

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»

Утверждено
педагогическим советом
МОУ Центр развития ребенка №1
Протокол №1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центр развития ребенка №1
М.Ю. Краснощекова
Приказ №87 от 31.08.2021г.

Рабочая программа дополнительного образования
«Умники и умницы»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)
(платные образовательные услуги)
Срок реализации 1 год

Автор
Бабичева Раиса Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка. Актуальность программы.	3
2. Цель и задачи	5
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Содержание программы	9
5. Методическое обеспечение.....	11
6. Календарно-тематическое планирование.....	12
7. Список литературы.....	15

Пояснительная записка. Актуальность программы.

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная и разработана на основе парциальной программы дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Современная школа требует от будущего школьника многих умений, которые необходимы для успешного овладения грамотой. Это, прежде всего: сформированный фонематический слух, умение членить слова на слоги, умение членить простые предложения на слова, умение составлять предложения из 3-5 слов, умение пользоваться обобщающими понятиями, умение составлять рассказ по серии картинок и т. д. Эта база должна быть сформирована уже к концу старшего дошкольного возраста. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей, т.е. развитие всех компонентов речи. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой стороны речи. Опыт показывает, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными дисциплинами.

Программа разработана в соответствии с принципами развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, а именно: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться проведение занятий по подготовке к грамоте (обучение чтению), направленных на развитие у детей памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, логического мышления, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей дошкольников 5-6 лет с использованием информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации, использование сенсорного стола, интерактивной ММІО технологии.)

Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС ДО и реализации Стратегии развития информационного общества. Поэтому, использование информационно-коммуникационных технологий, в частности, применение на занятиях интерактивной ММЮ технологии, не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, помогают ребенку быть успешным в разных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Настоящая программа раскрывает содержание занятий по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и предполагает целенаправленную работу по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа направлена на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Цель и задачи программы.

Цель: научить ребёнка читать до поступления в школу. Развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка, посредством использования интерактивных игр.

Задачи.

Образовательные:

- Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы дошкольников (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие умения воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, воспитывать желание и потребность узнавать новое.
- Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том, что программа «Умники и умницы» содержит в себе новейшие методики и технологии для развития интеллектуальных способностей дошкольников в сочетании с практическим материалом для работы с

использованием информационных компьютерных технологий, что позволяет развить у детей познавательный интерес, формировать стремления к размышлению и поиску, вызывает у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта, а также позволит привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Возраст детей

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Наполняемость группы 10 - 15 детей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения с октября по май. Количество часов в учебном году составляет 64 часа.

Продолжительность занятий 25 минут 2 раза в неделю во второй половине дня - понедельник, среда.

Форма реализации программы: очная.

Основной метод обучения – игра.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*. Так как главная воспитательная задача педагога научить детей взаимодействовать, слушать и понимать друг друга.

Принципы обучения:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя уровень сформированности навыков чтения.

Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут *знать*:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут *уметь*:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам;
- составлять текст из пяти– семи предложений;
- правильно и красиво строить свою речь.

Мониторинг результативности программы

Проводится в конце года – в мае

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно.

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Формы проведения промежуточной аттестации (формы контроля)

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Оценка усвоения программного материала происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Для этого используются различные виды диагностики: наблюдения, беседы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе: защита творческих проектов выпускников;

открытое занятие «Путешествие к Феи звуков и букв».

Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретически х занятий	Практически х занятий	

1.	Звук (А) и буква Аа	1	0,5	0,5	
2.	Звук (У) и буква Уу	1	0,5	0,5	
3.	Звук (О) и буква Оо	1	0,5	0,5	
4.	Звук (М) и буква Мм	1	0,5	0,5	
5.	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	1	0,5	0,5	
6.	Учимся соединять буквы и читать слоги	2	1	1	
7.	Звук (Х) и буква Хх	2	1	1	
8.	Звук (Р) и буква Рр	1	0,5	0,5	
9.	Звук (Ш) и буква Шш	1	0,5	0,5	
10.	Дифференциация (С-Ш)	1	0,5	0,5	
11.	Звук (ы) и буква ы	1	0,5	0,5	
12.	Звук (Л) и буква Лл	1	0,5	0,5	
13.	Дифференциация (Л-Р)	1	0,5	0,5	
14.	Звук (Н) и буква Нн	1	0,5	0,5	
15.	Звук (К) и буква Кк	1	0,5	0,5	
16.	Звук (Т) и буква Тт	1	0,5	0,5	
17.	Звук (И) и буква Ии	1	0,5	0,5	
18.	Дифференциация (Ы-И)	1	0,5	0,5	
19.	Звук (П) и буква Пп	1	0,5	0,5	
20.	Звук (З) и буква Зз	1	0,5	0,5	
21.	Дифференциация (С-З)	1	0,5	0,5	
22.	Открытое занятие «Знайки»	1		1	
23.	Повторение изученного. Игровое занятие «Думай- говори». Чтение слогов.	1		1	
24.	Звук (Й) и буква Йй	1	0,5	0,5	
25.	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	1	0,5	0,5	
26.	Звук (Г) и буква Гг	1	0,5	0,5	
27.	Дифференциация (Г-К)	1	0,5	0,5	
28.	Звук (В) и буква Вв	1	0,5	0,5	
29.	Звук (Д) и буква Дд	1	0,5	0,5	
30.	Дифференциация (Д-Т)	1	0,5	0,5	
31.	Звук (Б) и буква Бб	1	0,5	0,5	

32.	Дифференциация (Б-П)	2	1	1	
33.	Звук (Ж) и буква Жж	1	0,5	0,5	
34.	Дифференциация (Ж-З)	1	0,5	0,5	
35.	Дифференциация (Ж-Ш)	1	0,5	0,5	
36.	Звук (Е) и буква Ее	2	1	1	
37.	Буква (ь) мягкий знак	2	1	1	
38.	Звук (Я) и буква Яя	2	1	1	
39.	Звук (Ю) и буква Юю	2	1	1	
40.	Звук (Ё) и буква Ёё	2	1	1	
41.	Дифференциация (Ё-Е)	1	0,5	0,5	
42.	Звук Чч и буква Чч	1	0,5	0,5	
43.	Дифференциация (Ч-С-Ш)	1	0,5	0,5	
44.	Дифференциация (Ч-ТЬ)	1	0,5	0,5	
45.	Звук (Э) и буква Ээ	1	0,5	0,5	
46.	Звук (Ц) и буква Цц	1	0,5	0,5	
47.	Дифференциация (Ц-Ч)	1	0,5	0,5	
48.	Дифференциация (Ц-С)	1	0,5	0,5	
49.	Звук (Ф) и буква Фф	1	0,5	0,5	
50.	Звук Щ и буква Щщ	1	0,5	0,5	
51.	Дифференциация (Щ-С)	1	0,5	0,5	
52.	Дифференциация (Щ-Ч)	1	0,5	0,5	
53.	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	2	1	1	
54.	Буква (ь) твёрдый знак Дифференциация (ь-ь)	1	0,5	0,5	
55.	Итоговое занятие «Путешествие к Феи звуков и букв»	1		1	
	ИТОГО	64	30,5	33,5	

Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отработывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Методическое обеспечение

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач, работа с букварём; работа с кассой букв и слогов; работа с текстом.

На занятиях используются:

- мультимедийные презентации,
- дидактические игры на сенсорном столе;
- выполнение игровых заданий на интерактивной доске;
- просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения,

Материальное обеспечение программы.

Технические средства обучения

- интерактивная система Teach Touch (с выходом в интернет)
- сенсорный стол
- музыкальный центр
- ноутбук
- детские планшеты

Оборудование кабинета дополнительного образования.

1. Магнитно-маркерная доска.
2. Двухместные столы с комплектом стульев на каждого ребенка.

3. Стол для компьютера.
4. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

Методическое обеспечение

- Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- Рабочие тетради «Я начинаю читать» для детей 5-6 лет,
- Прописи для дошкольников
- дидактический материал: иллюстрации по темам занятий, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы

Календарно-тематическое планирование (подготовка к обучению грамоте на основе букваря Н. С. Жуковой)

№	Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Звук (А) и буква Аа	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5		
2.	Звук (У) и буква Уу	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 6-7		
3.	Звук (О) и буква Оо	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 8-9		
4.	Звук (М) и буква Мм	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 10-11		
5.	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 12-15		
6.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 16-19		
7.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 20-23		
8.	Звук (Х) и буква Хх	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 24-25		
9.	Звук (Х) и буква Хх	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 24-25		
10.	Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 26-28		
11.	Звук (Ш) и буква Шш	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 29-30		
12.	Дифференциация (С-Ш)	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 31		
13.	Звук (ы) и буква ы	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 32-33		
14.	Звук (Л) и буква Лл	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 34-35		

		неделя			
15	Дифференциация (Л-Р)	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 36-37		
16	Звук (Н) и буква Нн	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 38-41		
17	Звук (К) и буква Кк	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 42-44		
18	Звук (Т) и буква Тт	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 45-46		
19	Звук (И) и буква Ии	Декабрь,, 2-я неделя	Стр. 47		
20	Дифференциация (Ы-И)	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 47-50		
21	Звук (П) и буква Пп	Декабрь,, 3-я неделя	Стр. 51-53		
22	Звук (З) и буква Зз	Декабрь,3-я неделя	Стр. 54-55		
23	Дифференциация (С-З)	Декабрь,, 4-я неделя	Стр. 56-57		
24	Открытое занятие «Знайки»	Декабрь, 4-я неделя			
25	Звук (Й) и буква Йй	Январь, 1-я неделя	Стр. 58-59		
26	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	Январь, 1-я неделя	Стр. 59-60		
27	Звук (Г) и буква Гг	Январь, 2-я неделя	Стр. 61-62		
28	Дифференциация (Г-К)	Январь, 2-я неделя	Стр. 62-63		
29	Звук (В) и буква Вв	Январь, 3-я неделя	Стр. 64-66		
30	Звук (Д) и буква Дд	Январь, 3-я неделя	Стр. 67-68		
31	Дифференциация (Д-Т)	Январь, 4-я неделя	Стр. 68-69		
32	Звук (Б) и буква Бб	Январь, 4-я неделя	Стр. 70-71		
33	Дифференциация (Б-П)	Февраль, 1-я неделя	Стр. 71-72		
34	Дифференциация (Б-П)	Февраль 1-я неделя	Стр. 73-74		
35	Звук (Ж) и буква Жж	Февраль, 2-я неделя	Стр. 75		
36	Дифференциация (Ж-	Февраль, 2-я	Стр. 76		

	З)	неделя			
37	Дифференциация (Ж-Ш)	Февраль, 3-я неделя	Стр. 77		
38	Звук (Е) и буква Ее	Февраль, 3-я неделя	Стр. 78		
39	Звук (Е) и буква Ее	Февраль, 4-я неделя	Стр. 79-80		
40	Буква (ь) мягкий знак	Февраль, 4-я неделя	Стр. 81-82		
41	Буква (ь) мягкий знак	март, 1-я неделя	Стр. 83-85		
42	Звук (Я) и буква Яя	март, 1-я неделя	Стр. 86		
43	Звук (Я) и буква Яя	март, 2-я неделя	Стр. 87-88		
44	Звук (Я) и буква Яя	март, 2-я неделя	Стр. 89-90		
45	Звук (Ю) и буква Юю	март, 3-я неделя	Стр. 91-93		
46	Звук (Ё) и буква Ёё	март, 3-я неделя	Стр. 94-95		
47	Звук (Ё) и буква Ёё	март, 4-я неделя	Стр. 95-97		
48	Звук (Ё) и буква Ёё	Март, 4-я неделя	Стр. 97-98		
49	Дифференциация (Ё-Е)	апрель, 1-я неделя	Стр. 99-100		
50	Звук Чч и буква Чч	апрель,, 1-я неделя	Стр. 101-103		
51	Дифференциация (Ч-С-Ш)	апрель, 2-я неделя	Стр. 104		
52	Дифференциация (Ч-ТЬ)	апрель,, 2-я неделя	Стр. 104-106		
53	Звук (Э) и буква Ээ	апрель,, 3-я неделя	Стр. 107-108		
54	Звук (Ц) и буква Цц	апрель,, 3-я неделя	Стр. 109-110		
55	Дифференциация (Ц-Ч)	апрель, 4-я неделя	Стр. 110-111		
56	Дифференциация (Ц-С)	апрель, 4-я неделя	Стр. 112-113		
57	Звук (Ф) и буква Фф	май, 1-я неделя	Стр. 114-115		
58	Звук Щ и буква Щщ	май 1-я неделя	Стр. 116		
59	Дифференциация (Щ-С)	май, 2-я неделя	Стр. 117		
60	Дифференциация (Щ-Ч)	май 2-я неделя	Стр. 117		
61	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 3-я неделя	Стр. 118-119		

62	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 3-я неделя	Стр. 120- 121		
63	Буква (ъ) твёрдый знак Дифференциация (ь- ь)	Май, 4-я неделя	Стр. 122- 125		
64	Итоговое занятие «Путешествие к Феи звуков и букв»	Май, 4-я неделя			

Список литературы

1. Парциальная программа дошкольного образования Е.В. Колесниковой «От звука к букве», М.: Ювента, 2019;
2. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы.- Москва: Эксмо, 2019. (Ломоносовская школа).
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. – Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – Изд. 4е.- М.: Ювента, 2013.
6. Жукова Н.С «Букварь», учебное пособие, Н.С.Жукова-М.: Эксмо, 2012.
7. Интернет ресурсы. В.С.Смоляная. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению
8. Колесникова Е.В «Звуки и буквы» (демонстрационный материал «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016
9. Колесникова Е.В «Звуки и буквы» (учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016
10. Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»,учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я», издательство «Ювента»,Москва 2016