

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОУ Центр развития ребенка № 1»
Протокол от «31» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 1
_____ М. Ю. Краснощекова
Приказ от «31» августа 2020 г. №91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В средней группе №5 (4-5 лет)**

На 2020-2021 учебный год

Составитель:
Гурьянова М. С.
Ивоняк И. В.

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел:

Пояснительная записка (указание нормативно-правовой базы программ, на которых основывается рабочая программа, цели и задачи, краткое содержание, возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста)

2.Содержательный раздел:

2.1. Тематическое планирование образовательного процесса

2.2. Учебный план

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии программе «Детство»

2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в средней группе

2.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня в средней группе

3.2. План работы с родителями

3.3. Описание программно-методического обеспечения

3.4. Планируемые результаты освоения программы

4. Список литературы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., 2016 г.).

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно- правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу СССР 15.09.1990г.);
- Декларация прав ребенка (правозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2013;
- Ст. 2, 30, 38, 43 Конституции РФ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 25.11.13 №30384

Документами Федеральной службы:

- СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 №41).

Нормативно – правовыми документами Минобразования России:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная МО РФ 17.06.2013 г.;

- «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 №42/19-15);

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03. 2000 г. №65/23 -16.

- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010 г. №03-248.

- Устав МОУ Центр развития ребенка №1.

Основная цель рабочей программы – приобщение детей к миру искусства, развитие социальной компетентности, эмоциональной сферы и произвольности поведения, физических качеств, познавательных интересов; создание условий для эмоционального самовыражения ребенка в разных видах деятельности, всестороннее развитие личности ребенка средствами языка, овладения навыками коллективного творчества и общения.

Основные задачи, решаемые рабочей программой:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста,
- обеспечения условий ЗОЖ и безопасности ребенка,
- приобщения к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства через соответствующие виды деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом, ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или иной период времени;
- уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;
- создание условий для усвоения ребенком представлений о нормах поведения в обществе, семье и в государстве.
- формирование отношений в группе с учетом различных этнокультурных ценностей у детей;
- построение программы дошкольного образования с учетом возраста детей;
- создание условий для проявления инициативы у ребенка в разных видах деятельности.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных

взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова

приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-5 лет. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общая численность детей в группе №5 — 27 человек.

Контингент воспитанников по полу:

Воспитанники	Количество	%
Мальчики	8	
Девочки	19	

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая 4	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Средняя группа 4-5 лет		3	24						

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Сентябрь	1-неделя	«Детский сад» (день знаний, ПДД, ППБ, ОБЖ)
	2-3 неделя	«В гостях у Осени» (сезонные изменения, ранняя осень, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Дары осени» (овощи, фрукты, труд людей)
Октябрь	1неделя	«Мир растений» (виды: деревья, кустарники и т.д.)
	2 неделя	«Мир животных» (виды: конкретизация представлений о домашних и диких животных, знакомство с рыбками)
	3 неделя	«Построим домики для животных» (использование конструирования во всех видах детской деятельности)
	4 неделя	«Мы трудолюбивые» (совместный труд воспитателя с детьми: на участке в группе)
Ноябрь	1неделя	«Мы такие разные» (самопознание, взаимоотношение в группе, основы правового воспитания, гендерное воспитание и т.д.)
	2 неделя	«Семья» (родители, родственники)
	3 неделя	«Предметы разные важны, предметы всякие важны» (мебель, посуда)
	4 неделя	«Профессии»
Декабрь	1 неделя	«Семейные традиции и праздники» (день рождения и т.д.)
	2-3 неделя	«Здравствуй Зимушка, Зима!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	Разноцветный Новый год! (традиции празднования Нового года)
Январь	3 неделя	«Народные традиции» (основы краеведения знакомство с русскими народными праздниками: рождество, святки и т.д.)
	4 неделя	«В гости сказка к нам пришла!» (инсценировки, знакомство с театром и т.д.)
Февраль	1 неделя	«Разноцветные льдинки» (экспериментальная деятельность с объектами неживой природы: состояния вода – лед и т.д.)
	2 неделя	«Наша Армия родная» (военные профессии, военная техника)
	3 неделя	«Наша безопасность» (ПДД, ОБЖ)
	4 неделя	«Транспорт» (виды)
Март	1неделя	«Мамин праздник» (праздники, бытовые приборы, профессии и т.д.)
	2-3 неделя	«Весна! Природа торжествует!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической

		тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель	1 неделя	«Ребенок и здоровье» (день здоровья, валеология)
	2 неделя	«Космическое путешествие»
	3 неделя	«Разговор о правильном питании» (полезные и вредные продукты, этикет)
	4 неделя	«Человек - труженик» (труд людей весной, работа на участке и т.д.)
Май	1 неделя	«Чем славится страна родная!» (празднование 1 и 9 мая)
	2 неделя	«Безопасность» (ПДД, ППБ, ОБЖ)
	3 неделя	«Путешествие с глобусом и картой» (организация семейного отдыха летом и т.д.)
	4 неделя	«Лето теплое будь со мной!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)

2.2. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	Математика – 1 раз в неделю Конструирование – 1 раз в две недели
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/апликация – 1 раз в две недели Рисование – 1 раз в неделю Музыкальное развитие- 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Экология/социальное развитие -1 раз в две недели
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 3 ч. 40 мин

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии программе «Детство»

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание в контексте программы «Детство»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

	<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и др.), о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и имитационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связанная речь). Художественная литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.</p>

	художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств. Как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в средней группе

День недели	НОД	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.20
	Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.30-9.50
Вторник	Двигательная деятельность (ФИЗО)	9.00-9.20
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность (мир природы/социальный мир)	9.00-9.20
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.30-9.50
	Двигательная деятельность (ФИЗО) на воздухе	11.00-11.20
Четверг	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.00-9.20
	Музыкальная деятельность (музыка)	15.15-15.35
Пятница	Двигательная деятельность (ФИЗО)	9.00-9.20
	Изобразительная деятельность (лепка)	9.30-9.50

2.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 4- 5лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в средней группе

Задача воспитателя - создать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупредить детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную активность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети; соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня в холодный период года

(сентябрь- май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, беседы, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Игры на свежем воздухе	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 -15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Уход детей домой	До 19.00

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в средней группе в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет 40

минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку. Занятия по дополнительному образованию проводят для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут. В середине, отведенного на непрерывную непосредственно-образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

3.2. План работы с родителями

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Оформление родительского уголка «Режим дня», «Сетка непосредственно - образовательной деятельности»
	Консультация для родителей «Уроки светофора»
	Инструктаж по ПДД с родителями. Оформление листов безопасного движения дом-детский сад.
	Родительское собрание «Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»
Октябрь	Консультация для родителей « Правильное питание ребенка»
	Оформление папки- передвижки «Правильное питание ребенка»
Ноябрь	Оформление папки – передвижки «Зачем нужны прививки»
	Оформление стенда «Поздравляем наших мам с Днем матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии ребенка»
	Информация для родителей «Что нужно читать детям»
	Рекомендации для родителей «Зимние забавы»
	Инструктаж родителей по проведению новогодних праздников
Январь	Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка»
	Памятка «Формирование правильной осанки»
Февраль	Консультация на тему «Организация сна»
	Родительское собрание «Экологическое воспитание в жизни наших детей»
	Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества»
Март	Оформление родительского уголка к празднику «Женский день- 8 марта»
	Совместный досуг «Мама милая моя»
Апрель	Папка-передвижка « Воспитываем не наказывая»
	Информация для родителей «Будь здоров»
Май	Общее родительское собрание «Об итогах работы за год»
	Выставка детских работ «Как мы научились рисовать.

3.3. Описание программно-методического обеспечения

Образовательная область	Название программ (в том числе парциальных), методических пособий	Название педагогических методик, технологий
Физическое развитие		
Познавательное развитие	Воспитание маленького Волжанина	Технология моделирования и ознакомление детей с природой «Развитие познавательных способностей дошкольников средствами наглядного моделирования» Н.Е.Кондратьевой, П.
Речевое	Как работать с мнемодорожками и мнемодорожками.	Т.В.Большева «Учимся по сказке»
Социально-коммуникативное		Авторскую педагогическую технологию Т.И.Петровой, Е.Л.Сергеевой «Театрализованные игры в детском саду»,
Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки»	Технологию Е.С.Евдокимовой «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада»

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования для средней группы:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному

общении со взрослым задает много вопросов поискового характера.

- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.
- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых пр.).
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

