соседей» данно- го числа. Литера- тура: В.П.Нови- кова «Матема- тика в детском саду» (подгото- вительная группа) стр.14	«Посещение кафе «Дары осе- ни»». Цель: сис- тематизировать представления о фруктах и ово- щах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фрук- тах; познакомить с технологией приготовления блюдов из овощей и фруктов (ком- пот, варенье, пи- рог с капустой, салат). Литера- тура: Воронке- вич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: Детство- Пресс, 2007, стр. 321.	«Закрепление произношения звуков по картинкам» Цель: отрабатывать правильное произношение звуков [с] и [ш], четкую артикуляцию, развивать фонематический слух Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 54	«Гласный звук [и], буквы И, и» Цель: учить выделять звук [и] из речи; познакомить с буквами И, и; развивать фонематичес- кий слух, речь, мелкую моторику; учить общению в коллективе. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 19.	«Чтение Н.Носов «Огородники»» Цель: познакомить с рассказом; закрепить знания детей о дарах осени и труде на огороде Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	«Вкусные дары щедрой осени» Цель: вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды; развивать творческую активность, воображение; способствовать формированию понятия «натюрморт» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовитель- ной группе детского сада» стр.415	«Фрукты- овощи» (лепка) Цель: учить лепить фрукты, соблюдая их форму, пропорции Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительн ая группа», стр.46.
Осень	Неделя 4: Грибы	«Мухомор» Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направле-ниях, развивать глазомер, приучать к точным движения	«Многоугольник ». Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами их	«Беседа о грибах» Цель: формировать представления детей об условиях появления грибов в лесу; закреплять	«Рассказывание на заданную те- му». Цель: учить составлять ко- роткий рассказ на заданную те- му; закрепить правильное про- изношение зву- ков «с» и «ш»,	«Гласный звук [ы], буква Ы» Цель: учить выделять звук [ы] из речи; познакомить с буквой Ы; развивать фонематический слух, речь,	«Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом»» Цель: познакомить детей со сказкой, подвести к осознанию её художественных образов	«В грибном царстве, лесном государстве» Цель: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление,	«Грибное лукошко» (лепка) Цель: создание по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствова- ние техники

		пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.635	взаимнооднозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.18	знания детей о съедобных и ядовитых грибах Литература: картотека бесед по ФЦКМ	научить дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.128.	мелкую моторику; учить общению в коллективе. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 22	Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	желание разгадывать загадки и рисовать грибы. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.417	лепки; развитие чувства формы и композиции Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.40
ноябрь									
Животный мир	Неделя 1: Домашние животные	«Бычок» (соломка) Цель: продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности и Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.607	«Измерение». Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5,2/5 и т.д; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвет. Литература: В.П.Новикова	«Обитатели нашего уголка природы» Цель: уточнить виды животных, обитающих в уголке природы; формировать представления о правильном уходе за животными. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.304	«Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»» Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в	«Гласный звук [э], буквы Э, э» Цель: учить выделять звук [э] из речи; познакомить с буквами Э, э; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику; учить общению в коллективе. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 23	«Рассказывание р.н.с. «Сивка - Бурка»» Цель: Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях сказки Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 184	«Собачка» Цель: учить рисовать морду собачки на цилиндровой форме; учить передавать эмоциональную окраску животного Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.461	«Наш уголок природы (комнатные животные)» (лепка) Цель: лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.22

			«Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.30		подготовительной группе детского сада», стр.125				
Животный мир	Неделя 2: Дикие животные	(Из бумаги) «Зайчик» Цель: продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь к живому. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.616	«Второй десяток» Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.80	«Беседа о лесе» Цель: уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях Литература: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2009, стр. 71	«Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»» Цель: учить придумывать сказку на предложенную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний; развивать речевые умения подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы, упражнять в понимании значений многозначных слов. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр.56	«Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Понятие «слог», чтение слогов с буквой н». Цель: дать понятие «согласный звук»; познакомить с мягким и твердым звуком [н]; познакомить с буквами Н, н; ввести понятие «слог»; чтение слогов с буквой Н; развивать фонематический слух. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 26	«Чтение «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка» Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 201	«Белый медведь и северное сияние» Цель: самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.140	«Царство диких зверей»(аппликация) Цель: продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.558
Животный мир	Неделя 3: Животный мир жарких стран	«Жираф» Цель: закрепить навыки работы с природным материалом, развивать	«Счет до 20» Цель: продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить с	«Двугорбый верблюд пустыни» Цель: углубить представление о многообразии	«Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом»	«Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Чтение слогов с буквой М». Цель: познакомить с мягким	«Чтение рассказа Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»». Цель: Формировать це-	«Животные жарких стран» Цель: воспитывать навыки совместного	«Удавчик» (лепка) Цель: учить лепить удавчика конструктивным способом

		образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.604	образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить слова, противоположные по смыслу. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.83	живых существ нашей планеты; познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособляется к условиям жизни Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.370	Цель: учить детей подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 59	и твердым звуком [м]; познакомить с буквами М, м; чтение слогов с буквой М; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 29	лостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	труда; закрепить умение рисовать животных Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.466	Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.522
День матери	Неделя 4: Моя любимая мама	«Салфетка для мамы» Цель: познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 104	«Счет до 20» Цель: продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить слова, противоположные по смыслу. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.83	«Труд мам» Цель: систематизировать и обобщить знания о профессиях мам, их важности; воспитывать уважение к труду мамы; вызывать желание делать ей приятное Литература: картотека бесед по ФЦКМ	«Рассказывание на заданную тему» (моя семья). Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные	«Согласные звуки [л, л']». Буквы Л, л. Чтение слогов с буквой Л» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [л]; познакомить с буквами Л, л; чтение слогов с буквой Л; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного	«Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»». Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования Литература:	«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,	«Бабушкины сказки» (лепка) Цель: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов, определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

					занятия в подготовительной группе детского сада» стр.128	возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 32	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 193	стр.152	ая группа», стр.106
декабрь									
Пожарная безопасность	Неделя 1: Детям об огне и пожаре	«По замыслу» Цель: учить создавать совместные композиции из различных материалов Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 104	«Ориентировка в пространстве» Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху - внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить название месяцев Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7лет», М.: 2010, стр. 91	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; вырабатывать навыки правильного поведения при пожаре Литература: Т.А.Шорыгина «Основы безопасности для детей 5-8 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007, стр. 21	«Составление сюжетного рассказа по картинке». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, синонимов и антонимов. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 77.	«Согласные звуки [р, р']». Буквы Р, р. Чтение слогов с буквой Р» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [р]; познакомить с буквами Р, р; чтение слогов с буквой Р; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 34.	«Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»» Цель: обогащать понятие детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре; закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре; привить детям интерес к работе пожарных. Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	«Пожарная машина спешит на помощь» Цель: учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами; учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного пожаром Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.447	«Средства пожаротушения» (лепка) Цель: учить лепить огнетушитель; закреплять знания детей о средствах пожаротушения Литература: собственный конспект
Зима	Неделя 2: Зимовье зверей	«Мордочка зайца» Цель: продолжать детей учить работать с квадратным листом,	«Ориентировка во времени» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости,	«Волк и лиса – лесные хищники». Цель: уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее	«Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»». Цель: познакомить с картиной и художником; со-	«Звук [й]. Буквы Й, й. Чтение слогов с буквой Й» Цель: познакомить со звуком [й];	«Чтение сказки С.Иванова «Каким бывает снег»» Цель: углублять знания детей об особенностях	«Дремлет лес под сказку сна» Цель: создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор	«Мордочка животного из ваты» Цель: продолжать закрепление навыков работы

		закреплять практически-ми действиями знания графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, умение самостоятельно методом проб и ошибок конструировать простую фигуру Литература: О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» (конспекты занятий), стр.10	используя слова «слева - справа», «вверху - внизу», «между»; учить составлять силуэты из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М.: 2010, стр. 94	время. Формировать представление о приспособленности хищников к добычу пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.350	действовать в соответствии эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа: учить подбирать определения; учить по разному отвечать на один и тот же вопрос. Литература: О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.92.	познакомить с буквами Й, й; чтение слогов с буквой Й; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 39	природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 193	оригинальных способов рисования заснеженных кроны деревьев Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.98	с бросовым материалом, развивать образное и пространственное мышление. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.617
Зима	Неделя 3: Зима	«Снежинка» Цель: учить детей складывать снежинку из кусочков бумаги Литература: собственный конспект	«Время» Цель: упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении десяти из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна	«Зимние святки» Цель: познакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год), об обычае на святки рядиться, чтобы изменить свою внешность. Литература: Т.А.Бударина, О.Н. Корепанова	«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»» Рассказывание на основе личного опыта» Цель: научить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений; составлять законченный рассказ на основе	«Согласные звуки [б, б']». Буквы Б, б. Чтение слогов с буквой Б» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [б]; познакомить с буквами Б, б; чтение слогов с буквой Б; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику.	«Заучивание стихотворения Е.Трутеневой «Первый снег»» Цель: учить интонационно передавать любован ие картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства Литература:	«Морозные узоры» (часть 1) Цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.92	«Цветочные снежинки» (аппликация) Цель: вырезывание ажурных шестилучевых снежинок с опорой на схему Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.102

			я группа) стр.89	«Знакомство детей с русским народным творчеством» стр.116	личного опыта; развивать и закреплять у детей умение образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 45	Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 43	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 226		
Зима	Неделя 4: Новый год	«Елочные игрушки» Цель: учить делать поделки из цилиндров и конусов Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 100	«Задачи» Цель: учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	«Беседа на тему «Откуда елка в гости пришла»» Цель: познакомить детей с праздником – Новый год; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов	«Моя любимая елочная игрушка» (Рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание) Цель: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей	«Согласные звуки [в, в']». Буквы В, в. Чтение слогов с буквой В» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [в]; познакомить с буквами В, в; чтение слогов с буквой В; развивать фонематический слух, речь, мелкую	«Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения; показать ее связь со значением	«Морозные узоры» (часть 2) Цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.92	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» (лепка) Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластики Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»,

			Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна я группа) стр.108	Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительн ая группа», стр. 184	подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада» стр.137	моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 46	пословицы Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 193		стр.100
январь									
Народ ное искусс тво	Неделя 1: Золотая Хохлома	«Плоскостная композиция из растений на круге» Цель: формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, Развивать творчество, расширять представле-ние детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. Литература:	«Год» Цель: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей родовые понятия особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма Литература: Бондаренко Т.М.	«Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений» Цель: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и	«Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г. Чтение слогов с буквой Г» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [г]; познакомить с буквами Г, г; чтение слогов с буквой Г; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)»,	«Малые фольклорные формы» Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки	«Золотая хохлома» Цель: познакомить с хохломской росписью; дать представление о об основных элементах, используемых художниками; развивать технику рисования понимать концом кисти, всем ворсом Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовитель- ной группе детского сада» стр.479	«Узоры» (аппликация) Цель: учить вырезать основные элементы хохломского орнамента, располагать на листе бумаги Литература: собственный конспект

		Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.612	я группа) стр.98	«Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 265	объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 75	Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 49	Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 246		
Народное искусство	Неделя 2: Синеголубая гжель	«Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: учить делить квадрат на участки (16 частей) с помощью мерки Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 101	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «- », «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.111	«Синеголубая гжель» Цель: продолжить знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 334	«В городе Скороговора» Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 365	«Согласные звуки [д, д']». Буквы Д, д. Чтение слогов с буквой Д» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [д]; познакомить с буквами Д, д; чтение слогов с буквой Д; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 51.	«Чтение сказки «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)». Цель: учить понимать образное содержание сказки; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; обращать внимание на нравственные качества героев сказки. Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	«Искусство гжельских мастеров» Цель: учить элементу гжельской росписи; закреплять навыки рисования всей кистью, её концом Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 482	«Декоративная тарелка» (лепка) Цель: учить лепить тарелку, украшая её орнаментом Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 506
Мир	Неделя 3:	«Старичок-	«Счет двойками»	«Письмо Винни-	«Придумывание	«Согласный звук	«Чтение р.н.с.	«Баба-Яга и	«Избушка на

сказок	Сказки	Лесовичок» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурку из природного материала. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 571	Цель: учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр. 115	Пуху» Цель: учить передавать свои мысли Литература: Шипицына Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)», СПб.: Детство-Пресс, 2004, стр. 359	сказки по картинке и на предложенную тему». Цель: формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра; упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений, сравнений; упражнять в словообразовании. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 86	[ж]. Буквы Ж, ж. Чтение слогов с буквой Ж». Цель: познакомиться со звуком [ж]; познакомить с буквами Ж, ж; чтение слогов с буквой Ж; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 29	«Василиса Прекрасная». Цель: продолжать знакомство с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	леший (лесная небылица)» Цель: рисование сказочных героев по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.110	курьих ножках» (аппликация) Цель: самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.108
февраль									
Транспорт	Неделя 1: Водный транспорт	«Панно из лоскутков «Кораблик»» Цель: учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	«Решение задач» Цель: продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах	«Водный транспорт» Цель: формировать знания детей о водном транспорте, его разновидностях и назначении Литература: картотека бесед по ФЦКМ	«Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом» Цель: учить детей подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу, сравнивать предметы, выделяя	«Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з. Чтение слогов с буквой З». Цель: познакомиться с мягким и твердым звуком [з]; познакомиться с буквами З, з; чтение слогов с буквой З; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф.	«Малые фольклорные формы» Цель: систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать	«Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительными средствами Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность	«Пароход с двумя трубами» Цель: учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду:

		Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготови- тельной группе детского сада» стр.623	20, уметь назвать «соседей» названного числа. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна я группа) стр.120		существенные признаки. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 59	Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 57	переносное значение слов и словосочетаний Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 221	в детском саду. Подготовитель- ная группа», стр.134	программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 100
Трансп орт	Неделя 2: Наземны й транспор т	(Из строитель- ного материала) «Грузовой транспорт» Цель: уточнить представле-ния детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготови- тельной группе детского сада» стр.615	«Деление на равные части» Цель: упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми , а также 2/8, 5/8, 8/8; учить состав- лять силуэт пред- мета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости. Ис- пользуя слова: «между», «фя- дом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна	«Транспорт» Цель: закреплять знания о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофор Литература: Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия. Подготовительн ая группа», стр. 175	«Сравнение и описание предметов» (легковой и грузовой автомобили) Цель: учить составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада» стр.132	«Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т. Чтение слогов с буквой Т» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [т]; познакомить с буквами Т, т; чтение слогов с буквой т; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 60	«Чтение главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»» Цель: закрепление знаний детей о наземном транспорте; формирование четкого представления о правилах поведения на дороге и в автомобиле Литература: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	«Мы едем, едем, едem в далекие края...» Цель: отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей как вид за окном во время путешествия Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительна я группа», с.74	«Едем – Гудим! С пути уйди!» (лепка) Цель: моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (коробочки, баночки) лепными детальями Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительна я группа», с.70

			я группа) стр.124						
Время	Неделя 3: Части суток	«Гномик» (часы) Цель: развитие сенсомоторики, отработка простых технологических приемов, развитие глазомера, мелкой моторики рук Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.622	«Решение задач» Цель: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.130	«Музей предметов. Часы» Цель: углублять знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов; развивать познавательный интерес Литература: картотека бесед по ФЦКМ	«Пересказ р.н.с. «Как аукнется – так и откликнется»» Цель: учить выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 87	«Согласные звуки [к, к’]. Буквы К, к. Чтение слогов с буквой К» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [к]; познакомить с буквами К, к; чтение слогов с буквой К; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 63.	«Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка отдыхают»» Цель: учить чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 242	«День и ночь» Цель: ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественной выразительности Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.178	«Цветок из звезд» (аппликация) Цель: развивать воображение, учить вырезать симметричные формы «на глаз» способом сложения бумаги в несколько раз Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.597
День защитника Отечества	Неделя 4: Мой любимый папа	«Сувенир из веток и корней» Цель: продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять	«Сантиметр» Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с	«Человек трудился всегда» Цель: формировать представление о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы менялись в связи с	«Рассказывание по серии сюжетных картинок» Цель: учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку	«Согласные звуки [с, с’]. Буквы С, с. Чтение слогов с буквой С» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [с]; познакомить с буквами С, с;	«Чтение стихотворения «Папа и дракон»» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения Литература: картотека текстов по	«Я с папой (парный портрет в профиль)» Цель: рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения	«Как мой папа спал, когда был маленьким» (аппликация) Цель: создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных

		последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.642	линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.133	техническим прогрессом; поддерживать интерес к разным профессиям Литература: картотека бесед по ФЦКМ	коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать, продолжать и завершать рассказ; активизировать употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени, единственного и множественного числа. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 79	чтение слогов с буквой С; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 65	«Ознакомлению с художественной литературой»	конкретных людей Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.146	художественных материалов Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.144
март									
Между народный женский день	Неделя 1: Праздник бабушек и мам	«Цветочек» Цель: приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные	«Счет тройками» Цель: учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Литература: В.П.Новикова «Математика в	«Труд мам» Цель: систематизировать и обобщить знания о профессиях мам, их важности; воспитывать уважение к труду мамы; вызывать желание делать ей приятное Литература: картотека бесед по ФЦКМ	«Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» и на основе личного опыта» Цель: учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке; активизировать употребление в речи названий профессий и	«Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквой Ш» Цель: познакомить со звуком [ш]; познакомить с буквами Ш, ш; чтение слогов с буквой Ш; развивать фонематический слух, речь, мелкую	«Малые фольклорные формы». Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний;	«Букет цветов для мамы» Цель: рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете; развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения Литература:	«Сувенир для мамы» (лепка) Цель: учить сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

		занятия в подготовительной группе детского сада» стр.632	детском саду» (подготовительная группа) стр.135		связанных с ними действий. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 80	моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 69	развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 246	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.158	детского сада» стр.530
Мир вокруг нас	Неделя 2: Водный мир	«Рыбка» Цель: развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.609	«Четные, нечетные числа» Цель: закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.137	« Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого дождя» Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»» Цель: обучить навыкам пересказа литературного текста, используя авторские средства выразительности, обращая внимание на слова, образованные с помощью суффиксов; развивать речевые умения в подборе синонимов и антонимов. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»,	«Гласная двузвучная буква Е» Цель: познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных – звук [э]; и обозначает мягкость согласного звука; развивать фонематический слух, речь Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград:	«Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»» Цель: продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.191	«Лягушонок и водная лилия» Цель: рисование сюжетной композиции; создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах; развитие чувства цвета, формы и композиции Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 202	«Морские коньки играют в прятки» (аппликация) Цель: самостоятельный выбор аппликативных средств и материалов для раскрытия предложенной темы Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 132

				стр.378	М., 2008, стр. 60	Учитель, 2004г, стр. 71			
Мир вокруг нас	Неделя 3: Насеком ые	«По замыслу» Цель: учить придумывать постройку и воплотить ее согласно замыслу Литература: Куцакова Л.В. «Конструиро- вание и художествен-ный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 96	«Измерение» Цель: упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательност ь; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна я группа) стр.140	«Беседа «Какие бывают насеко- мые»». Цель: систематизиро- вать представ- ления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по раз- ным основа- ниям: особен- ностям строения, местам обита- ния, способу передвижения; закреплять зна- ния об общих признаках насе- комых; учить устанавливать причинно-след- ственные связи; воспитывать интерес к насе- комым. Литера- тура: Т.М. Бон- даренко «Комп- лексные занятия в подготови- тельной группе детского сада» стр.311	«Составление коллективного рассказа– описания» Цель: учить составлять коллективный рассказ – описание; дифференцирова ть на слух и в произношении звуки р, рь. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, с. 91	«Согласные звуки [п, п’]. Буквы П, п. Чтение слогов с буквой П» Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [п]; познакомить с буквами П, п; чтение слогов с буквой П; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 74	«Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А.Кры- лова «Стрекоза и муравей»». Цель: познако- мить детей с бас- ней, с ее жанро- выми особен- ностями; помочь пониманию ал- легории басни, идеи, значении пословиц о труде; воспиты- вать чуткость к образному строю языка бас- ни, учить связы- вать значение пословицы с определенной ситуацией. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 201.	«Муравей» Цель: учить рисовать муравья, соблюдая пропорции его тела Литература: собственный конспект	«Мы на лут ходили, мы лужок лепили» (лепка) Цель: лепка по выбору луговых растений и насекомых; передача характерных особенностей их строения и окраски Литература: Лыкова И.А. «Изобразительна я деятельность в детском саду. Подготовительн ая группа», стр.196
Мир вокруг нас	Неделя 4: Посуда	«По замыслу» Цель: учить создавать совместные композиции из	«Отрезок» Цель: учить детей чертить отрезки и измерять их;	«Предметы, ко- торые нас окру- жают». Цель: закрепить знания детей о назначе-	«Рассказывание по сюжетной картинке» Цель: закреплять умение	«Согласные звуки [ф, ф’]. Буквы Ф, ф. Чтение слогов с буквой Ф»	«Отгадывание загадок о посуде» Цель: продолжать	«Чудо – писанки» Цель: уточнение представления о композиции и	«Чайный сервиз» (аппликация) Цель: закреплять выполнение

		различных материалов Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 104	продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.142	нии предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Литература: Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа» стр. 191	составлять рассказ по картинке; упражнять в подборе определений и действий предметов; активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 95	Цель: познакомить с мягким и твердым звуком [ф]; познакомить с буквами Ф, ф; чтение слогов с буквой Ф; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 78	знакомить детей с малыми фольклорными формами – загадками; развивать смекалку, мышление Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	элементах декора славянских писанок; освоение техники декоративного рисования на объемной форме Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр. 168	аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.552
апрель									
День космонавтики	Неделя 1: Этот загадочный космос	«Игрушки-забавы» Цель: учить из тонкого картона вырезать детали по шаблонам и соединять их Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и	«Ориентировка в пространстве» Цель : продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух	«День космонавтики». Цель: расширять представления об освоении космоса; подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый,	«Рассказывание по картине» Цель: учить составлять связный рассказ по картине Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительно	«Гласная двузвучная буква Ё». Цель: познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йо], а после согласных –	«Чтение отрывка из книги Н.Носова «Незнайка на Луне»» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание прочитанного; придумывать	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их	«Звезды и кометы» (аппликация) Цель: изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и

		художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 103	меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.151	образованный, настойчивый и бесстрашный человек Литература: Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа», стр. 192	й группе детского сада» стр.159	звук [о]; и обозначает мягкость согласного звука; развивать фонематический слух, речь. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 80.	продолжение и окончание произведения Литература: Н.Носов «Незнайка на Луне»	перемещения в космическом пространстве Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.184	«хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.180
Весна	Неделя 2: Весна	«По замыслу» Цель: учить создавать композиции из разных материалов Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 108	«Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие	«Беседа о весне» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животными, сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы Литература: Т.М. Бондаренко	«Составление описательных рассказов по пейзажным картинам» Цель: формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Литература:	«Гласная двузвучная буква Ю» Цель: познакомить с гласной буквой Ю, ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных – звук [у]; и обозначает мягкость согласного звука; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение	«Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»» Цель: учить выразительно читать стихотворение наизусть, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	«Весенняя гроза» Цель: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.194	«Мимоза» (аппликация) Цель: учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.588

			числа. Литература: Новикова В.П. «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.153	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.405	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 89	грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 83	стр.188		
Весна	Неделя 3: Перелетные птицы	«Птицы» (бумага) Цель: закреплять знания детей о графическом языке оригами, учить самостоятельно пользоваться схемой сборки, соблюдая последовательность действий; воспитывать уверенность в своих силах и способностях, развивать мелкую моторику. Литература: О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» (конспекты тематических занятий) стр.13	«Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Литература: Новикова В.П. «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.157	«Беседа «Весенние заботы птиц»» Цель: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц, выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб.: Детство-Пресс, 2007, с. 419	«Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине; развивать связную речь, мышление, воображение Литература: собственный конспект	«Гласная двузвучная буква Я» Цель: познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных – звук [а]; и обозначает мягкость согласного звука; развивать фонематический слух, речь Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 86	«Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майкова» Цель: помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	«Летят перелетные птицы» Цель: создание сюжетов по мотивам сказки, отражение в рисунке смысловых связей и пространственных взаимоотношений Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.62	«Учимся лепить птиц» (лепка) Цель: учить лепить птиц из целого куска; побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.527
Хлеб –	Неделя 4:	«Плетение из	«Измерение»	«Путешествие	«Пересказ	«Согласный звук	«Чтение	«Хлебное поле»	«Калачи»

всему голова	Хлеб	соломки косички «Плетешок»» Цель: продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками, развивать развивать кругозор. Литература: Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.611	Цель: упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать дик- тант по готовому рисунку; упраж- нять детей в уве- личении числа на единицу в преде- лах 20; продол- жать закреплять временные пред- ставления; уп- ражнять в счете по заданной мере. Литерату- ра: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительна я группа) стр163	колоска». Цель: познакомить со злаковыми куль- турами (рожь, овес); с совре- менной техноло- гией изготовле- ния хлеба на за- водах, выпека- нием хлеба на селе; развивать умение разли- чать растения по характерным признакам (строение колос- ка, цвет, коли- чество зерен). Литература: Воронкевич О.А. Добро пожало- вать в экологию, СПб.: Детство- Пресс, 2007, стр. 317	рассказа В.А. Сухомлинского «Пряник и колосок»» Цель: научить последовательно передавать литературный текст; развивать речевые умения в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам Литература: собственный конспект.	[ч]. Буквы Ч, ч. Чтение слогов с буквой Ч» Цель: познакомить со звуком [ч]; познакомить с буквами Ч, ч; чтение слогов с буквой Ч; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 91	рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб»» Цель: учить внимательно слушать, понимать текст, отвечать на вопросы по тексту Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	Цель: развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание рисовать пшеничные колоски Литература: собственный конспект	(лепка) Цель: развивать навыки тестоластики. Литература: собственный конспект
май									
День Побед ы	Неделя 1: Герои Великой Отечеств енной Войны	«Кулон из бересты» Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала Литература: Куцакова Л.В. «Конструиро- вание и художествен-ный	«Решение задач» Цель: продол- жать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в преде- лах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать	«Наша армия» Цель: углубить знания о Российской армии; учить читать память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и па- мятникам Литература: Н.Е. Вераксы «Комплексные	«Рассказывание по сюжетной картинке» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картинке; упражнять в подборе определений и действий предметов; активизировать	«Согласные зву- ки [х, х']». Буквы Х, х. Чтение сло- гов с буквой Х» Цель: познако- мить с мягким и твердым звуком [х]; познакомить с буквами Х, х; чтение слогов с буквой Х; разви- вать фонемати- ческий слух, речь, мелкую	«Чтение расска- за В.Драгунско- го «Друг детства ва»». Цель: Вы- зывать эмоцио- нальный отклик на восприятие образного содер- жания произве- дения; помочь осмыслению идеи значения образных выра- жений; закре-	«Портрет ветерана» Цель: закреплять умение рисовать портрет; в оспитывать уважение к ветеранам ВОВ Литература: собственный конспект	«Дерево жизни» (лепка) Цель: создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам; совершенствова ние техники рельефной лепки; развитие способности к композиции

		труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 108	вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.166	занятия. Подготовительная группа» стр. 254	использование в речи глаголов в повелительном наклонении. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 95	моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 96	пить знания о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 266		Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.200
Цветы	Неделя 2: Цветущая весна	«Цветы в вазе» Цель: расширять представление детей об окружающем мире, формировать навыки работы с гербариями Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.608	«Повторение» Цель: упражнять в счете в пределах 20;учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.168	«Весенний уход за комнатными растениями» Цель: учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.388	«Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»». Цель: дать представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица; развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными. Литература: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», М., 2008, стр. 94.	«Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов с буквой Ц» Цель: познакомить со звуком [ц]; познакомить с буквами Ц, ц; чтение слогов с буквой Ц; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 99	«Чтение рассказа Б.Житкова «Цветок»» Цель: познакомить с рассказом; учить внимательно слушать, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по тексту Литература: картотека текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	«Золотые облака (весенний пейзаж)» Цель: дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью; освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.172	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками» (аппликация) Цель: составление сложных флористических композиций со световыми эффектами по представлению или с натуры Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.198

Театр	Неделя 3: Театр	Диагностика «Игрушки-забавы» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», М.: ТЦ «Сфера», 2005, стр. 103	«Повторение» Цель: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.171	Диагностика «Живая и неживая природа» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Рассказывание на самостоятельно выбранную тему» Цель: провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.162	«Буква Ь как показатель мягкости согласного. Буква Ъ» Цель: познакомить с буквами Ь, Ъ; развивать фонематический слух, речь, мелкую моторику. Литература: Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Волгоград: Учитель, 2004г, стр. 101	Диагностика «В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: карточка текстов по «Ознакомлению с художественной литературой»	Диагностика «Портрет Буратино» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.474	Диагностика «Пластилиновый спектакль» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.204
День защиты детей	Неделя 4: Этот чудесный мир детства	Диагностика Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Счет, форма, решение задач» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Ребенок и общество» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Рассказывание по картинке» Цель: провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. Литература: Большая книга тестов	Диагностика Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты. Литература: Большая книга тестов	Диагностика «Литературная викторина» Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект	Диагностика Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект	Диагностика Цель: провести обследование знаний, умений, навыков детей на конец года и проанализировать результаты Литература: собственный конспект

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и

личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

-может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

-имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

-умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

-у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»:

-усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

-имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»:

-выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

-может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

-может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой

рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой;

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Труд»:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»:

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- понимает значения сигналов светофора;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,

«Пункт первой медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);

- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, Проводит их сравнение;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;

- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России, называет столицу России;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- имеет представления о школе, библиотеке;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»:

- владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками;
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображений;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной

фактуры, способы вырезания и обрывания;

-создает сюжетные и декоративные композиции.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

1. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Волгоград: учитель, 2014.
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М.: Инфра-М, 2015.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Денисова Д. Математика для подготовительной группы». Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
8. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2012.
9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Евдокимова Е.С., Дадкина Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Комплексное перспективное планирование: подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград, 2012.
- Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
15. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...». – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.