



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ

Центра развития ребенка № 1

Т.С. Уткина

«31 августа» 2016г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда» (далее – Центр развития ребенка).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка № 1.

Центр развития ребенка по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Центр развития ребенка относится к дошкольным образовательным организациям.

Центр развития ребенка филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Центра развития ребенка:

400117, Россия, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400117, Россия, Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50.

Учредителем Центра развития ребенка является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Центр развития ребенка находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул.51-й Гвардейской, 5.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Центра развития ребенка, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Собственником имущества, передаваемого Центру развития ребенка в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Центр развития ребенка не отвечает по обязательствам муниципального образования Волгоград.

Муниципальное образование Волгоград несет субсидиарную ответственность по обязательствам Центра развития ребенка, связанным с причинением вреда гражданам, при недостаточности имущества Центра развития ребенка, на которое может быть обращено взыскание.

От имени муниципального образования Волгоград права собственника муниципального имущества Волгограда в части реализации вопросов, связанных с управлением и распоряжением муниципальным имуществом Волгограда, организации передачи объектов муниципального имущества Волгограда в оперативное управление, организации контроля за использованием по назначению и сохранностью муниципального имущества Волгограда, осуществляет Департамент муниципального имущества в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Центр развития ребенка является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Центр развития ребенка имеет печать со

своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Центр развития ребенка отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Центром развития ребенка Департаментом муниципального имущества или приобретенного Центром развития ребенка за счет средств, выделенных Департаментом, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Центра развития ребенка и за счет каких средств оно приобретено. Центр развития ребенка в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, настоящим Уставом.

Деятельность Центра развития ребенка основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Центр развития ребенка создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми.

Центр развития ребенка вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Центр развития ребенка может осуществлять приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом.

Центр развития ребенка обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Центр развития ребенка свободен в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

В Центре развития ребенка создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

Центр развития ребенка формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Центра развития ребенка в сети «Интернет», в порядке и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Центр развития ребенка является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Предметом деятельности Центра развития ребенка является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Основными целями деятельности Центра развития ребенка являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Центра развития ребенка являются:

образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Центр развития ребенка вправе осуществлять, в том числе за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;

оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации платных образовательных услуг, не установленных муниципальным заданием:

- организация работы различных студий, групп, творческих объединений, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности;

- создание различных кружков, секций, групп по укреплению здоровья;

- оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в образовательной сфере деятельности, в том числе детям, не посещающим Центр развития ребенка;

- осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- организация и проведение праздников, развлечений, ярмарок, выставок, выставок-продаж, конференций, семинаров и иных аналогичных мероприятий.

Виды деятельности, требующие в соответствии с законодательством Российской Федерации лицензирования, осуществляются Центром развития ребенка только после получения соответствующей лицензии.

Центр развития ребенка может осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и если это соответствует таким целям.

Оказание Центром развития ребенка платных образовательных услуг регламентируется Положением, разработанным в соответствии с требованиями действующего законодательства и утвержденным Советом Центра развития ребенка, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между Центром развития ребенка и заказчиком данных услуг.

Центр развития ребенка обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

обеспечивать реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Центра развития ребенка;

соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Центра развития ребенка.

Настоящее учреждение основано в 1987 году как ясли-сад № 384 Дзержинского района г. Волгограда.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 384 Дзержинского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 03.08.1993 № 309 учреждено

муниципальное общеобразовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Школа - ясли - сад» № 384 Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом отдела образования района г. Волгограда от 28.12.1998 № 494 в приказ от 03.08.1993 № 309 внесены изменения в части наименования учреждения: учебно-воспитательный комплекс «Школа – ясли - сад» № 384 с 03.08.1993 именуется учебно-воспитательный комплекс «Школа - детский сад» № 384.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 377 на базе учебно-воспитательного комплекса «Школа - детский сад» № 384 учреждено муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 4 Дзержинского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад № 4 Дзержинского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 05.12.2013 №1007 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада № 4 Дзержинского района г. Волгограда» тип существующего муниципального образовательного учреждения изменен, муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 4 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 20 Дзержинского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 20 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда».

МОУ Центр развития ребенка № 1 по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением, созданным для оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. Общее образование – дошкольное образование, дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2015г. серия 34 Л01 № 0000071, срок действия – бессрочно.

Модель образовательного процесса МОУ Центра развития ребенка № 1 представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 1, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной

программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 1 на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1-й младшей группе не превышает 20 минут соответственно,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Дополнительное образование

Детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, художественно-эстетической, интеллектуальной, социально-педагогической направленности, которые оказываются на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и особенностей социально культурного окружения;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся дошкольного возраста;
- обращение к личностным проблемам воспитанников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Педагоги ДОУ сочетают в своей практике как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии обучения
- Интерактивные технологии (дискуссии)
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Система внутрисадовского управления.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Совет Детского сада, Родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления Детского сада регламентируется Уставом.

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. материально-техническая база.

Стратегия МОУ Центра развития ребенка № 1 в условиях внедрения ФГОС ДО – *создание благоприятных условий* для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе, которые формируют *образовательную среду ДОУ* в целом.

Педагогический коллектив организует образовательную среду в условиях внедрения ФГОС ДО в целях решения следующих стратегических задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Концептуальное направление развития образовательной среды ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО – создание психолого - педагогических условий для *позитивной социализации и индивидуализации* воспитанников; формирование личности ребенка, способной реализовать себя в *социальном* пространстве.

В МОУ Центре развития ребенка № 1 на 01.08.2016г. всего воспитанников -347 воспитанников:

- 11 дошкольных групп общеразвивающей направленности – 296 воспитанников,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи- 15 воспитанников,
- 2 группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет- 36 воспитанников;

Режим работы

МОУ Центр-детский сад работает в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00;
- пятидневной рабочей недели.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников (динамическая пауза, ритмика, прогулка, игры на открытом воздухе, отдых, и т.д.).

Материально - техническая база

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения ДООУ достаточен.

Технические средства обучения для организации образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
магнитофон	6	6
DVD плеер	6	6
телевизор	11	11
компьютер	9	9
ноутбук	37	37
Мультимедийный проектор	9	9
Интерактивная доска	1	1
Музыкальный центр	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	2

видеокамера	1	1
ксерокс	1	1
сканер	2	2
факс	1	1
магнитола	7	7
домашний кинотеатр	1	1
видеомагнитофон	1	1
Акустическая система-стереопара	1	1
Настенный и напольный экран	9	9
Ризограф	1	1
Сенсорный стол	1	1
Документ камера на платформе	1	1
Многофункциональное устройство XEROX	1	1
Многофункциональное устройство WORK CENTR	1	1
Интерактивный комплекс TEACHTOUCH	1	1
Система тестирования и опроса	1	1
Планшеты	15	15
Интерактивная доска ActivDoard	1	1

МОУ Центр развития имеет выход в Интернет.
Имеется компьютерный класс, работает логопункт.

За период 2015-2016гг. усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях: расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; на территории детского сада обновлен уголок ПДД, оборудована транспортная площадка, приобретены музыкальные инструменты, цифровое пианино, наборы кукольных персонажей из сказок для театра кукол, костюмы для театрализованных мероприятий. расширен ассортимент спортивного инвентаря; компьютерное оборудование: система тестирования и опроса, интерактивная доска, акустическая система для интерактивной доски, принтеры, планшеты, интерактивный комплекс, ноутбуки, ризограф, многофункциональные устройства.

Пришкольная территория

Имеется озелененные прогулочные участки с крытыми верандами, песочницами и малыми формами: детский игровой комплекс «мини», машинка с горкой, скамейки – «Паровозик», «Вагончик», «Пожарная машина МЧС», «Львенок», «Самолет», «Гусеница», качалки на пружине «Самолет», «Мотоцикл», «Лошадка», «Ромашка», песочница, столик для песочницы.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В ДОУ функционируют спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Имеется спортивная площадка, размеченная беговая дорожка.

Организация медицинского обслуживания

В ДОУ функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность. Имеется процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание осуществляет ст. медсестра, врач-педиатр, приходящий из поликлиники №28.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ в нашем учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- *Содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасная* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС в нашем ДОУ соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулирует поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС мы уделяем внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС обеспечивает:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;

- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка. Сюда относятся и природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Основными компонентами предметно-пространственной среды в группах являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, пережить определенное эмоциональное состояние. Данные центры служат основой реализации программного содержания всей воспитательно-образовательной работы с детьми.

Начиная с младшей группы,

Центр познавательно-исследовательской деятельности представлен объектами для исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: вкладыши-формы, предметы-головоломки, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений, «лото». Действия с данными предметами способствуют сенсорному развитию детей, развитию наглядно-действенного мышления, аналитического восприятия, моторики, координации рук и глаз.

Большое поле для исследований открывает оборудование для игр с песком и водой. Воспитатель создает специальные ситуации, которые помогают детям изучать свойства песка, глины, воды. У каждого ребенка есть лупа, воронка, мерный стаканчик, лейка, что делает процесс экспериментирования еще более увлекательным, предоставляя возможность действовать самостоятельно.

Структурными компонентами центра являются растения, сезонные растительные объекты, объекты животного мира, лабораторный материал для экспериментирования, календари, простейшие приборы и приспособления. Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда, проведение наблюдений. Для экспериментирования предусмотрена специальная форма: белые халатики, непромокаемые фартучки, шапочки, нарядные салфетки и полотенца. Часть объектов размещена на дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).

Центр речевой деятельности во всех группах оборудован книжным уголком, в котором представлены сказки и картинки в достаточном количестве. Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку.

Один раз в неделю, приходят в гости к дошкольникам, Девочка-Солнце приносит с собой ноутбук. Вместе с ней дети смотрят любимые сказки, а затем обыгрывают их, используя выразительные театральные средства: пальчиковый театр, перчаточный театр, театр ложек.

Знания можно получить не только из книги. Для того чтобы дети узнавали о жизни своих предков, во второй младшей группе создан мини-музей быта народов России. Так, узнав новую сказку, ребенок может тут же увидеть упоминавшиеся в ней предметы: русскую

печку, вышитые картины, кружевные подзоры, старинные полотенца, предметы быта, утюги, ухваты, фонари и другие предметы домашней утвари. Все это подарено родителями, бабушками воспитанников.

Центр игры и игрушек в младшей группе представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку и моделирующими пространство. Это крупная игрушечная мебель, соразмерная детям и большим куклам (кровать, стол, стулья, кухонная плита). Созданию у воспитанников разных эмоций (грусти, веселья, удивления) в процессе игр способствуют самодельные куклы. Есть место и для сюжетно-игровых игр, таких как «Парикмахерская», «Больница», оснащенные различными предметами по теме игр. Совместно с детьми были изготовлены атрибуты к игре «Супермаркет»: ценники, кассовые чеки, продукты питания, макет компьютера.

Особое внимание дошкольников привлекают разнообразные конструкторы, деревянные строительные наборы, крупные набивные модули. С их помощью дети по желанию вносят изменения в предметно-развивающую среду группы.

Рациональное размещение физкультурного оборудования в **центре двигательной активности** в каждой возрастной группе создает благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно-игровой среды групп вызывает у дошкольников положительные эмоции.

В созданной предметно-развивающей среде воспитанники со второй младшей группы начинают понимать свою роль и место среди сверстников. Дети активно участвуют в изменении и обогащении среды, развивают базисные личностные характеристики. Педагоги организуют деятельность воспитанников на основе доверия, партнерства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности и психологической защищенности. Мотивируют детей к посильному участию в изменении предметно-развивающей среды, овладевают системой упражнений (ситуаций) для эффективного погружения дошкольников в деятельность различных центров.

Центр детского творчества позволяет дошкольникам всех возрастов проявлять активность в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструировании. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждают к созданию образов сказочных персонажей.

Изобразительная деятельность детей в свободное время и беседы об искусстве сочетаются с театрализованными играми, сопровождаются музыкой. В группе организуются встречи с интересными людьми и выставки детских работ.

Выбор изобразительного материала оказывает влияние на создание более выразительного образа в рисовании, лепке, аппликации. Кроме традиционных способов рисования дети используют нетрадиционные: рисование ладошкой, пальчиком, оттиски разными предметами, кляксографию. Любимым местом в центре детского творчества для дошкольников является костюмерная с множеством костюмов для ряжения, шляпами, масками и уголок музыкальных инструментов.

При проектировании предметно-пространственной среды учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье, реализуются принципы построения развивающей среды. Интерьер дошкольного учреждения соответствует эстетическим требованиям.

Меры по охране и укреплению здоровья. Состояние здоровья воспитанников.

Деятельность МОУ Центра развития ребенка № 1 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В МОУ сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в ДОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими эдоровьесберегающей деятельности МОУ являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников, обучающихся.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образовательного учреждения.

В течение года в МОУ применялись следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, «косички», «змейки», для подлезания - дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников и младших школьников, закаливание, босохождение, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществлялась инструктором по физическому воспитанию Овечко М.С. и педагогами в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей: наблюдение и изучение эмоционального состояния, помощь ребёнку в период его адаптации к ДООУ, обеспечение сбалансированного питания, закаливающие мероприятия, профилактика вредных привычек;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками (инструктор по физическому воспитанию, врач-педиатр, старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед);
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями школы – сада и семьи.
- повышение педагогического мастерства воспитателей (психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации).

Формы организации физического воспитания в дошкольных группах разнообразны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, дни и недели здоровья, индивидуальная работа по физическому воспитанию.

Занятия по физической культуре проводятся разного типа: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, смешанного типа. В своей работе инструктор физико использует как традиционные методы ведения занятий, так и нетрадиционные: закаливание организма посредством босохождения, использует элементы гимнастики «Брейн - Джи», хатхи-йоги, музыкально-ритмические композиции для увеличения двигательной активности. В течение всего учебного года инструктором физико используются на физкультурных занятиях корригирующие упражнения за счет удлинения разминки на 5 – 7 минут.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей варьируется нагрузка и содержание занятий, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, лежа, стоя, т.п. и различный темп выполнения. В дошкольных группах осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна,
- полоскание рта водой комнатной температуры,
- дыхательная гимнастика,
- хождение по тропам здоровья,
- обширное умывание
- облегчённая одежда в группе,
- прогулка в любую погоду,
- обливание ног прохладной водой (летом),
- купание под душем (летом),
- босохождение (летом).

Принимаются воздушные, солнечные ванны, в теплый период прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе. Для профилактики заболеваний гриппом, ОРЗ проводится фитонцидотерапия, витаминотерапия. Исходя из условий, имеющихся в нашем учреждении, учитывая пожелания родителей, наиболее оптимальным видом закаливания является босохождение на занятиях физкультуры.

В течение года под руководством инструктора по физико проводятся следующие - физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- спортивные развлечения во всех возрастных группах - «Разноцветные мячи», «Стадион зовет»,
- семейный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- физкультурные досуги: «Вместе весело шагать», «На морском берегу», «Сильные, смелые»,
- неделя здоровья ,
- спортивное развлечение «Масленица»,
- спортивный праздник «Зимушка-зима»;
- Всемирный день здоровья (апрель), др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Направлены на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у детей основы культуры здоровья.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование культуры питания (навыки правильного поведения за столом во время еды; представления о здоровом питании).
 - Формирование культуры деятельности и общения как основы психического здоровья ребенка (умение найти себе занятие по интересам, привлечь сверстников и самому включиться в их деятельность; поддерживать проявления активности и доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости, побуждать ребенка регулировать интенсивность своих эмоциональных реакций, учить высказывать свое негативное отношение к чему-либо социально-приемлемыми способами).
 - Развитие интереса к разным формам двигательной активности (подвижные игры, элементы спортивных игр, прогулки, купание и плавание, утренняя гимнастика, физические упражнения, катание на велосипеде, самокате, коньках, лыжах и др.).
3. Обеспечение охраны здоровья детей.
 - Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки, продолжительности занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Предупреждение психоэмоционального напряжения, переутомления детей, психологического дискомфорта, связанного с авторитарным стилем воспитания, отсутствием обращенности взрослого к ребенку, включением детей в

неинтересную для них деятельность.

- Поддержание положительных эмоций в разных видах детской деятельности, на занятиях и др. как основы сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение разнообразной двигательной активности (организованная и самостоятельная) в течение дня с учетом климатических, сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Следить за правильной осанкой детей.
- Обеспечение воздушного, температурного, светового и питьевого режимов, охрану сна детей, исключение скученности и избыточной шумовой нагрузки.
- Соблюдение гигиенических требований к организации рабочего места детей во время занятий, физкультурному оборудованию, дидактическим пособиям и игрушкам.

Работу по формированию основ здорового образа жизни в детском саду воспитатели проводят согласно программы «Детство», используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В МОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- ✓ воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- ✓ упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ хождение по корригирующим дорожкам («Тропа здоровья»)
- ✓ босохождение, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- ✓ умывание лица водой комнатной температуры;
- ✓ игры с водой.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В МОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей варьируется нагрузка и содержание занятий, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, лежа, стоя, т.п. и различный темп выполнения.

В дошкольных группах созданы условия для организации рациональной двигательной деятельности детей. Осуществляется разумное чередование разнообразной активной деятельности и отдыха. Для свободной двигательной активности детей выделяется время, в групповых комнатах имеются физкультурные уголки. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе двигательной активности, для этого включают в сюжетные игры бег, лазание, прыжки, метания. В течение дня с детьми организуются различные подвижные игры, спортивные эстафеты, соревнования. Все это способствует совершенствованию двигательной активности детей, повышает уровень физической подготовленности дошкольников.

Результатом всей данной работы является улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы. Случаи детского травматизма в МОУ отсутствуют.

Организация питания

- В целях обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1. 3049-13) к составлению меню для организации питания детей раннего и дошкольного возраста, переработано и введено с 13.01.2014г. Примерное двадцатидневное меню, введенное ранее к использованию на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 7.05.2013г. № 484 «О введении в действие примерного двадцатидневного меню для детей раннего и дошкольного возраста, посещающих муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- В предлагаемом варианте Примерного 20- дневного меню сохранены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:
- - принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей),
- - принцип разнообразия (не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в последующие два дня),
- - принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка),
- - принцип рациональности,
- - соответствие возрасту.
- Ежедневный рацион питания детей 1-3-х лет и 3-х -7 лет по Примерному 20-дневному меню обеспечивает физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Соотношение белков/жиров/углеводов составляют 1:1:4, энергетическая ценность суточного рациона составляет для детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) – не менее 1400 ккал., для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 1800 ккал.
- В Примерном 20-дневном меню соблюдено распределение калорийности между приемами пищи в течение дня. Калорийность завтрака составляет 20-25%, второго завтрака – 5%, обеда – 30-35%, уплотненного полдника -30-35% суточного рациона.
- В соответствии с пунктом 15.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 режим питания на основе Примерного 20-дневного меню в группах с 12-часовым режимом пребывания рассчитан на четыре приема пищи:
 - - завтрак - 8.30 - 9.00,
 - - второй завтрак - 10.30 - 11.00,
 - - обед - 12.00 - 13.00,
 - - уплотненный полдник - 15.30 - 16.00 (с включением блюд ужина).

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников и сотрудников в МОУ Центре развития ребенка № 1 обеспечивает установленная система тревожной и пожарной сигнализации. В дневное время охрана учреждения осуществляется охранником, в ночное время и выходные дни - сторожа.

Все прогулочные участки, входы и выходы в помещение дошкольного учреждения оснащены системой видеонаблюдения из 4 видеокamer.

Обеспечение пожарной безопасности детей и сотрудников в ДОО осуществляется за счёт наличия необходимых средств пожаротушения, оборудованных аварийных выходов,

позтажных планов эвакуации, действующей пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой с выходом на отдел филиала ФГУП "Охрана" МВД РФ Волгограда.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в ДОУ организована профилактическая работа со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

- реализованы мероприятия для детей разных возрастных групп по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в целях обеспечения охраны и безопасности труда проводятся регулярные инструктажи с персоналом и педагогами, учебные тренировки по эвакуации детей и персонала на случай ЧС.

Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства МОУ являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- обследование образовательного учреждения по созданию медико- социальных, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Социальные партнёры МОУ Центра развития ребенка №1

- Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С. Серафимовича
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)
- Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда
- ДЮЦ Дзержинского района
- Краеведческий музей
- Школа искусств №5
- Школа искусств №7
- МОУ Лицей №8 "Олимпия"
- МОУ Лицей №9
- Муниципальное медицинское учреждение поликлиника №28
- Детская библиотека №15

В нашем образовательном учреждении обеспечивается:

- создание условий для воспитания детей в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения;
- обеспечение физического, психического и социального благополучия:
- высокий уровень физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья, снижение заболеваемости;
- высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания
- развитие творческих способностей детей, психологический и эмоциональный комфорт детей.

Деятельность коллектива МОУ Центра развития ребенка № 1 в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей
- познавательное развитие дошкольников;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профстандарта педагога.
 - повышение качества образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммукационных технологий.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Центра развития ребенка № 1.



Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	347 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	36 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 10,4 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	36 человек/ 10,4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/ 4,32%
1.5.1	По коррекции недостатков в речевом развитии	15 человек/ 4,32%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 64,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 53,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 35,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 35,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 42,9 %
1.8.1	Высшая	8 человек / 28,6%
1.8.2	Первая	4 человек/ 14,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 31,14%
1.9.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 46,43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	30 человек/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 347 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,67 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да