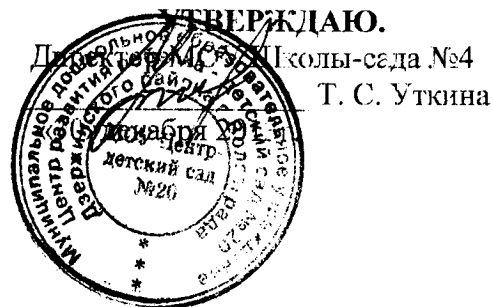




**Публичный доклад  
муниципального образовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальной школы - детского сада № 4  
Дзержинского района г. Волгограда  
(МОУ Центр-детский сад №20)  
за 2013год**

## **1. Общая характеристика**

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 4 Дзержинского района г. Волгограда. Сокращенное наименование: МОУ Школа – сад № 4.

Школа-сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

### **Статус Школы - сада:**

Тип – образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вид – начальная школа – детский сад.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 34 ОД №000860, рег. №200 от 06.02.2012г., срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 34 ГА №000272, рег. № 255 от 28.04.2012г., срок действия – по 28.04.2024г.

Учредителем Школы-сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа-сад находится в ведении Территориального управления.

Основными структурными единицами Школы-сада являются группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста и начальные классы для детей младшего школьного возраста.

В начальной школе – детском саду на 01.09.2013г.:

- 11 дошкольных групп общеразвивающей направленности,
- 3 класса начальной школы,
- 277 дошкольников и 77 младших школьников

### **Контингент воспитанников:**

| Возрастная группа           | Возраст  | Количество детей |
|-----------------------------|----------|------------------|
| Вторая младшая №2           | 3-4 года | 26               |
| Вторая младшая №8           | 3-4 года | 26               |
| Вторая младшая №9           | 3-4 года | 25               |
| Вторая младшая №10          | 3-4 года | 25               |
| Вторая младшая №11          | 3-4 года | 21               |
| Средняя №1                  | 4-5лет   | 26               |
| Средняя №5                  | 4-5лет   | 26               |
| Средняя №6                  | 4-5лет   | 27               |
| Старшая №3                  | 5-6лет   | 26               |
| Подготовительная к школе №4 | 6-7лет   | 24               |
| Подготовительная к школе №7 | 6-7лет   | 24               |

**Контингент обучающихся:**

| Класс | Количество детей |
|-------|------------------|
| 2Б    | 26               |
| 3А    | 28               |
| 4А    | 23               |

**Характеристика контингента обучающихся начальной школы**

|                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст:                                 | 6,5 – 10 лет                                                                                                                                                 |
| Состояние здоровья:                      | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,                                              |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования:               | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ)                                                                                               |
| Продолжительность обучения               | 4 года                                                                                                                                                       |

В 2013 году деятельность педагогического коллектива Школы-сада была направлена на реализацию задач Программы развития 2008-2013гг, на реализацию приоритетного национального проекта "Образование", совершенствование процесса обучения и воспитания в свете современных требований Концепции модернизации российского образования, на введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогический процесс начальной школы - детского сада был выстроен в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное образование)», которая реализует идею непрерывности дошкольного и младшего школьного образования, и осуществляет системный подход к проектированию учебно-воспитательной деятельности учреждения, последовательность движения к прогнозируемым результатам, соотношенным с целями, задачами и концепцией образовательного учреждения:

- единая система требований, оценки усвоения программ и изучения дисциплин, представленных в учебном плане;
- благоприятная и комфортная психолого-педагогическая среда;
- индивидуальное сопровождение детей (психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, логопедическое);
- сочетание учебной деятельности с активным ежедневным отдыхом на свежем воздухе, подвижными играми, интересным досугом, внеклассной работой.

Воспитательно-образовательная деятельность организована с учетом нормативно - правовых документов, направленных на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса при совершенствовании охраны здоровья и жизнедеятельности воспитанников, обучающихся.

Для реализации обязательной части основной общеобразовательной программы МОУ Школа - сад ставит **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обогащение развития ребёнка на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

#### **Управление Школой-садом.**

Управление Школой - садом осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Школы-сада являются: Совет Школы - сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство Школой - садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

**Директор:** Уткина Татьяна Сергеевна, почётный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория

#### **Заместители директора:**

по учебно-воспитательной работе: Елизарова Елена Михайловна, почётный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория

по воспитательной работе: Господникова Маргарита Константиновна, первая квалификационная категория

по административно-хозяйственной работе: Литвинова Тамара Федоровна

**старший воспитатель:** Бабичева Раиса Васильевна, высшая квалификационная категория

**Юридический и фактический адрес:** 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50

**Телефон (факс):** 8 (8442) 78-84-19

**Адрес сайта** <http://dzschooll4.ucoz.ru>

**e-mail:** [school\\_4\\_07@mail.ru](mailto:school_4_07@mail.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **Характеристика образовательных программ**

Школа-сад реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих статус Школы – сада (основные программы):

- общеобразовательные программы дошкольного образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Школы-сада разработана на основе - примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

**Программа соответствует принципам:**

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
  3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
  4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
  9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
  10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
  11. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Образовательные программы, реализуемые начальной школой, направлены на:
- формирование у обучающихся и воспитанников современной научной картины мира;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
  - формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
  - создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
  - воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
  - сохранение психологического комфорта.

| №  | Образовательные программы               |                                   |                           | Контингент обучающихся, воспитанников |           |               |         |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|    |                                         |                                   |                           | Всего                                 | Из группы |               |         |
|    | Наименование                            | Уровень (ступень), направленность | Нормативный срок освоения |                                       | очное     | Очное-заочное | заочное |
| 1. | Программы начального общего образования | общеобразовательные               | 4                         | 77                                    | очное     | -             | -       |

**Начальное общее образование** реализуется по модели 4-летней начальной школы, используя программу «Гармония» в 2 «Б», 3 «А», 4 «А» классах. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме.

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания в будущих первоклассников, дни открытых дверей в школе - саду, информационный стенд, консультации с учителями и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление учителя, педагога-психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов)

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

### **Дополнительное образование**

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в МОУ Школе-саду оказываются на основании Устава и Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

**Задачи дополнительного образования:**

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их возраста и особенностей социально культурного окружения;
- отработка форм взаимодействия основного и дополнительного образования как единой системы, обеспечивающей эффективность дошкольного и школьного образования в целом;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и воспитанников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам обучающихся и воспитанников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися и воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Программа способствует росту вариативности выбора образовательной траектории обучающихся и воспитанников, включая в себя кружки, секции, студии, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют и углубляют ее.

**Направления образовательной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- художественно-эстетическое.

В 2012 – 2013 учебном году в МОУ Школе – саду № 4 оказывались **платные дополнительные образовательные услуги:**

| № п/п | Направление ПДОУ<br>(в соответствии<br>с направлением доп.<br>образования,<br>указанным в<br>приложении<br>к Лицензии) | Название<br>программы<br>реализуемой в<br>рамках ПДОУ | Орган проводящих<br>экспертизу<br>программы                                                                                                  | Период<br>реализации<br>программы | Общее<br>кол-во часов за<br>год<br>(за период<br>реализации<br>программы) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социально-педагогическое                                                                                               | Ступеньки детства                                     | УМК «Гармония»<br>(рабочие программы рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором МОУ Школы - сада) | С 01.10.12 по 30.04.13            | 112                                                                       |
| 2.    | Интеллектуальное                                                                                                       | «Весёлая математика»                                  | Экспертный совет МОУ Школы- сада № 4<br>Экспертное заключение от 27.09.12 № 2                                                                | 01.10.12 по 25.05.13              | 30                                                                        |
| 3.    | Социально-педагогическое                                                                                               | «Волшебные пальчики»                                  | Экспертный совет МОУ Школы- сада № 4<br>Экспертное заключение от 27.09.12 № 2                                                                | 01.10.12 по 25.05.13              | 30                                                                        |
| 4.    | Интеллектуальное                                                                                                       | Логика                                                | Экспертный совет МОУ Школы- сада № 4<br>Экспертное заключение от 27.09.12 № 2                                                                | 01.10.12 по 25.05.13              | 28                                                                        |
| 5.    | Социально-педагогическое                                                                                               | Занимательная лексика                                 | Экспертный совет МОУ Школы- сада № 4<br>Экспертное заключение от 27.09.12 № 2                                                                | 01.10.12 по 25.05.13              | 28                                                                        |

#### **Организация изучения иностранных языков**

В начальной школе изучается английский язык со 2 класса на базовом уровне в рамках инвариантной части учебного плана. Используются учебники: Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, 2, 3, 4 класс. Обнинск, издательство «Титул», 2011, 2012 г.

Обучение и воспитание в Школе – саду ведутся на русском языке, являются общедоступными и бесплатными. В Школе – саду создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

#### **Образовательные технологии, используемые в учебном процессе**

Педагоги школы - сада сочетают в своей практике как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Все чаще педагоги школы - сада применяют следующие виды инновационных технологий:

- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии обучения
- Интерактивные технологии (дискуссии)
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Во всех классах систематически используются элементы современных образовательных технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Широкое применение нашла проектная методика. Для распространения опыта применяются информационно-коммуникационные технологии.

Большинство учителей владеют компьютером на пользовательском уровне, применяют его при подготовке к урокам, разработке дидактического материала. Учителя ведут уроки, используя компьютерные обучающие программы.

#### **Основные направления воспитательной деятельности.**

В 2012-13 году педагогический коллектив работал над упорядочением воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. Результаты показали, что воспитательный процесс в школе насыщен и многообразен. Особое внимание уделялось внеурочной деятельности в связи с переходом на новые образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО). Внеурочная деятельность рассматривалась как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.

В школе были созданы дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она была ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Занятия внеурочной деятельностью были направлены на достижение результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной школы.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во внеурочной деятельности была выбрана оптимизационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники школы-сада: классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

В первых классах работали кружки «Мой край родной», «Мое здоровье», «Мир Гармонии», танцевальный кружок «Акцент». Программы внеурочной деятельности реализовывались также через проведение различного рода мероприятий по 5-ти основным направлениям. Содержание внеурочных мероприятий было направлено на освоение базовых



национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, природу, человечество.

Внеурочная деятельность осуществлялась по желанию детей и родителей на основе добровольного выбора.

В работе использовались различные формы, отличные от классно-урочных: экскурсии, кружки, праздники, викторины, КВНы, олимпиады, соревнования, исследовательские проекты и т.д.

Координирующая роль принадлежала классным руководителям и воспитателям ГПД. Они включали учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени.

**Одной из главных задач прошедшего учебного года явилась работа, направленная организацию благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью, правильного представления о здоровом образе жизни.**

Большую роль в осуществлении этой цели сыграла работа кружка «Мое здоровье» (1 «А», 1 «Б», 3 «А» классы). На занятиях кружка у детей формировалось представление о рациональной организации режима дня; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах и т.д. В работе кружков использовались следующие средства и методы обучения: рассказы, беседы, рассматривание иллюстраций, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая работа, индивидуальный подход к ребёнку, творческие проекты – санитарные бюллетени о здоровом образе жизни и др.

**В результате работы кружка «Мое здоровье» у обучающихся появилась высокая степень интереса к содержанию занятий. Дети научились правильно строить режим дня и выполнять его; распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них; применить общепринятые правила коммуникации; взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.**

Расширению содержания здоровьесформирующих мероприятий, созданию здоровьесберегающих условий способствовали и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В беседах с детьми педагоги помимо традиционных тем (болезни, наркоманов, алкоголизма, табакокурения) пытались обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- мода и здоровье;
- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

В течение года под руководством инструктора по физвождению проводились следующие - физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на формирование представлений основных компонентов культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- спортивные развлечения - «Разноцветные мячи»; «Стадион зовет»;
- семейный спортивный праздник «Стартуем вместе: детки+предки»;
- физкультурные досуги: «Вместе весело шагать»; «На морском берегу»; «Сильные, смелые»;
- неделя здоровья;
- спортивное развлечение «Масленица»;
- спортивный праздник «Зимушка-зима»;
- Всемирный день здоровья и др.

Очень интересно в школе прошли Олимпийские уроки и Олимпийские игры местного масштаба. На уроках дети увидели видеофильмы, рассказывающие об истории Олимпийских игр, приняли участие в торжественной церемонии открытия : в праздничном ритуале зажжения

олимпийского огня, выносе олимпийского флага, в спортивных эстафетах, многоборье по дартсу и армрестлингу, баскетболу, шахматном турнире «Белая ладья», спортивных бальных танцах.

Не менее важным разделом в области сохранения здоровья явилась работа по предупреждению ДДТ. Эта работа началась с Всероссийской операции «Внимание, на дороге дети!» Были проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь» (выбор безопасного пути, составление маршрутных листов). Библиотекарь Санкина В.Г. провела библиотечные уроки «В гостях у Светофорчика». Воспитатели ГПД организовали с детьми викторину «Это должен знать каждый». Среди учеников 1-4 классов был организован конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», а также конкурс книжек-самodelок «Школа светофорных наук».

Наши школьники принимали активное участие в районных конкурсах по пропаганде правил дорожного движения. В конкурсе рисунков по профилактике ДДТГ дети заняли 1 место, а в конкурсе музыкально-литературных композиций - почетное 2 место. Неплохими были и результаты тестирования по ПДД учеников 4-х классов - 2-е место.

Большая работа в школе велась по профилактике наркомании и других вредных привычек. В беседу с воспитанниками педагоги старались включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья, демонстрировали страшные последствия употребления ПАВ через показ ярких и наглядных фильмов. Интересную подборку такой информации сделала наш библиотекарь Санкина В.Г. Эту информацию она взяла из периодических изданий, газетных статей и очерков. В библиотеке организована выставка «Долго ли до беды» с информацией о профилактике вредных привычек. За весь 2011-2012 уч. год в школе не был зарегистрирован ни один ребенок, состоящий на внутришкольном учете и на учете в ПДН. Не наблюдалось ни одного случая пропуска уроков по неуважительной причине.

**Результатом деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни явилось следующее:**

- 1. Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни.**
- 2. Повышение приоритета здорового образа жизни.**
- 3. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.**
- 4. Повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, района.**
- 5. Сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.**

В связи со сложившейся отрицательной ситуацией в обществе в вопросах духовно-нравственного воспитания: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, резким снижением физической подготовки молодежи и др., **вопрос духовно-нравственного воспитания детей явился также одним из ключевых вопросов, стоящих перед нашей школой в этом учебном году.**

С этого года школа работала по программе духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Мир Гармонии», разработанной педагогами 1-х классов на основе книг А.Лопатиной и М. Скребцовой, Программа составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа включает в себя подборки материалов духовно-нравственной направленности. Программа способствует формированию нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младшего школьника, содействует формированию духовно-нравственной позиции младших школьников; формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, созданию необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; развитию познавательной активности учащихся. В этом году педагоги 1-х классов работали над 1 разделом программы «Мир твоей души!», опираясь на следующие ценности:

- Приобретение воспитанниками социальных знаний, позволяющих понять новую школьную реальность, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

- Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества с целью развития детского коллектива, активизации межличностных взаимодействий младших школьников друг с другом;
- Осознание ребенком того, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия, потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Одной из составных частей **социальной направленности** стала работа кружков «Мой край родной» (1 «А», 1 «Б» классы), «Природа и мы» (2 «А» класс). Занятия кружков способствовали развитию интереса к изучению природы и истории родного края, воспитанию патриотизма и любви к малой родине. На занятиях ребята учились устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, узнавали, как рационально использовать ее, преобразовывать и охранять. Работа в кружке проводилась в форме теоретических занятий, а также экскурсий, наблюдений, практических работ на местности.

В течение года помимо работы над основными разделами программ кружков «Мир Гармонии», «Мой край родной» был проведен также цикл мероприятий, имеющих духовно-нравственную направленность:

- **Беседы, классные часы:** «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Трудиться - всегда пригодится», «Твое здоровье», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?», «Береги здоровье смолоду», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий».
- **Конкурсы:** «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья», «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
- **Школьные праздники и социально значимые мероприятия:** «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни, «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, мой край родной!», «Народный костюм», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».
- **Проекты:** «Из истории семейной летописи», «Китай – страна Поднебесного рая», «Край любимый, край родной».
- **Спортивные соревнования:** «Мама, папа, я - спортивная семья», «Масленица», «А, ну - ка, мальчики», «А, ну - ка, девочки», «Правила безопасности».

В результате работы в данном направлении дети стали более вежливыми, научились обладать основами коммуникативной культуры, стали более любознательными, активно познающими мир, любящими природу, свой край и свою Родину. У них изменилось отношение к себе, другим людям и миру в целом. Дети научились уважать и принимать ценности семьи и общества, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В этом году была продолжена работа над совершенствованием интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей.

Внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми составила следующие формы работы:

1. Внеклассная работа по предмету.
2. Подвижные выставки творческих работ учащихся.
3. Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Участие в областных, Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Инфознайка»)

#### 5. Проектная деятельность учащихся 3-4 классов:

- классный тур (подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса);
- школьный тур (участие в конкурсе творческих проектов в рамках школы);
- районный тур (участие в районном конкурсе проектов для учащихся 3-4 классов);

#### 6. Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования.

##### 1. Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами:

- Дом детского творчества (совместные мероприятия, тематические выставки, конкурсы);
- Молодежный центр «XXI век» (кинолектории, совместные мероприятия, конкурсы)
- Детская школа искусств №5 (музыкальное, художественно-эстетическое образование, участие в концертах и выставках);

Работа с родителями в данном направлении включала в себя:

- проведение тематических консультаций для («Проблема детской одаренности», «Какого ребенка считать одаренным?», «Развитие творческого потенциала младших школьников»);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

**Работа с одаренными детьми позволила педагогам нашей школы создать все условия для раскрытия познавательного и творческого потенциала детей с различным уровнем одаренности.**

В течение года было проведено много мероприятий, имеющих **общеинтеллектуальную направленность**: конкурсы, викторины, игры-головоломки, участие в олимпиадах, исследовательских проектах.

#### **Вывод:**

**1. Вся воспитательная работа внедрялась согласно методическим рекомендациям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Эта деятельность организовывалась через вовлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.**

**2. Воспитательная работа явилась хорошей возможностью для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися, классным руководителем и воспитателем ГПД с целью создания ученического коллектива. Воспитательная работа была ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имело выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой работы происходило развитие общекультурных интересов школьников, что способствовало решению задач нравственного воспитания.**

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

#### **Анализ работы психологической службы.**

#### **Цель:**

Обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

#### **Задачи:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- осуществление психологического консультирования детей, родителей и педагогов ОУ

**Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:**

1. психодиагностика;
2. коррекция и развитие;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. информационно-методический блок.

### **Школьный блок**

- *в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе проводились традиционные диагностические исследования в адаптационный период первоклассников.*
- *работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (одаренные дети).*
  - *Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию:*
- *Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания:*
  1. (дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере: тревожность, застенчивость, агрессивность, гиперактивность):
- *работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:*
  - диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
  - посещение уроков;
  - проведение цикла занятий по программе "Первый раз в пятый класс" (автор С.Г.Коблик)
  - проведение коррекционно-развивающих занятий;
  - проведение консультаций для педагогов «Проблема психологической готовности детей к обучению в среднем звене»
  - проведение родительского собрания «Трудности адаптационного периода в среднем звене».
- *создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, обучающихся (профилактика суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни):*
  1. В рамках месячника «Профилактика употребления ПАВ и правонарушений» были проведены:
    - просмотры фильмов: «Ты не одинок», «Влияние табака на организм», «Брось сигарету», «Полезные и вредные привычки»;
    - опрос педагогами обучающихся «Важные качества для дружбы», «Хорошая жизнь – это...», «Отношение к курению»;
    - конкурсы детского рисунка: «Мы за здоровый образ жизни», «Мир моих увлечений»;
    - классные часы «Твое отношение к своему здоровью?!», «Род, семья, очаг - семейный ценности»;
    - беседы с педагогом психологом « Учимся говорить НЕТ!», « Учимся делать правильный ВЫБОР!».
  2. Традиционным видом работы с детьми стали Недели психологии. Неделя психологии в школе-саду просветительно-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие

творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагогов школы. В конце ноября прошла неделя психологии «ТВОРИ ДОБРО НА РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!». Большой отклик и положительную оценку получили у детей, родителей и педагогов все мероприятия, проведенные во время недели психологии.

#### **Дошкольный блок**

- *В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в наиболее сложный адаптационный период жизни ребенка к новым условиям,*
- *Подготовка детей к школьному обучению,*
- *Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, требующих особого внимания (дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере: тревожность, застенчивость, агрессивность, гиперактивность,*
- *Работа с дошкольниками, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности (одаренные дети).*

#### **Анализ коррекционно-развивающей работы на логопункте.**

В течение года детям оказывалась высококвалифицированная коррекционно-развивающая помощь. Проводились занятия по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха, по коррекции нарушения письма и чтения у учащихся, имеющих фонематическое недоразвитие речи. Достижению успехов в работе с детьми способствовала хорошо организованная совместная работа учителя-логопеда с учителями, воспитателями и родителями. Еженедельно проводились беседы, консультации, в ходе которых уточнялись и корректировались способы воздействия на ребёнка логопата, обсуждались успехи и проблемы детей. Совместно с учителями и воспитателями составлялись планы индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые проблемы, подбирался материал для закрепления поставленных звуков. Коррекция речевого развития дошкольников проводилась по «Программе обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и по программе «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Капе.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Режим работы**

Школа - сад работает в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00;
- пятидневной рабочей недели.

Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех классов, ее работа организовывается по урочному принципу. Начало уроков - 8ч.30 мин

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 40 мин. После уроков начинается свою работу группа продлённого дня. Группа продлённого дня работает с 12.00 до 18.00 часов.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, обучающихся (динамическая пауза, ритмика, прогулка, игры в классе и на открытом воздухе, отдых, и т.д.).

#### **Материально - техническая база**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен.

Технические средства обучения для организации учебного процесса.

| Наименование | Количество |
|--------------|------------|
| Ноутбук      | 52         |
| Магнитофоны  | 10         |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| мультимедийный проектор     | 5  |
| видеокамера                 | 1  |
| фотоаппарат                 | 2  |
| Сканер                      | 2  |
| музыкальный центр           | 3  |
| Акустическая система «Solo» | 1  |
| Компьютеры                  | 13 |
| Ксерокс                     | 3  |
| Принтер                     | 7  |

Школа - сад имеет выход в Интернет.

Школьных кабинетов – 6, 5 групп продленного дня, 7 дошкольных групп.

Компьютерный класс – 1, кабинет психолога, работает логопункт.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В Школе-саду №4 функционируют спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре. Имеется спортивная площадка, размеченная беговая дорожка.

#### **Организация медицинского обслуживания**

В Школе-саду №4 функционирует медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность. Имеется процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание осуществляет ст. медсестра, врач-педиатр, приходящий из поликлиники №28.

#### **Организация питания**

В Школе-саду №4 дошкольники получают 4-х разовое питание в соответствии с требованиями СанПиНа.

В начальной школе организовано 2-х разовое горячее питание на платной и бесплатной основе.

Все школьники питаются. Бесплатное питание получают 54 чел., из них: по справкам -51, на учете у фтизиатра-2, по решению Совета школы-сада-1.

#### **Наличие библиотеки**

В Школе-саду №4 работает библиотека. Библиотечный фонд оснащен учебно-методической и художественной литературой: учебный фонд - 354 экз.; библиотечный фонд - 3995 экз.

#### **Пришкольная территория**

Имеется озелененный пришкольный участок, крытые веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории школы-сада соответствует требованиям безопасности. Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий по ПДД.

#### **Безопасность участников образовательного процесса**

Безопасность воспитанников, обучающихся обеспечивает ООО ЧОП «Ратибор-11».

Функционирует автоматическая противопожарная сигнализация, имеется система видеонаблюдения из 4 камер, тревожная кнопка с выходом на отдел филиала ФГУП "Охрана" МВД РФ Волгограда.

#### **Сведения о педагогических кадрах.**

|                                                                            | человек | % от общего количества педагогов |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников                                            | 39      |                                  |
| <i>Образовательный ценз</i>                                                |         |                                  |
| – высшее профессиональное образование                                      | 29      | 74,4                             |
| – среднее профессиональное образование                                     | 10      | 25,6                             |
| – начальное профессиональное образование                                   |         |                                  |
| <i>Квалификационная категория</i>                                          |         |                                  |
| – высшая квалификационная категория                                        | 9       | 23,1                             |
| – первая квалификационная категория                                        | 16      | 41                               |
| – вторая квалификационная категория                                        | 6       | 15,4                             |
| <i>Почетные звания</i>                                                     |         |                                  |
| Почетный работник общего образования РФ                                    | 3       | 7,7                              |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ                       | 7       | 17,9                             |
| Ученая степень                                                             | 1       | 2,6                              |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | -       | -                                |
|                                                                            | 34      | 87,2                             |
| <i>Укомплектованность штатов</i>                                           |         |                                  |
| – на штатной основе                                                        | 35      | 89,7                             |
| – совместители                                                             | 4       | 10,3                             |
| – по штатному расписанию                                                   | 41,11   |                                  |
| – укомплектованность фактически                                            | 41,11   | 100%                             |

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В течение года красной нитью шла работа по внедрению ФГТ в ДОУ. Были в коллективе проведены консультации: «Аспекты введения ФГТ к структуре ООП дошкольного образования», «Нормативно-правовая база по ООП с учетом ФГТ», «Образовательные области ООП, их интеграция на основе ФГТ», «Образовательная среда с учетом ФГТ». Проведены практикумы: «Содержание психолого-педагогической работы по освоению областей», на которых составляли модель (формы) образовательного процесса по 10 конкретным областям, их будем использовать в работе в следующем учебном году.

**Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах** строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целостность педагогического процесса обеспечивается путём реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Воспитатели осуществляют деятельностный подход к реализации содержания программы в условиях активного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Задача программы «Детство» - пробудить творческую активность ребёнка, стимулировать развитие воображения, желание включаться в творческий процесс.



Педагоги осуществляют индивидуально- дифференцированный подход к детям, который предполагает признание педагогом индивидуальных темпов развития каждого воспитанника и создание условий для естественного индивидуального личностного роста.

При построении педагогического процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Педагогический процесс включает также и специально организованную деятельность – занятия. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, направленностью группы, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, климатическими особенностями региона.

В дошкольных группах используется система перспективно-календарного планирования, которая предоставляет педагогам свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах организована с учетом принципа интеграции образовательных областей, соответствует реализуемой программе, удовлетворяет потребностям детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех группах дополнительно были созданы уголки по региональной программе «Воспитание маленького волжанина». В них воспитанники могут с живым и растительным миром, искусством, культурой Нижнего Поволжья.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности образовательной деятельности в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В МОУ созданы благоприятные условия для трудовой деятельности детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности

в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития интеллектуальных, творческих способностей детей в дошкольных группах в системе организовано дополнительное образование детей. В 2011 – 2012 учебном году дети занимались в различных кружках разной направленности: художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной. (Учимся играя, Волшебный листок, Всезнайки, АБВГД-йка, Веселые ладошки, танцевальный «Акцент»)

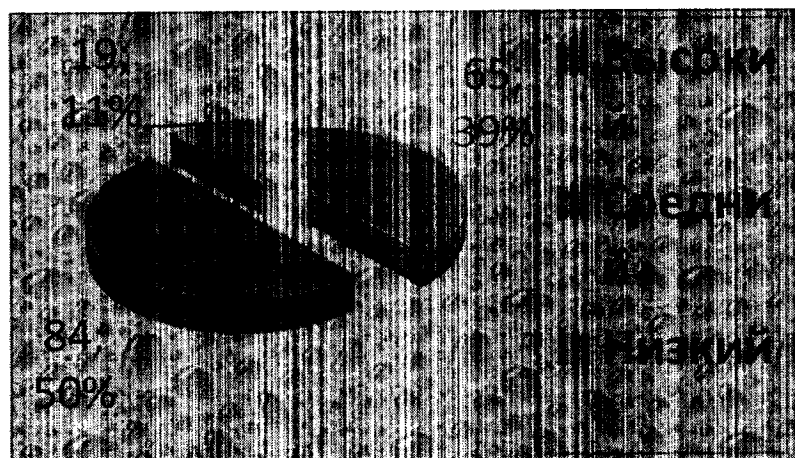
С целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и определения, что приобрел он за годы дошкольного детства и, следовательно, для определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности 2 раза в год педагогами, психологом осуществляется мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы с учётом требований ФГТ направлен на:

- определение продвижения детей в освоении программы
- анализ качества овладения детьми программным материалом
- определение уровня развития интегративных качеств
- выполнение диагностических заданий, которые включены в календарно-тематические планы по каждому разделу программы;
- стимулирование активности и самостоятельности детей, через разные пути активизации дошкольников.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### Мониторинг уровня развития дошкольников 2012-2013 учебный год

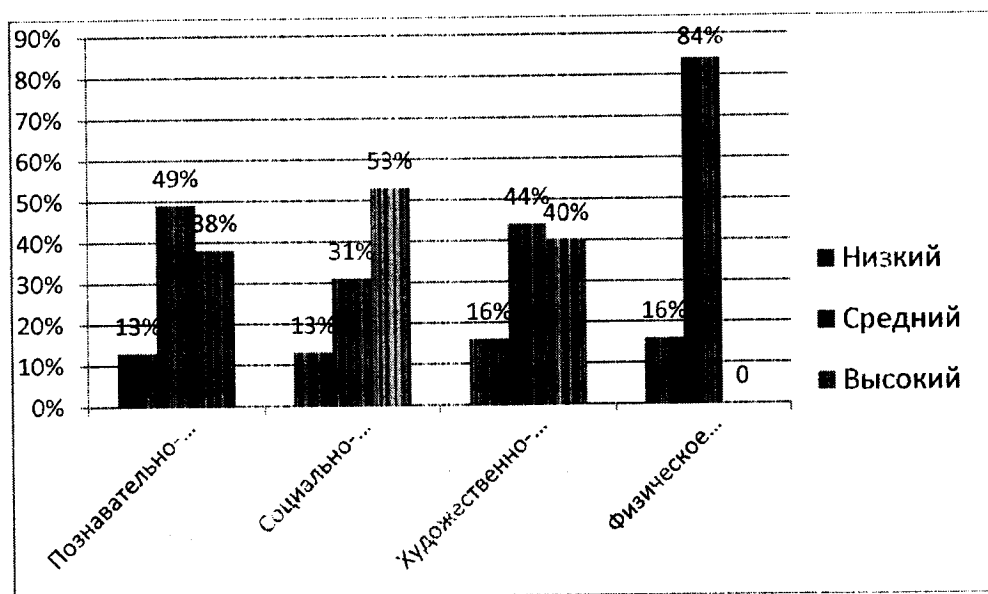


По итогам 2012 – 2013 учебного года были выявлены следующие результаты освоения детьми разделов программы по четырем основным направлениям:

#### **Мониторинг образовательных областей**

| Группы              | Познавательно-речевое развитие |          |          | Социально-личностное развитие |          |          | Художественно-эстетическое развитие |           |          | Физическое развитие |    |    |
|---------------------|--------------------------------|----------|----------|-------------------------------|----------|----------|-------------------------------------|-----------|----------|---------------------|----|----|
|                     | В                              | С        | Н        | В                             | С        | Н        | В                                   | С         | Н        | В                   | С  | Н  |
| II<br>Младшая<br>№2 | 10<br>43%                      | 8<br>35% | 5<br>22% | 8<br>35%                      | 7<br>30% | 8<br>35% | 8<br>35%                            | 12<br>52% | 3<br>13% | -                   | 11 | 12 |

|                     |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |          |                   |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|-------------------|-------------------|
| Средняя №7          | 12<br>54%         | 5<br>23%          | 5<br>23%          | 12<br>54%         | 6<br>28%          | 4<br>18%          | 9<br>41%          | 10<br>45%         | 3<br>14%          | -        | 21                | 1                 |
| Старшая №1          | 6<br>25%          | 16<br>67%         | 2<br>8%           | 10<br>42%         | 12<br>50%         | 2<br>8%           | 5<br>21%          | 11<br>46%         | 8<br>33%          | -        | 23                | 1                 |
| Подготовительная №3 | 6<br>25%          | 15<br>75%         | -                 | 18<br>86%         | 3<br>14%          | -                 | 14<br>67%         | 7<br>33%          | -                 | -        | 21                | -                 |
| <b>Итого:</b>       | <b>34<br/>38%</b> | <b>44<br/>49%</b> | <b>12<br/>13%</b> | <b>48<br/>53%</b> | <b>28<br/>31%</b> | <b>14<br/>15%</b> | <b>36<br/>40%</b> | <b>40<br/>44%</b> | <b>14<br/>16%</b> | <b>-</b> | <b>76<br/>84%</b> | <b>14<br/>16%</b> |



В 2013 году велась экспериментальная работа по социально-личностному развитию детей.

**Социально – личностное развитие** осуществлялось через различные виды деятельности: бытовую, игровую, учебную, трудовую. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей высокий и соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Необходимо вести работу по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств.

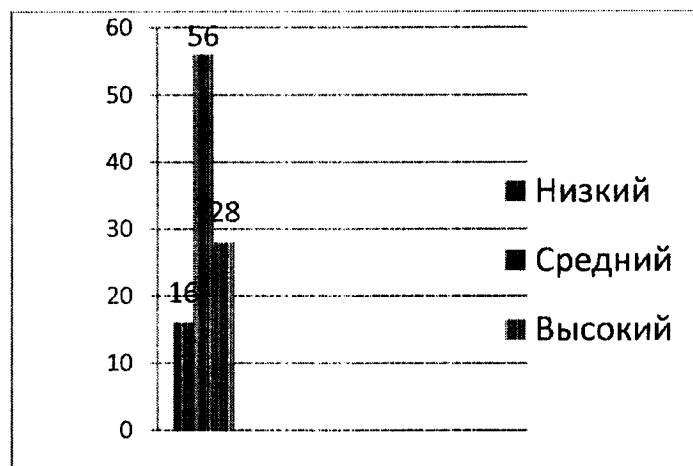
Анализируя игровую деятельность детей, выявлено, что дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру, что указывает на хорошее руководство сюжетно-ролевой игрой. Педагоги умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры, побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Педагоги способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: используют разнообразные выразительные средства, поощряют импровизацию, вносят развивающий эффект при этом не противореча её свободному и творческому характеру.

Значительно возросли показатели усвоения программы по трудовой деятельности. Воспитатели, дети и родители работали над созданием огородных грядок, цветущих клумб.

Организация труда в природе отвечает определенным гигиеническим и педагогическим требованиям: труд регулярный. Посильный, разнообразный. Содержание труда соответствует возрастным требованиям.

#### Мониторинг социально-личностного развития детей

| Возрастные группы          | Количество детей | Н         | С         | В         |
|----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Младшая группа №2          | 24               | 5         | 16        | 3         |
| Средняя группа №7          | 22               | 7         | 11        | 4         |
| Средняя №4                 | 25               | 5         | 15        | 5         |
| Старшая группа №1          | 24               | 5         | 14        | 5         |
| Старшая группа №5          | 23               | 4         | 12        | 7         |
| Подготовительная группа №3 | 21               | -         | 10        | 11        |
| Подготовительная №6        | 25               | -         | 13        | 12        |
| <b>Итого</b>               | <b>164</b>       | <b>26</b> | <b>91</b> | <b>47</b> |
|                            | <b>%</b>         | <b>16</b> | <b>56</b> | <b>28</b> |



**Выводы.** Таким образом, в результате успешного перестроения воспитательно-образовательного процесса согласно требованиям ФГТ и грамотно организованной методической работы с педагогами наблюдается положительная динамика усвоения детьми разделов программы.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

**В начальных классах** реализуются программы начального общего образования:

а) система общего развития Л.В. Занкова.

Учебный план на ступени начального общего образования разработан на основании базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312, приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. В 2012 – 2013 учебном году обучение в 1 классах велось по ФГОС НОО. Учебный план 1-го класса являлся одним из элементов *Основной образовательной программы*, он определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, реализовывался по УМК «Гармония», соответствующему требованиям ФГОС НОО второго поколения.

Учебный план выстроен в виде пакета из двух вариантов учебных планов на основе единых структурно-педагогических принципов:

- ❖ учебный план начальной школы (комплекта «Гармония»);
- ❖ учебный план начальной школы по системе общего развития Л.В. Занкова.

Каковы же результаты успеваемости в школе?

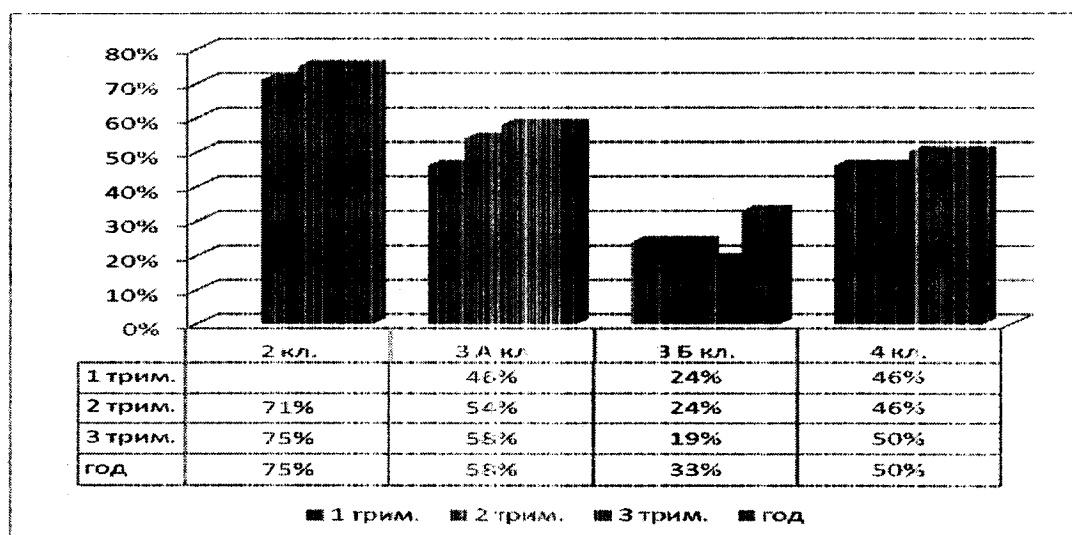
Из 151 обучающихся 151 успевают и переведены в следующий класс.

По итогам года из 97 обучающихся (2 и 4 классы) закончили на «отлично» 8 человек, на «4» и «5» - 45 обучающихся, успешность обучения составило 56%.

**Награждены Похвальным листом 5 обучающихся:**

1. Зарудняя Анна Андреевна – 2 класс
2. Ребергер Анжела Ивановна – 3 «А» класс
3. Мальков Андрей Николаевич – 3 «Б» класс
4. Высогурская Тамара Викторовна – 4 класс
5. Яшина Алина Константиновна – 4 класс

#### Качество обучения за 2012/2013 учебный год

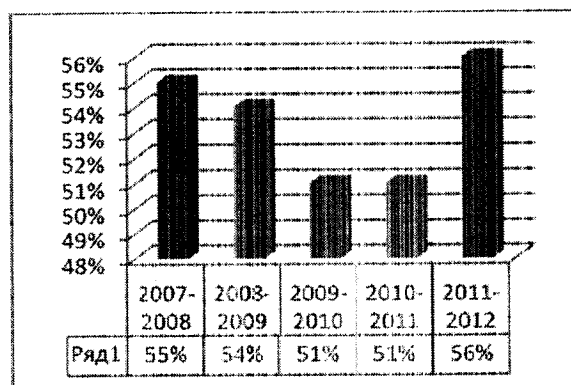


#### Сводная ведомость успеваемости и качества обученности уч-ся 2 – 4 классов

| № п/п | класс | кол-во уч-ся в классах | Успеваемость % | Качество обученности |     |
|-------|-------|------------------------|----------------|----------------------|-----|
|       |       |                        |                | кол-во уч-ся         | %   |
| 1     | 2 А   | 28                     | 100%           | 21                   | 75% |
| 2     | 3 А   | 24                     | 100%           | 14                   | 58% |
| 3     | 3 Б   | 21                     | 100%           | 7                    | 33% |

|              |     |           |             |    |            |
|--------------|-----|-----------|-------------|----|------------|
| 4            | 4 А | 24        | 100%        | 12 | 50%        |
| <b>Итого</b> |     | <b>97</b> | <b>100%</b> |    | <b>56%</b> |

**Качественный сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет:**



Получению такого стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- использование наглядного и частично-поискового метода обучения,
- использование в работе разнообразного дидактического материала, дополнительной литературы,
- внедрение и использование компьютерных технологий, опыт передовых учителей,
- комфортные условия для обучения,
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

Причинами, затрудняющими достижения наиболее высоких результатов, на наш взгляд, являются следующие:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении,
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся первых классов,
- слабое здоровье части учащихся,
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей,
- имеются обучающиеся с одной «чётвёркой» (остальные «отлично») по отдельным предметам:

| №            | Класс предмет       | 2 «А»    | 3 «А»    | 3 «Б» | 4 «А» | Итого    |
|--------------|---------------------|----------|----------|-------|-------|----------|
| 1.           | Русский язык        | 1 чел    |          |       |       | 1        |
| 2.           | Литературное чтение |          |          |       |       |          |
| 3.           | Математика          |          |          |       |       |          |
| 4.           | Окружающий мир      |          | 1 чел.   |       |       | 1        |
| 5.           | Технология          |          |          |       |       |          |
| 6.           | Физическая культура |          |          |       |       |          |
| 7.           | Музыка              |          |          |       |       |          |
| 8.           | ИЗО                 |          |          |       |       |          |
| 9.           | Иностранный язык    |          | 2 чел.   |       |       | 2        |
| <b>Итого</b> |                     | <b>1</b> | <b>3</b> |       |       | <b>4</b> |

- имеются обучающиеся с одной «тройкой» (остальные «4» и «5») по отдельным предметам:

| №     | Класс<br>предмет    | 2 «А»  | 3 «А»  | 3 «Б»  | 4 «А»  | Итого |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1     | Русский язык        | 1 чел. | 1 чел. |        | 1 чел. | 3     |
| 2     | Литературное чтение |        |        |        |        |       |
| 3     | Математика          | 1 чел. |        |        |        | 1     |
| 4     | Окружающий мир      |        |        |        |        |       |
| 5     | Технология          |        |        |        |        |       |
| 6     | Физическая культура |        |        |        |        |       |
| 7     | Музыка              |        |        |        |        |       |
| 8     | ИЗО                 |        |        |        |        |       |
| 9     | Иностранный язык    |        |        | 1 чел. |        | 1     |
| Итого |                     | 2      | 1      | 1      | 1      | 5     |

### Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Деятельность МОУ Школы-сада строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

В ОУ сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в школе- саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности МОУ являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- организация сбалансированного питания воспитанников, обучающихся.
- формирование ценности здорового образа жизни.
- систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образовательного учреждения.

В течение года в школе-саду применялись следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии.

**Медико-профилактические технологии** - это: организация мониторинга здоровья дошкольников и младших школьников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, физического развития детей, закаливания; организация профилактических мероприятий в школе - саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ОУ. Имеется физкультурный зал, спортивная площадка. Спортивное оборудование и инвентарь : стенка шведская-6шт., матбольшой-4 шт., мат маленький -4 шт., наклонная доска-2 шт., подвесная веревочная лестница, наклонная лестница,

канат для лазания-1 шт., баскетбольные щиты с кольцами-2 шт., ребристая доска, гимнастическая скамейка-4 шт., дуги для подлезания-2шт., тоннель для подлезания – 2 шт., сетка волейбольная, кольцобросы. Мячи баскетбольные, волейбольные, мячи разных диаметров, набивные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, городки. На спортивной площадке: яма для прыжков в длину, шведская стенка, баскетбольные щиты, беговая дорожка, рукоход.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, «косички», «змейки», для подлезания - дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Для проведения профилактических мероприятий в нашем учреждении имеется медицинский кабинет со специальным оборудованием: кварцевая лампа портативная, облучатель УГМ-1, облучатель бактерицидный ОБН-450, облучатель ультрафиолетовый, ингалятор.

**Физкультурно-оздоровительные технологии** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников и младших школьников, закаливание, босохождение, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий осуществлялась инструктором по физическому воспитанию Овечко М.С. и педагогами школы-сада в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа строится на диагностической основе в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей: наблюдение и изучение эмоционального состояния, помощь ребёнку в период его адаптации к ДООУ, обеспечение сбалансированного питания, закаливающие мероприятия, профилактика вредных привычек;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинскими работниками (инструктор по физическому воспитанию, врач-педиатр, старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед);
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями школы – сада и семьи.
- повышение педагогического мастерства воспитателей (психологическое просвещение, индивидуальные и групповые консультации).

Формы организации физического воспитания в дошкольных группах разнообразны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, дни и недели здоровья, индивидуальная работа по физическому воспитанию.

Занятия по физической культуре проводятся разного типа: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, смешанного типа. В своей работе инструктор физо Овечко М.С. использует как традиционные методы ведения занятий, так и нетрадиционные: закаливание организма посредством босохождения, использует элементы гимнастики «Брейн - Джи», хатхи-йоги, музыкально-ритмические композиции для увеличения двигательной активности. В течение всего учебного года инструктором физо используются на физкультурных занятиях корригирующие упражнения за счет удлинения разминки на 5 – 7 минут.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей варьируется нагрузка и содержание занятий, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, лежа, стоя, т.п. и различный темп выполнения. В дошкольных группах осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна,
- полоскание рта водой комнатной температуры,
- дыхательная гимнастика,



- хождение по тропам здоровья,
- обширное умывание
- облегчённая одежда в группе,
- прогулка в любую погоду,
- обливание ног прохладной водой (летом),
- купание под душем (летом),
- босохождение (летом).

Принимаются воздушные, солнечные ванны, в тёплый период прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе. Для профилактики заболеваний гриппом, ОРЗ проводится фитонцидотерапия, витаминотерапия. Исходя из условий, имеющихся в нашем учреждении, учитывая пожелания родителей, наиболее оптимальным видом закаливания является босохождение на занятиях физкультуры.

В течение года под руководством инструктора по физдо проводятся следующие - физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- спортивные развлечения во всех возрастных группах - «Разноцветные мячи», «Стадион зовет»,
- семейный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- физкультурные досуги: «Вместе весело шагать», «На морском берегу», «Сильные, смелые»,
- неделя здоровья,
- спортивное развлечение «Масленица»,
- спортивный праздник «Зимушка-зима»;
- Всемирный день здоровья (апрель), др.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников и младших школьников. **Содержание образовательной области «ЗДОРОВЬЕ»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Формирование у детей основы культуры здоровья.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Формирование культуры питания (навыки правильного поведения за столом во время еды; представления о здоровом питании).
- Формирование культуры деятельности и общения как основы психического здоровья ребенка (умение найти себе занятие по интересам, привлечь сверстников и самому включиться в их деятельность; поддерживать проявления активности и доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости, побуждать ребенка регулировать интенсивность своих эмоциональных реакций, учить высказывать свое негативное отношение к чему-либо социально-приемлемыми способами).
- Развитие интереса к разным формам двигательной активности (подвижные игры, элементы спортивных игр, прогулки, купание и плавание, утренняя гимнастика, физические упражнения, катание на велосипеде, самокате, коньках, лыжах и др.).

3. Обеспечение охраны здоровья детей.

- Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки, продолжительности занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Предупреждение психоэмоционального напряжения, переутомления детей, психологического дискомфорта, связанного с авторитарным стилем воспитания, отсутствием обращенности взрослого к ребенку, включением детей в неинтересную для них деятельность.
- Поддержание положительных эмоций в разных видах детской деятельности, на занятиях и др. как основы сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение разнообразной двигательной активности (организованная и самостоятельная) в течение дня с учетом климатических, сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Следить за правильной осанкой детей.
- Обеспечение воздушного, температурного, светового и питьевого режимов, охрану сна детей, исключение скученности и избыточной шумовой нагрузки.
- Соблюдение гигиенических требований к организации рабочего места детей во время занятий, физкультурному оборудованию, дидактическим пособиям и игрушкам.

Работу по формированию основ здорового образа жизни в детском саду воспитатели проводят согласно программы «Детство» В.И. Логиновой, используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе-саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия ребёнка. Реализацией данных технологий занимается педагог-психолог Кудряшова М.Ю. посредством специально организованных встреч, занятий с детьми, а также педагоги и специалисты школы-сада в текущем педагогическом процессе. Это технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ОУ.

В МОУ разработаны:

- Модель двигательного режима
- Система закаливающих процедур
- Двигательный режим

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МОУ Школе-саду осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- ✓ воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- ✓ упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ хождение по корригирующим дорожкам («Тропа здоровья»)
- ✓ босохождение, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- ✓ умывание лица водой комнатной температуры;
- ✓ игры с водой.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей варьируется нагрузка и содержание занятий, используются физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, лежа, стоя, т.п. и различный темп выполнения.

В дошкольных группах созданы условия для организации рациональной двигательной деятельности детей. Осуществлялось разумное чередование разнообразной активной

деятельности и отдыха. Для свободной двигательной активности детей выделяется время, в групповых комнатах имеются физкультурные уголки. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе двигательной активности, для этого включают в сюжетные игры бег, лазание, прыжки, метания. В течение дня с детьми организуются различные подвижные игры, спортивные эстафеты, соревнования. Все это способствует совершенствованию двигательной активности детей, повышает уровень физической подготовленности дошкольников.

**Результатом всей данной работы в школе-саду является улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы. Случаи детского травматизма в МОУ отсутствуют.**

МОУ отсутствуют.

| №     | Класс | Кол-во учащихся | Группа здоровья |     |     |       | Физкультурная группа |                  |             |              |  | Освобождены |
|-------|-------|-----------------|-----------------|-----|-----|-------|----------------------|------------------|-------------|--------------|--|-------------|
|       |       |                 | I               | II  | III | IV- V | Основная             | Подготовительная | Специальная | ФИО учащихся |  |             |
| 1.    | 1 А   | 27              | 1               | 24  | 2   |       |                      | 16               | 10          |              |  | 1           |
| 2.    | 2 А   | 26              | 1               | 25  |     |       |                      | 25               | 1           |              |  |             |
| 3.    | 2 Б   | 27              |                 | 26  | 1   |       |                      | 25               | 2           |              |  |             |
| 4.    | 3А    | 28              |                 | 27  | 1   |       |                      | 26               | 2           |              |  |             |
| 5.    | 4 А   | 24              |                 | 23  | 1   |       |                      | 22               | 2           |              |  |             |
| 6.    | 4 Б   | 21              | 1               | 17  | 3   |       |                      | 17               | 4           |              |  |             |
| Итого |       | 153             | 3               | 142 | 8   |       |                      | 131              | 21          |              |  | 1           |

#### **Распределение дошкольников по группам здоровья:**

| Группа здоровья                                | Детский сад |
|------------------------------------------------|-------------|
| I (здоровые дети)                              | 7           |
| II (дети с морфофункциональными заболеваниями) | 159         |
| III (дети с хроническими заболеваниями)        | 3           |
| IV (дети-инвалиды)                             | 1           |

#### **Таблица по заболеваемости 2012-2013 учебный год**

|                      | Детский сад | Начальная школа | Общая Школа-сад |
|----------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| Списочный состав     | 169         | 153             | 322             |
| Пропущено по болезни | 627         | 1013            | 1640            |
| Пропущено 1 ребёнком | 0,43        | 0,65            | 0,55            |

**Сравнительная таблица с 1 сентября 2009 г. по 31 мая 2012 года.**

|                             | <b>1.09.2009-<br/>31.05.2010</b> | <b>1.09.2010-<br/>31.05.2011</b> | <b>1.09.2011-<br/>31.05.2012</b> |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Списочный состав</b>     | 304                              | 329                              | 322                              |
| <b>Пропущено по болезни</b> | 1300                             | 2414                             | 1640                             |
| <b>Пропущено 1 ребёнком</b> | 0,48                             | 0,81                             | 0,55                             |

**Достижения воспитанников и обучающихся в различных конкурсах.**

- Районный конкурс исследовательских работ обучающихся начальных классов ОУ «Я -исследователь» - 2, 3 место
- Районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» - 1 место
- Районная выставка-конкурс декоративно прикладного творчества «Город мастеров -2012»- 1 место-3 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.
- Районный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» - 1 место
- Районный конкурс-соревнование «Парад младших войск» - лауреат
- Районный турнир знатоков, посвященный Году русской истории – участие
- Районный конкурс физкультурно-оздоровительных композиций «Спортивная мозаика» - участие
- Районный конкурс -- викторина «Грамотеи» - 2 место, 3 место
- Районный фестиваль театрализованных постановок «Родное слово» - 3 место
- Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» - 2 место
- Районный этап II городского фестиваля «Мы живем на земле Волгоградской», посвященный 70-летию Победы в Сталинградской битве- 2 место – 2 чел.
- Районный фестиваль детского творчества - 1 место, 3 место
- Районный конкурс чтецов – 3 место – 2 чел.
- Городская выставка-конкурс детского прикладного творчества «Пасхальная радость» - 1 место- 4 чел.
- Городской конкурс рукописной книги «Бородинское эхо» - 3 место, лауреат
- Городской конкурс –викторина «Грамотеи», посвященного фестивалю «Дни русского языка» - 1 место
- Областной конкурс рисунков №Чудо по имени кино№ - 2 место – 2чел., 3 место
- Всероссийский конкурс детско-юношеского и молодежного творчества «Путь к победе» - 3 место
- Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты – 3 место»

**Достижения учреждения в конкурсах.**

- Районный конкурс методических разработок:
  1. Учитель Семенова Т.Н. – 2 место
  2. Учитель Коновалова Н.Ф. – 3 место
  3. Учитель Озерина Е.Г. – 3 место
  4. Воспитатель ГПД Букреева Е.Ю. – 2 место
- Районный смотр-конкурс социальных технологий и инновационных разработок в сфере воспитания детей, подростков и молодежи- участие

**5.Социальная активность и внешние связи учреждения.**

#### Социальные партнёры МОУ Школы-сада №4

- Волгоградский государственный педагогический университет имени А.С.Серафимовича
- Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГАПК РО)
- Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №33 с углубленным изучением предметов гуманитарного и технического профилей Дзержинского района г. Волгограда
- ДЮОЦ Дзержинского района
- Краеведческий музей
- Школа искусств №5
- Школа искусств №7
- МОУ Лицей №8 "Олимпия"
- МОУ Лицей №9
- Муниципальное медицинское учреждение поликлиника №28
- Детская библиотека №15

#### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Школа - сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу.

В 2013г. Школа - сад обеспечила исполнение своих обязательств в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения Школой - садом муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Волгограда.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Школой - садом Департаментом муниципального имущества или приобретенных Школой - садом за счет средств, выделенных Департаментом на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

#### **Расходование средств бюджета по источникам их получения.**

**За период 2013 года приобретено и израсходовано :**

***Капитальный ремонт по открытию и оснащению 4-х дополнительных групп на сумму 4900800,00 руб.:***

Ремонтные работы в рамках кап.ремонта – 2840000,00 руб.

Установка малых форм в рамках кап. Ремонта -- 360000,00 руб.

Поставка мебели- 683350,85 руб.

Поставка прачечного оборудования -- 100000,00 руб.

Поставка кухонного оборудования - 100000,00 руб.

Поставка ковров – 60991,15 руб.

Поставка мягких модулей – 21420,15 руб.

Поставка развивающих игр -21374,00 руб.

Поставка музыкальных инструментов- 88351, 00 руб.

Поставка спортивных товаров – 99793,00 руб.

Поставка мягкого инвентаря и спецодежды – 305660,00 руб.

Поставка игрушек – 78579,85 руб.

Поставка жалюзи -74000,00 руб.

Поставка посуды – 67280 руб.

***Субсидия на модернизацию системы общего образования(федеральный бюджет)***

на сумму 299970,00 руб.:

Поставка учебников -30070,00 руб.

Поставка компьютерного оборудования – 60000,00 руб

Поставка учебного, учебно-лабораторного оборудования -110000,00 руб.

Замена окон на ПВХ в целях энергосбережения – 99900,00 руб.

**Местный бюджет на сумму 407238,05 руб. руб.:**

Поставка учебников – 8800,руб.

Обучение по эксплуатации тепловых энергоустановок – 1800,00руб.

Медицинский осмотр сотрудников –93283,70 руб.

Промывка и ремонт системы отопления – 32000,00 руб.

Проведение лабораторных исследований в рамках производ. контроля – 3391,83 руб.

Техобслуживание противопожарной системы -54593,52 руб. руб.

Проведение энергетического обследования -98765,00 руб.

Приобретение хозтоваров – 15294,00 руб.

Проф. испытания электрооборудования электроустановок – 25000,00 руб.

Поставка мебели -47700,00 руб.

Поставка посуды -2086,60 руб.

Поставка мягкого инвентаря -24523,40 руб.

**За внебюджетные средства на сумму 423662,55 руб.**

Хозтовары- 97870,55 руб.

Подписка на 2 полугодие 2013г. – 17358,00 руб.

Повышение квалификации- 4160,00 руб.

Услуги ЧОП по охране учреждения – 210000 руб.

Заправка оргтехники – 15000,00 руб.

Медосмотр – 31500,00 руб.

Технологическое оборудование на пищеблок – 30894,00 руб.

Поставка программного обеспечения – 9280,00 руб.

Техобслуживание и утилизация оргтехники- 7600, 00 руб.

**Благотворительная помощь на сумму 54960,00 руб.:**

Медицинские носилки -1650,00 руб.

Мебель детская -53310,00 руб.

**Субвенция на сумму 149158,00 руб.:**

Поставка канцтоваров – 79398,72 руб.

Поставка мебели – 42200,00 руб.

Поставка оргтехники – 36559,28 руб.

**Стоимость платных услуг в 2012-2013 учебном году.**

| Вид предоставляемых дополнительных образовательных услуг | Возраст детей / класс | Сроки освоения программы      | Общее количество учебных часов по программе/ количество учебных часов в неделю | Общая стоимость образовательной услуги по программе / цена услуги за один час |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление, название курса                              |                       |                               |                                                                                |                                                                               |
| социально - педагогическое «Занимательная лексика»       | 9 лет / 3 класс       | 01.10.2012<br>–<br>25.05.2013 | 30 / 1                                                                         | 3000 руб. / 100 руб.                                                          |

|                                                    |                    |                               |         |                       |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------|-----------------------|
| социально - педагогическое<br>«Волшебные пальчики» | 7 лет /<br>1 класс | 01.10.2012<br>—<br>25.05.2013 | 30 / 1  | 3000 руб. / 100 руб.  |
| социально - педагогическое<br>«Ступеньки детства»  | блет               | 01.10.2012<br>—<br>30.04.2013 | 112 / 4 | 11200 руб. / 100 руб. |
| интеллектуальное<br>«Весёлая математика»           | 7 лет /<br>1 класс | 01.10.2012<br>—<br>25.05.2013 | 30 / 1  | 3000 руб. / 100 руб.  |
| интеллектуальное<br>«Логика»                       | 8 лет /<br>2 класс | 01.10.2012<br>—<br>25.05.2013 | 28 / 1  | 2800 руб. / 100 руб.  |

## 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

В нашем образовательном учреждении "Начальная школа - детский сад №4" обеспечивается:  
-создание условий для воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения;

-обеспечение физического, психического и социального благополучия:  
- высокий уровень физического развития детей, охрана и укрепление их здоровья, снижение заболеваемости;

-высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания

- развитие творческих способностей детей, психологический и эмоциональный комфорт детей.

- отсутствует адаптационный период при переходе в первый класс.

Условия воспитания и обучения детей в школе - саду позволяют реально осуществлять преемственность между дошкольным и начальным образованием, преемственность в формах и методах работы с детьми, а также взаимосвязь традиций, сложившихся в детском саду и в начальной школе.

**Вывод:** деятельность коллектива МОУ Школы-сада в течение 2013 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья
- социально-личностное развитие дошкольников и младших школьников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС НОО.
- повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности

С 01.01.2014г. тип существующего муниципального образовательного учреждения изменен.

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа — детский сад № 4 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №20 Дзержинского района г. Волгограда.( Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 05.12.2013г. №1007 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада №4 Дзержинского района г. Волгограда»)