

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ Центра развития ребенка №1  
Протокол от 31.03.2022 №4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МОУ Центр развития ребенка №1  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Краснощекова  
Приказ от 31.03.2022г. №56

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ Центр развития ребенка №1  
за 2021 год**

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218), с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017).

**1. Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда». Сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка № 1.
Заведующий	Краснощекова Марина Юрьевна
Адрес организации	400117, Россия, г. Волгоград, ул.8-й Воздушной Армии,50
Телефон, факс	8(8442)78-84-19, 8(8442)78-84-19
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moucrr1@volgadmin.ru">moucrr1@volgadmin.ru</a>
Учредитель	Учредителем Центра развития ребенка является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в

	соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Центр развития ребенка находится в ведении Территориального управления.
Дата создания	1987г.
Лицензия	серия 34Л01, № 0000071, регистрационный номер 353 выдана « 15 » июля 2015 г., комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно.
Web-сайт	<a href="http://www.mou-centr1.ru/">http://www.mou-centr1.ru/</a>

МОУ Центр развития ребенка №1 по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ Центр развития ребенка относится к дошкольным образовательным организациям.

Центр развития ребенка филиалов и представительств не имеет.

### **Режим работы**

**Режим работы:** с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней

**График работы:** с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней

### **II. Оценка системы управления.**

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление МОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МОУ. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МОУ ведется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Для успешного построения образовательной деятельности в МОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. В общении с детьми тон голоса педагогов естественный, как «с взрослым»; в ситуации конфликта или разницы интересов чаще всего присутствует «договор»;
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, и ориентируется на интересы и возможности каждого ребенка и учитывается социальная ситуация его развития. В календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитатели отражают индивидуальную работу с детьми. Педагоги используют выявленные в процессе педагогического наблюдения интересы детей, для организации той или иной совместной деятельности (проектная, игровая, изобразительная, двигательная активность и др.);
- взрослыми поддерживаются положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. В календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитатели планируют беседы на морально-этические темы, совместные виды деятельности. При возникновении конфликта между детьми выслушивают обе стороны. Учат детей правильно реагировать на неудачу, проигрыш.
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Воспитателями планируется организация предметно-пространственной среды с целью организации самостоятельной деятельности с детьми и стимулирования детской инициативы. В ходе наблюдений также можно отметить, что дети используют все доступные им игры, игровые и изобразительные и другие материалы, расположенные в «зонах», свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Во всех группах отмечается сформированная самостоятельная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.). У детей, согласно возрастным особенностям сформирован художественный опыт, который дети приобретают на занятиях. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения при организации самостоятельной деятельности детей. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности многие педагоги не дают детям права выбора материалов, чаще всего используется заранее подготовленные педагогом материалы (бумага, краски, карандаши и др.) одинаковые для всех.

Дети защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагоги не допускают применения физических форм наказания или психологического давления на детей. Хотя допускается строгость, запрет в ситуациях нарушающих охрану жизни и здоровья детей. Учат детей договариваться между собой.

Педагоги в своей работе применяют современные инновационные педагогические технологии: (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; ИКТ технологии; игровые технологии).

Они широко представлены во всех направлениях деятельности МОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ включены блоки:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы центры экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей чувства прекрасного, способности эмоционально воспринимать музыку, передавать свои впечатления через изобразительное творчество и театрализованную деятельность.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Помимо этого все педагоги включают в совместную деятельность воспитателя с детьми работу по воспитанию у дошкольников безопасности жизнедеятельности.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

Формирование ценностей здорового образа жизни

Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний по ПДД.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по

уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

*прогулка*, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии;

*игры*: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;

*дежурство детей по столовой, на занятиях, труд*: коллективный; труд в центре природы; художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В МОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Для реализации программных целей и задач педагога МОУ соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

— экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

— общение с взрослым;

— совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

— восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

— двигательная активность.

Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей реализуется при помощи следующих видов игр, которые мы используем для организации совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.

- дидактические игры;

- сюжетно – отобразительные игры;

- подвижные игры;
- словесные игры:
- пальчиковые игры;
- музыкальные игры;
- конструктивные игры и др.

Одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм, методов, средств работы с детьми, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому, педагоги выбирают методы, формы организации работы с детьми, средства (инновационные технологии), которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность

	<p>Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,</p>

	<p>Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со Звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально- дидактическая игра          Беседа интегративного характера, элементарного музыкаведческого содержания)          Интегративная            деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение.          Попевка. Распевка          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец          Творческое задание          Концерт- импровизация          Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	---

Реализация образовательной программы МОУ осуществляется через различные методы:

Наглядные методы обучения

1. Наблюдение
2. Демонстрация наглядных пособий

Словесные методы обучения

3. Рассказ педагога.
4. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .
5. Беседа;
6. Чтение художественной литературы.

Игровые методы обучения

7. Дидактическая игра
8. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы обучения

9. Упражнение.
10. Элементарные опыты, экспериментирование.
11. Моделирование

Содержание образовательной деятельности в МОУ определено основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1 в группах

общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программой для детей с ОНР, с ЗПР в группах компенсирующей направленности.

ООП МОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство», авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) разработана в соответствии с АООП автора Н.В. Нищевой.

В компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей 5 - 8 лет с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1-й младшей группе не превышает 20 минут соответственно,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В МОУ Центре развития ребенка № 1 на 31.12.2021г. всего воспитанников -319 воспитанников:

- 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности – 223 воспитанника,
- 3 группы раннего возраста для детей 1-3 года – 73 воспитанника
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи- 12 воспитанников,
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 11 воспитанников,

### **Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Воспитательно-образовательный процесс в МОУ Центр развития ребенка №1 выстроен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга:

индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми.

Задачи мониторинга:

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- оценить эффективность педагогических действий;
- спроектировать образовательную деятельность с воспитанниками на основе результатов педагогической диагностики.

Методы получения результатов мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Сроки проведения: вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая.

Критерии оценки.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МОУ оценивается уровнями: низкий, средний, высокий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

- низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развиты;
- средний уровень – отдельные компоненты не развиты;
- высокий уровень – высокий.

Организация мониторинга.

В начале учебного года (в сентябре) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а так же выделяются его достижения, индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектирующие образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценивается степень решения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Мониторинг качества обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми подготовительной к школе группы.

Мониторинг образовательного процесса проводился по 5 образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»

3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

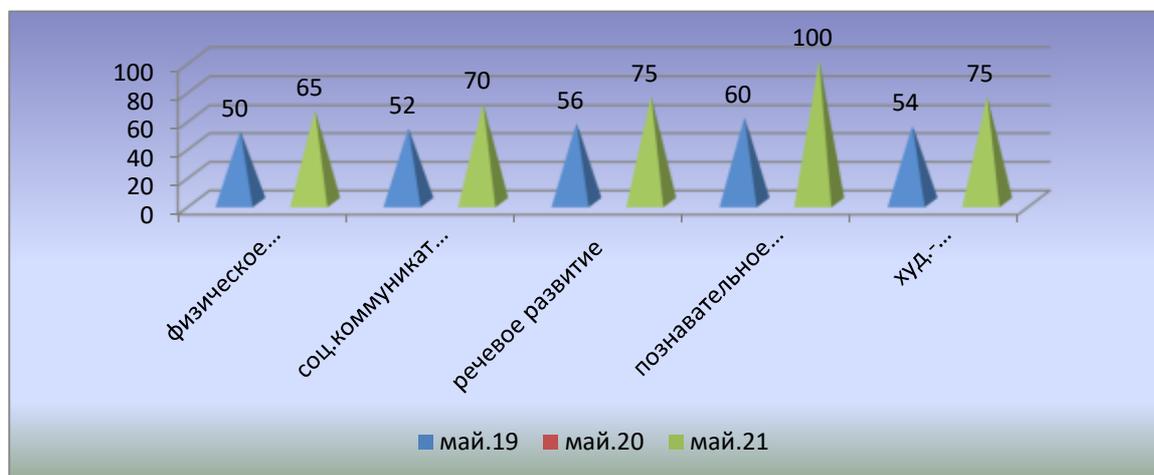
В ходе проведения мониторинга за период 2018-2021 года, было обследовано - 320 дошкольников (средний показатель). В мае 2020г. диагностика не проводилась в связи с пандемией, с марта месяца в МОУ дети не принимались до сентября 2020г.

### Результаты мониторинга овладения образовательными областями по ДОУ:

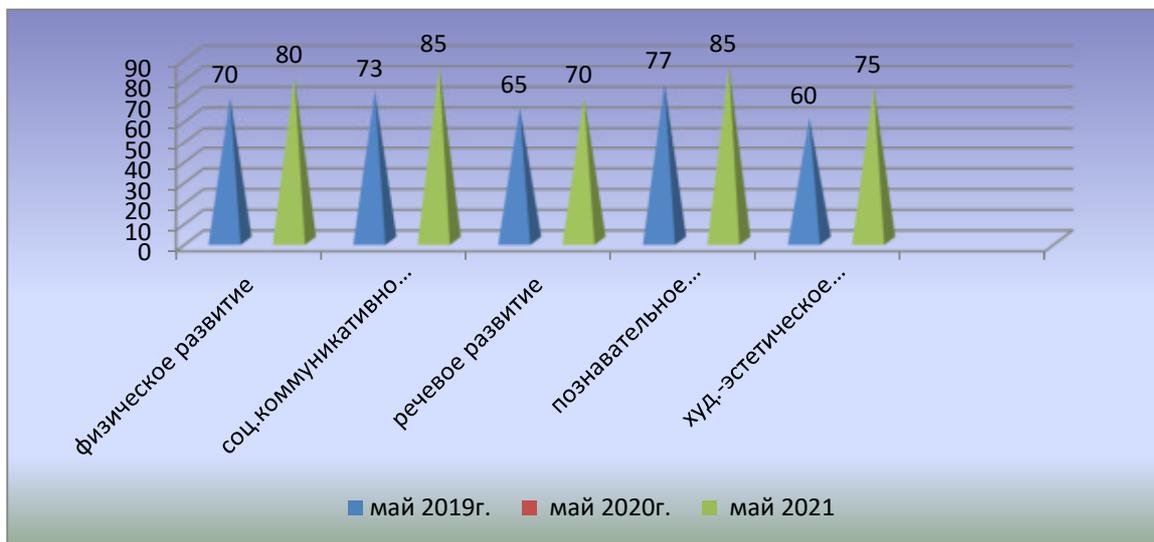
Образовательная область	% усвоения программой		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Физическое развитие	75%	-	95%
Познавательное развитие	75%	-	100%
Речевое развитие	75%	-	85%
Художественно-эстетическое развитие	80%	-	95%
Социально-коммуникативное развитие	74%	-	90%
Итоговый результат по МОУ	79%	-	93%

### Динамика освоения образовательных областей.

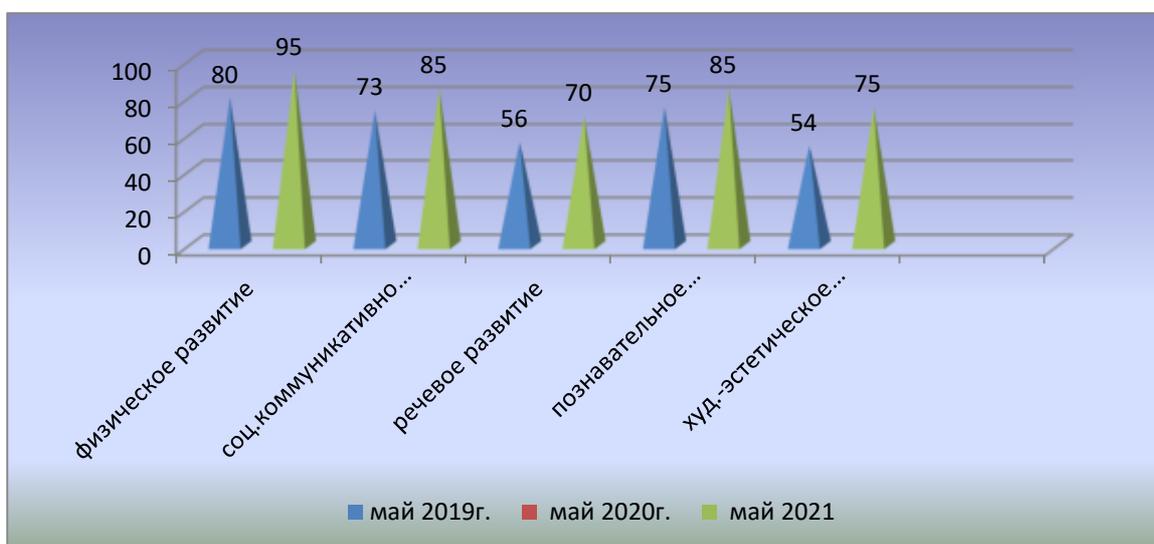
#### 1 младшие группы



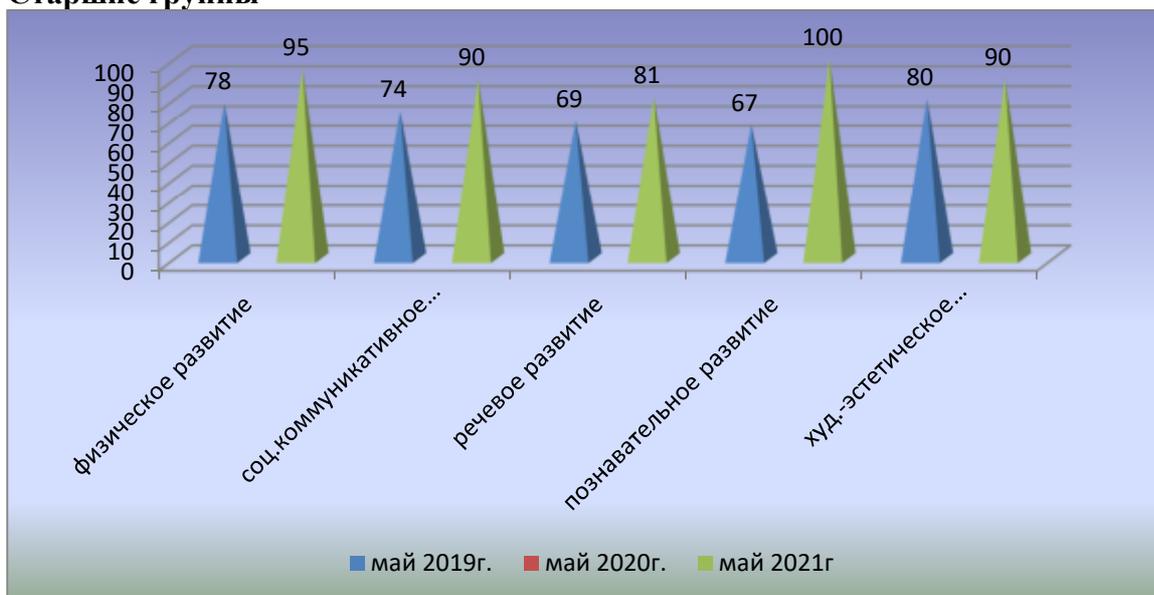
#### 2 младшие группы



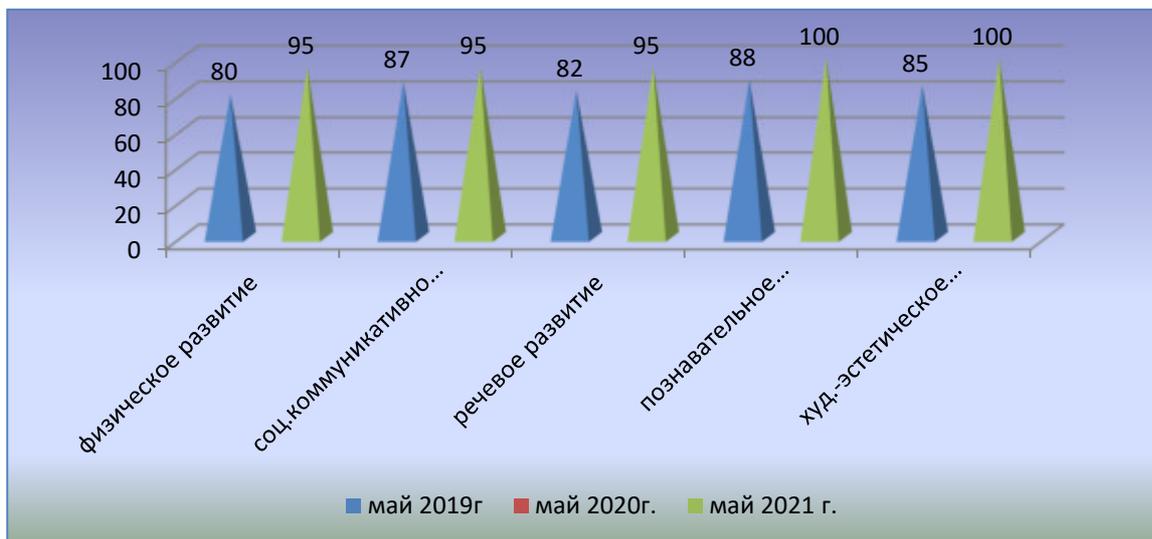
### Средние группы



### Старшие группы

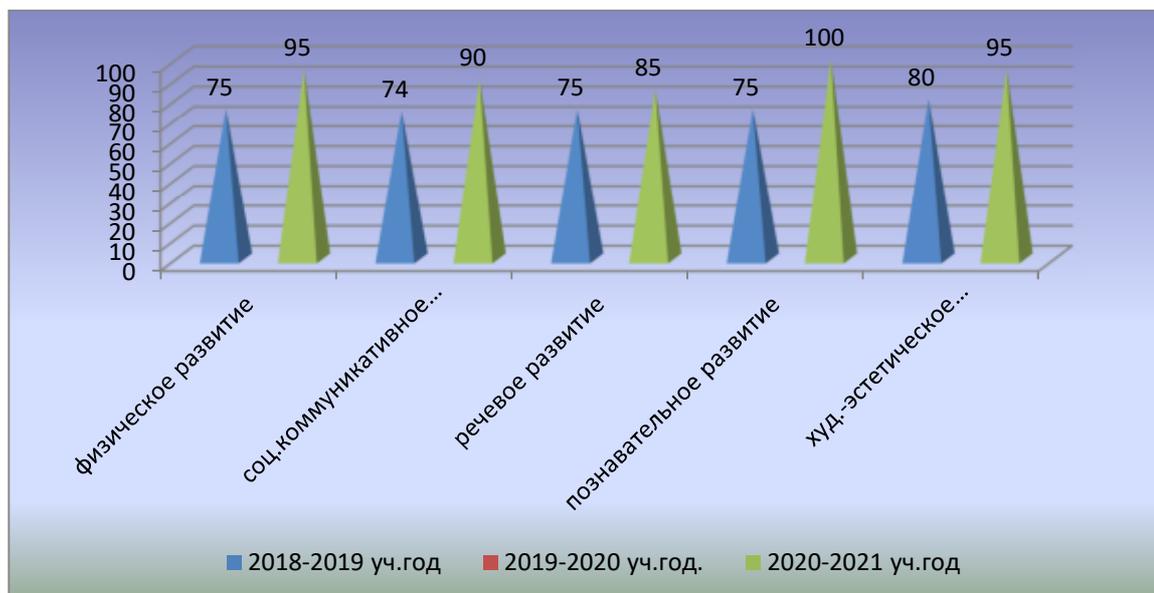


### Подготовительные группы



В итоге, это дало следующие показатели:

**Сводная диаграмма МОУ ЦРР № 1 уровня овладения образовательными областями (годам) %**



Просматривается динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям за 2 года. По результатам освоения образовательных областей в целом (85%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МОУ ЦРР№1 – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение трех лет.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и 5 видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к условиям детского сада, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа. В группах имеется нестандартное оборудование по физической культуре. Все это способствует улучшению физического развития детей.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты группа компенсирующей направленности (ОНП). Педагоги пополняют предметную среду групп по речевому развитию детей пособиями. Ведут индивидуальную работу с детьми по результатам мониторинга. Учитель-логопед проводит консультации для родителей.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы. В группах разрабатываются пособия для детей познавательного характера: «Развивающие коврики», «Чудо кубы», «Игровые планшеты», «Лэпбуки» и т.д. Все это способствует познавательному развитию детей.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

**Выводы:** Результаты мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками МОУ являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы МОУ на достаточном уровне. Образовательную программу в 2021 году освоили 93% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДОУ.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

## **Воспитательная работа**

Цель воспитания в МОУ Центр развития ребенка №1- личностное развитие дошкольников

и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы воспитания МОУ Центр развития ребенка №1 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка №1 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ.

Задачи взаимодействия МОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:**

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ,

договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

**Для анализа удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг** как индикатора эффективности деятельности нашего МОУ Центр развития ребенка №1 проводится анкетирование.

**Основные задачи:**

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в МОУ;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в МОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

### **Участие воспитанников в международных, всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.**

Педагоги способствуют активному участию воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

Учебный год	Муниципальный уровень	Количество детей	Областной уровень	Количество детей	Всероссийский и международный уровень	Количество детей
2018-2019	4	35	0	0	3	3
2019-2020	5	15	4	23	7	7
2020-2021	8	1	5	40	1	2

## 2020-2021 учебный год

- **Районный** этап городского конкурса детского творчества «Весна Победы!», посвященного 75-летию Победы советского народа Великой Отечественной войне, **3 место**, Киселева Арина.
- **Районный** этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города-2020» в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда, **участие**, Голяшкин Макар, Данильченко Мелания.
- **Районный** этап городского конкурса «Познавательное развитие через проектную деятельность», **3 место**, Колесникова Ангелина, Крайнова Полина.
- **Районный** дистанционный творческий конкурс «Семья талантами богата» среди образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда, посвященного 50-летию Дзержинского района Волгограда, **1 место**, Дундукова Юлианна, Савищенко Дмитрий, Кривошеев Никита, **2 место**, Колесникова Ангелина, **3 место**.
- **Районный** дистанционный конкурс поделок «Мой любимый герой», посвященный писателям-юбилярам 2020-2021 учебного года, **2 место**, Елсуков Михаил, Воробьева Валерия, **участие**, Зенякин Алексей
- **Районный** тур конкурса чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы-внуки Победы» в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий», **участие**, Артеминко Георгий,
- IX открытый **городской** фестиваль–конкурс «Рождественские встречи» в дистанционном формате, **1 место**, Магальяс Аркадий, Шаповаленко Василиса, **2 место**, Елисеева София, Артеменко Георгий, **3 место**, Семушкина Мария.
- **Городской** фестиваль-конкурс «В марте есть такой денёк», посвященном Международному женскому Дню 8 марта, для обучающихся и педагогических работников МОУ Волгограда, **участие**, Магальяс Аркадий.
- **Областной** конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская», **1 место**, Таскаева Агния, Сысоева София, **2 место**, Сиденков Марк, Гафарова Ольга, **3 место**, Кривошеин Леонид, Редич Глеб.
- **Областной** конкурс рисунка «Креативный десант», **1 место**, Киселева Арина, **2 место**, Трушин Никита, **3 место**, Цуцаев Степан.
- **Областной** фестиваль «Толерантность – путь к миру», **1 место**, Кашкина Анна, **3 место**, Дулимов Артем.
- **Региональный** музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», **1 место**, Хор «Веселые нотки». (10чел.)
- **Региональный** музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы», **1 место**, «Танцевальные ритмы».
- 1 этап **Всероссийского** конкурса рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!», **участие**, Моргунова Вера, Филиппов Дмитрий.

### Дополнительное образование

МОУ Центр развития ребенка №1 оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, - художественно-эстетической, интеллектуальной, социально-педагогической направленности на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

На базе нашего учреждения в течение 3-х лет организовано бесплатное дополнительное образование детей с 3 лет педагогами муниципального учреждения дополнительного образования "Центр "Олимпия" Дзержинского района Волгограда: кружки художественно-

эстетической направленности: «Веселые краски», «Юный скульптор» (лепка), фольклорная студия «Горошина», «Потешки».

в 2020-2021 учебном году муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» было заключено **86** договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) для занятий обучающихся в фольклорной студии «Горошина» (руководитель студии - Вессели М.С., педагог дополнительного образования); **77** договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) для занятий обучающихся в детском инструментальном ансамбле «Потешка» (руководитель оркестра - О.Р. Бондарева, педагог дополнительного образования); **165** договоров об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями) для занятий обучающихся в кружке «Веселые краски» (руководитель - Бояльская А.А., педагог дополнительного образования) на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда», зарегистрированных в Журнале регистрации заявлений о приеме детей в Центр «Олимпия» от родителей (законных представителей). Охвачено 187 детей 5-7 лет - **76%** (списочный 246 дети от 3 лет)

МОУ Центр развития ребенка №1 оказывает платные образовательные услуги для детей 2-7 лет, которые способствуют наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей родителей, созданию необходимых условий для дополнительного развития индивидуальных способностей и базовых компетенций ребенка, улучшению качественного состава педагогических кадров, укреплению материально-технической базы учреждения и повышению его статуса и конкурентоспособности.

Оказание Центром развития ребенка платных образовательных услуг регламентируется Положением, разработанным в соответствии с требованиями действующего законодательства и утвержденным Советом Центра развития ребенка, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между образовательным учреждением и заказчиком данных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются с 2008 года: «Весёлый английский», «Музыкальная мозаика» «Весёлые нотки», «Музыкальный калейдоскоп», «Волшебные ладошки», «Математика для малышей», «Умники и умницы», «Театральная палитра» - это далеко не полный перечень дополнительных условий для удовлетворения образовательного заказа семей наших воспитанников.

В **2020-2021** учебном году в МОУ было организовано 6 ПОУ, которые получили 97 воспитанников, что составило 36,3%.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- фронтальный;
- взаимоконтроль;
- мониторинг.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические и иные работники.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе, других отчетных документах МОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В МОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

В МОУ работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

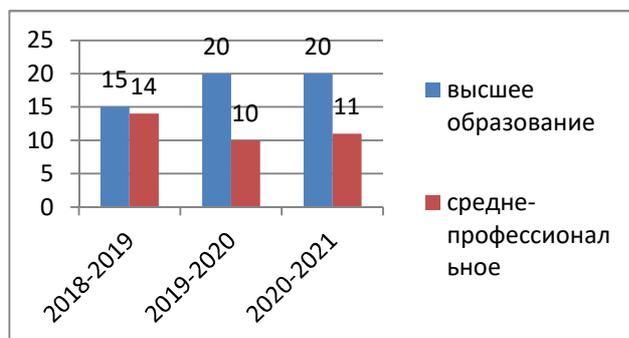
#### Сведения о профессиональном и квалификационном уровне педагогических работников МОУ Центр развития ребенка №1

Требование согласно пункта	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Доля педагогических работников ДОО с квалификацией, соответствующей требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов	<b>29 педагогов</b> <b>Высшее</b> образование-15 педагогов(51,7%), <b>средне-профессиональное</b> образование-14 педагогов (48,3%)	<b>30 педагогов</b> <b>Высшее</b> образование-20 педагога(66,7%), <b>средне-профессиональное</b> образование-10 педагогов (33,3%)	<b>31 педагог</b> <b>Высшее</b> образование-20 педагогов (64,5%), <b>средне-профессиональное</b> образование-11 педагогов (35,5%)
Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	<b>Высшая</b> квалификационная категория- 8 педагогов <b>Первая</b> квалификационная категория-6 педагогов	<b>Высшая</b> квалификационная категория- 8 педагогов <b>Первая</b> квалификационная категория-4 педагога	<b>Высшая</b> квалификационная категория- 9 педагогов <b>Первая</b> квалификационная категория-6 педагогов

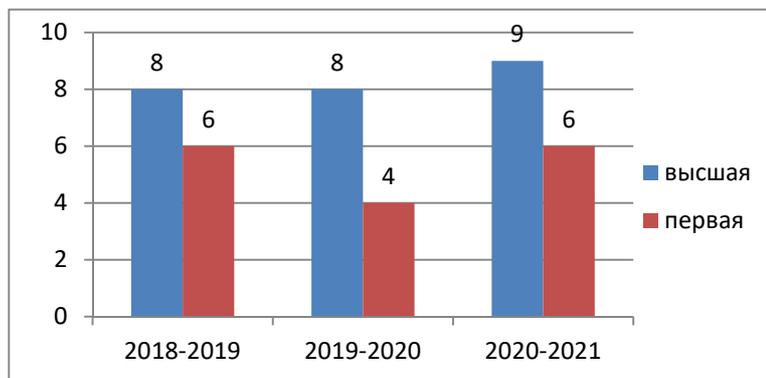
	<b>Всего -14 (48,3%)</b>	<b>Всего -12 (40%)</b>	<b>Всего -15 (48,4%)</b>
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года	Всего педагогических работников – 29 человек, прошли <b>курсовое обучение</b> в 2018-2019 уч. году – <b>14 человек, что составляет 48,3 %</b>	Всего педагогических работников – 30 человек, прошли <b>курсовое обучение</b> в 2019-2020 уч. году – <b>30 человек, что составляет 100 %</b>	Всего педагогических работников – 31 человек, прошли <b>курсовое обучение</b> в 2020-2021 уч. году – <b>31 человек, что составляет 100 %</b>
Привлечение сотрудников ДОО в качестве экспертов по аттестации педагогических работников	<b>2 педагога:</b> старший воспитатель, музыкальный руководитель Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 17.10.2016 №957 "Об утверждении состава специалистов, привлекаемых для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников...	<b>2 педагога:</b> старший воспитатель, музыкальный руководитель. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.08.2020 №623 "Об утверждении состава специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников...	<b>2 педагога:</b> старший воспитатель, музыкальный руководитель. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 18.08.2020 №623 "Об утверждении состава специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников....

## Доля педагогических работников с квалификацией, соответствующей требованиям

### Образовательный уровень



## Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями



### Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, указанным в ЕКС РФ

Количество педагогических работников	% соответствиям ЕКС РФ
31 человек	100%
Заведующий	100%

### Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года

Количество педагогических работников	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка
31	100%	22 человека из 31 прошли переподготовку,

### Профессиональные достижения: награды администрации Волгограда, Губернатора Волгоградской области руководителя и педагогических работников МОУ

- Бабичева Раиса Васильевна, ст. воспитатель, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2009г.
- Ференец Елена Геннадьевна музыкальный работник, воспитатель, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05 2012г.
- Овечко Марина Сергеевна, инструктор по ФИЗО, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 04.05.2018г.
- Ромадина Алла Ивановна, воспитатель, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019г.
- Яковлева Виктория Юрьевна музыкальный работник, воспитатель, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2021г.
- Марченко Елена Александровна, учитель-логопед, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08. 2006г.

- Марченко Елена Александровна, учитель-логопед, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» от 08.07.2011г.
- Бабичева Раиса Васильевна, ст. воспитатель, Почетная грамота ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ от 27.09.2021г.
- Курышева Елена Петровна, воспитатель, Почетная грамота ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ от 27.09.2020г.
- Бабичева Раиса Васильевна, ст. воспитатель, Грамота Администрации Дзержинского района от 02.03.2020г.

**Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.**

**2020-2021 учебный год**

- **Районный** конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда» номинации «Лучшая средняя группа», **участие**, Антипова Н.А., Ремизова А.А., октябрь 2020г.
- **Районный** этап городского конкурса «Познавательное развитие через проектную деятельность», **3 место**, Жарова С.В., Антипова Н.А., ноябрь 2020г.
- **Районный** дистанционный творческий конкурс «Семья талантами богата», посвященного 50-летию Дзержинского района Волгограда, **1 место** – воспитатели Курышева Е. П., Недорезова Е. С., **2 место** – воспитатели Жарова С. В., Ромадина А. И., **3 место** – воспитатели Сиденкова Л. А., Ремизова А. А., декабрь 2020г.
- **Районный** конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, **2 место** – воспитатель Ремизова А. А.(номинация –конспект), **2 место**-воспитатели Гурьянова М.С., Ивоняк И.В. (номинация-образовательный проект), июнь 2021г
- **Городская** экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», май 2021
- **Городская** акция «Детям безопасную железную дорогу», **участие**, сентябрь 2020 г.
- **Областной** конкурс «Лучшая методическая разработка по основам безопасного движения на дорогах» , «Лаборатория безопасности», **3 место** ,Усачева К.И., 2021г.
- **Областной** конкурс «Лучшая методическая разработка по основам безопасного движения на дорогах» , «Лаборатория безопасности», **3 место** , Жарова С.В., Ромадина А.И., 2021г.
- **Областной** фестиваль «Толерантность – путь к миру», методические разработки, **3 место**, Гурьянова М.С., Харитоновна Е.А., март 2021г.
- Открытый **региональный** семейный рождественский фестиваль «Чудный миг» (регионально-инновационной площадки «Православный календарь дошкольника»), **участие**, Ференец Е.Г., Яковлева В.Ю., январь 2021 г.
- **Областная** акция «Добрый автобус», **участие**, октябрь 2020 г.
- **Всероссийский** конкурс «Интерактивная мозаика» (на лучшую презентацию), **1 место**, Жарова С.В., май 2021г.
- **Международный** педагогический конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда», **1 место**, Сиденкова Л.А., Харитоновна Е.А., июнь 2021г.

## **VI. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. материально-техническая база.**

В МОУ Центр развития ребенка № 1 выполняются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Дошкольное учреждение принято к началу 2021-2022 учебного года без замечаний, что подтверждается актом оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Центре развития ребенка № 1 обеспечивается:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Непрерывным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.**

**В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МОУ достаточен.**

### **Оборудованные учебные кабинеты**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Фактически имеется</b>	<b>Наличие и состояние детской мебели</b>	<b>Наличие и состояние игрового материала и оборудования</b>
Кабинет информатики	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Физкультурный зал	1	1		Имеется, удовлетворительное состояние
Музыкальный зал	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние

Кабинет дефектолога	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Кабинет логопеда	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Кабинет медицинский	1	1	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние
Групповые комнаты	13	13	Имеется, удовлетворительное состояние	Имеется, удовлетворительное состояние

### Средства обучения и воспитания:

Средства обучения используемые в МОУ:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д).

Для обучения и развития воспитанников используются компьютерное оборудование и электронные образовательные ресурсы. Дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ не используются. Для организации образовательной деятельности используются 15 планшетов, 13 ноутбуков и компьютерный сенсорный стол.

### Технические средства обучения для организации образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
магнитофон	6	6
DVD плеер	6	6
телевизор	11	11
компьютер	9	9
ноутбук	37	37
Мультимедийный проектор	9	9
Интерактивная доска	1	1
Музык. центр	1	1
Цифровой фотоаппарат	2	2

видеокамера	1	1
ксерокс	1	1
сканер	2	2
факс	1	1
магнитола	7	7
домашний кинотеатр	1	1
видеомагнитофон	1	1
Акустическая система-стереопара	1	1
Настенный и напольный экран	9	9
Ризограф	1	1
Сенсорный стол	1	1
Документ камера на платформе	1	1
Многофункциональное устройство XEROX	1	1
Многофункциональное устройство WORK CENTR	1	1
Интерактивный комплекс TEACHTOUCH	1	1
Система тестирования и опроса	1	1
Планшеты	15	15
Интерактивная доска ActivDoard	1	1
Песочный стол	2	2

### **Территория детского сада**

Имеются озелененные прогулочные участки с крытыми верандами, песочницами и малыми формами: детский игровой комплекс «мини», машинка с горкой, скамейки – «Паровозик», «Вагончик», «Пожарная машина МЧС», «Львенок», «Самолет», «Гусеница», качалки на пружине «Самолет», «Мотоцикл», «Лошадка», «Ромашка», песочница, столик для песочницы.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В МОУ функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Для проведения спортивных занятий на свежем воздухе на территории учреждения имеются спортивные сооружения.

### **Организация медицинского обслуживания**

В МОУ функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность. Имеется процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом - старшая медицинская сестра. Договор с организацией об обеспечении медицинского обслуживания заключен с ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28», имеющей лицензию на осуществление медицинской деятельности.

## **Оснащенность здания средствами безопасности:**

- Наличие пожарных кранов и рукавов – 11 шт. Проверка проходит в соответствии с заключенным договором с ООО «Огнезащита» два раза в год;
- Наличие дымовых извещателей – да. В учреждении установлена автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре. Проводится периодическое техническое обслуживание в соответствии с заключенным договором;
- Наличие «тревожной кнопки» - да;
- Наличие охраны - да. Заключен договор на охрану с ЧОП.

Капитальный ремонт не требуется.

## **Организация питания**

С целью обеспечения сбалансированного питания воспитанников, соблюдения требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в соответствии с Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 28.12.2016 № 976 «Об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста», питание детей осуществляется согласно Примерному 20-дневному меню.

В предлагаемом варианте Примерного 20-дневного меню сохранены основные принципы организации питания для детей раннего и дошкольного возраста:

- принцип сбалансированности (оптимальное соотношение пищевых веществ, удовлетворяющих физиологические потребности детей);
- принцип разнообразия (не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в последующие два дня);
- принцип щадящего питания (при приготовлении блюд используются такие методы тепловой обработки, как варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, не используется жарка);
- принцип рациональности;
- соответствие возрасту.

В МОУ есть пищеблок. Согласно заключенного контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в учреждении осуществляется питание воспитанников своевременно и с соблюдением законодательства РФ.

## ***Наличие современного технологического оборудования:***

- Среднетемпературные холодильные шкафы
- Низкотемпературные холодильные шкафы
- Бактерицидная установка для обезвреживания воздуха
- Универсальный механический привод или (и) овощерезательная машина
- Электромясорубка
- Электрическая плита
- Духовой (жарочный) шкаф
- Электропривод для готовой продукции
- Электрочотел
- Контрольные весы

*Пищеблок ДОУ также оборудован:*

- моечными ваннами (двухсекционные),
- моечными тарами,
- стеллажами для посуды,
- раковиной для мытья рук,
- водонагревателем,
- контрольными весами,
- производственными столами (для сырой продукции),
- производственными столами (для готовой продукции),
- шкафом для хлеба,
- шкафом для посуды.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

МОУ Центр развития ребенка имеет выход в Интернет (скорость 2 Мбит/с).

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам согласно их прав доступа. Учреждение имеет доступ к ГИС «Образование Волгоградской области» Доступ воспитанников к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной образовательной программой дошкольного образования МОУ.

### **Электронные образовательные ресурсы (сторонние)**

#### **Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации**

[Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации](#)  
[Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации](#)  
[Федеральный портал Российское образование](#)  
[Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)  
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)  
[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)  
[Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)  
[Российский портал открытого образования](#)  
[Портал «Музеи России»](#)  
[Учительская газета](#)  
**Для воспитателей:**  
[Интернет-портал «Детская психология»](#)  
[Журнал «Обруч»](#)  
[Издательский дом «Воспитание дошкольника»](#)  
[Сайт «Раннее развитие детей»](#)  
[Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание](#)  
[Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»](#)  
[Сайт для воспитателей детского сада и родителей](#)  
[Образовательная социальная сеть](#)  
[Открытый урок. Первое сентября](#)

#### **Для родителей:**

[Дошколенок - сайт для родителей](#)  
[Обучалки и развивалки для детей](#)

## Сведения об охране здоровья воспитанников МОУ Центр развития ребенка №1

Созданию здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса в МОУ Центр развития ребенка №1 уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников учреждения. Физкультурно-оздоровительная деятельность МОУ строится с учетом позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития и содержательной жизни детей в ОУ;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

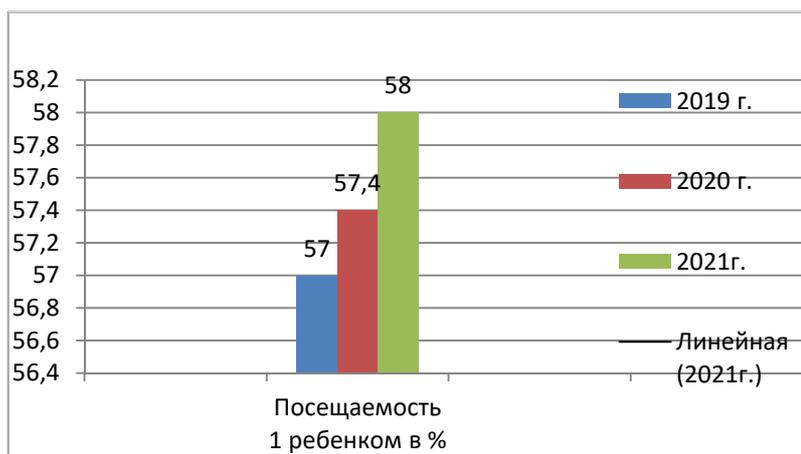
### Дифференциация воспитанников по группам здоровья

	Группы здоровья		
	I	II	III
2019 г.	5	326	16
2020 г.	8	297	14
2021г.	13	296	11

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что количество детей с 1 группой здоровья незначительно увеличилось, но преобладают дети со 2 группой здоровья. Число дошкольников, имеющих 3 группу незначительно снизилось.

### Динамика посещаемости воспитанниками за период 2019-2021г.г.

Год	Списочный состав	Посещение 1 ребенком дней в году
2019	347	138/57%
2020	319	80/57,4% (за 7 месяцев)
2021	319	192/60%

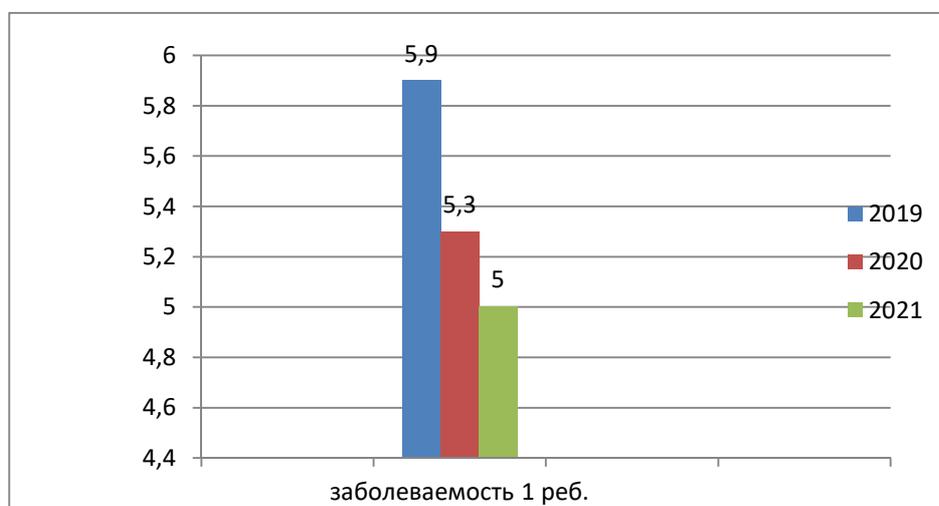


Заболеваемость по МОУ не превышает средний показатель по городу.

В целом прослеживается динамика снижения заболеваемости в детском саду в несмотря на неблагоприятную эпидобстановку.

Низкая заболеваемость обеспечена созданием в МОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применением педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

### **Показатель заболеваемости воспитанников за период 2019-2021 г.г.**



Представленные результаты работы педагогического коллектива по охране здоровья воспитанников подтверждают, что созданная система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Центр развития ребенка №1 будет продолжать работу по комплексному использованию здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **Социальные партнёры МОУ Центра развития ребенка №1**

- Волгоградский государственный педагогический университет
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)
- Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда
- ЦДТ Дзержинского района
- Краеведческий музей
- Школа искусств №5
- МОУ Лицей №8 "Олимпия"
- МОУ Лицей №9
- Муниципальное медицинское учреждение поликлиника №28

- Детская библиотека №15

Деятельность коллектива МОУ Центра развития ребенка № 1 в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В нашем образовательном учреждении обеспечивается:

- создание условий для воспитания детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения;
- обеспечение физического, психического и социального благополучия; высокий уровень физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья, снижение заболеваемости;
- высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания
- развитие творческих способностей детей, психологический и эмоциональный комфорт детей.

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МОУ, что позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В результате аналитической деятельности работы МОУ при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- повышение качества образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий,
- развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профстандарта педагога,
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории,
- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей,
- с целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), расширять спектр предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.
- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

Работу МОУ Центр развития ребенка №1 в 2021 году считать удовлетворительной.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Центра развития ребенка №1.

## 2. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 7,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека / 7,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека / 7,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 61,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 51,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 38,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 45,2 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 29%

1.8.2	Первая	5 человек/ 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 25,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /25,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 13%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/319 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,67 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	242,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да