

Принят на педагогическом совете  
Протокол №1 от 09.01.2014г.



Директор МОУ Центра-детского

Т.С. Уткина

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка - детского сада №20  
Дзержинского района Волгограда на 2013-2014 учебный год**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №20 Дзержинского района Волгограда нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики МОУ Центра детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план МОУ Центра – детского сада №20 составлен в соответствии со следующими документами:

**Федерального уровня:**

- Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва ).

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.
3. Введение национально-регионального компонента .
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

**Приоритетами при формировании учебного плана МОУ Центра – детского сада №20 являются:**

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на ступенях дошкольного и начального общего образования;
- реализация идеи непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в группах развивающего обучения дошкольников.

## Структура учебного плана.

В структуре учебного плана МДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ Центра – детского сада. Вариативная часть учитывает условия МОУ Центра – детского сада, интересы и особенности обучающихся, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план ориентирован на воспитательно-образовательные области, которые раскрывают специфику развития детей дошкольного возраста, а также отражают приоритетные направления работы коллектива школы-сада.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МОУ Центр – детский сад №20 11 дошкольных групп: № 1, 5, 6-средняя, № 2 ,8, 9, 10, 11- вторая младшая, №3- старшая, № 4, 7-подготовительная.

Учебный план МОУ Центра – детского сада №20 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Центра – детского сада №20 и включает в себя следующие программы:

- «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб., 2011

- Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексной программы.

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- социально-нравственное
- художественно-эстетическое

**Во всех группах** различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня **в младших и средних группах** непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

**В группах детей старшего дошкольного возраста** образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

**В старших дошкольных группах** допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность по **музыкальному развитию и физической культуре** проводится со всей группой. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в дошкольных группах осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

В МОУ Центр – детский сад №20 функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью

нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы детского сада.

**Педагог-психолог** проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам детского сада.

В середине учебного года (ноябре, январе, марте) для обучающихся дошкольных групп организуются недельные спортивные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в МОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в МОУ условий, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (кружки), поэтому освоение части материала отдельных областей Программы: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» осуществляется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

## Учебный план (Инвариантная часть)

Образовател. область		Непосредственно - образовательная деятельность														
		Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т. И. Бабасовой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, 2011														
		Коммуникация Чтение художественной литературы				Познание			Социализация		Музыка	Физическая культура	Художественное творчество			
Возрастная группа	Речевое развитие	Риторика	Обучение грамоте	Введение в художествен. литературу	Математическое развитие	Информатика	Природный мир	Социальный мир	Окружающий мир	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование	Всего в неделю
Вторая младшая.№2					1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	10
Вторая младшая.№8					1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	10
Вторая младшая.№9					1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	10
Вторая младшая.№10					1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	10
Вторая младшая.№11					1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	10
Средняя.№1	1				1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	11
Средняя.№5	1				1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	11
Средняя.№6	1				1			1		2	3	1	1/2	1	1/2	11
Старшая.№3	1		1	1	1		1/2	1+1/2		2	3	1	1/2	1	1/2	14
Подготовительная.№4	1		1	1	1		1	2		2	3	1	1/2	1	1/2	15
Подготовительная.№7	1		1	1	1		1	2		2	3	1	1/2	1	1/2	15

1.	Инвариативная (обязательная) часть	2 младшая группа №2,8,9	2 младшая группа №10,11	Средняя группа №1	Средняя группа №5	Старшая группа №3	Подгот. группа №4	Подгот. группа №7
		Количество занятий						
1.1.	<b>Познавательное-речевое направление</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4,5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
	<i>Образовательные области</i>							
	Познание	1	1	1	1	1,5	2	2
	Коммуникация			1	1	2	2	2
	Чтение художественной литературы					1	1	1
1.2.	<b>Социально-личностное направление</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Образовательные области</i>							
	Социализация	1	1	1	1	1,5	2	2
	Труд	-	-					
	Безопасность	-	-					
1.3.	<b>Художественно-эстетическое направление</b>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
	<i>Образовательные области</i>							
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	3	3	3	3	3	3	3
1.4.	<b>Физическое направление</b>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
	<i>Образовательные области</i>							
	Здоровье	-	-	-	-	-		
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
2.	<b>Вариативная часть (модульная)</b>							
2.1.	Физк.-оздор. направление							
2.2.	Худож.-эстет. направление					1	1	2
2.3.	Интел.-познав. направление	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
2.4.	Подготовка к школе						1	
	<b>Итого:</b>							
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 2-я младшая группа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в 2-й младшей группе МОУ Центра-детского сада строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, календарно-тематического планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).
3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: на прогулке – 1, в спортивном зале – 2, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы.
5. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Коммуникация», а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка», «Художественное творчество» в совместной деятельности педагога с детьми.
7. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в неделю по программе «Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина, программе «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина .



8. Художественное творчество осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми. Рисование, лепка -1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием, а также реализуется в самостоятельной деятельности детей.
9. Социально-личностное направление осуществляется через реализацию образовательной области «Социализация», а также через интеграцию образовательных областей «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».
10. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
11. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.
12. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 15 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность организуется в основном в первую половину дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### Средняя группа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в средних группах МОУ Центра-детского сада строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, календарно-тематического планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: на прогулке – 1, в спортивном зале – 2, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы.
5. Познавательное–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» , а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество»
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка», «Художественное творчество» в совместной деятельности педагога с детьми.
7. Художественное творчество осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми. Рисование, лепка -1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием, а также реализуется в самостоятельной деятельности детей.
8. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в неделю по программе «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина , программе «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина.
9. Социально-личностное направление осуществляется через реализацию образовательной области «Социализация», а также через интеграцию образовательных областей «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».
10. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
11. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально.
12. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 20 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность организуется в основном в первую половину дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

## Старшая группа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старших группах МОУ Центра-детского сада строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, календарно-тематического планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).
3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы. Третье занятие проводится ритмопластика педагогом дополнительного образования.
5. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество»
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка», «Художественное творчество» в совместной деятельности педагога с детьми.
7. Художественное творчество осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми. Рисование, лепка -1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием, а также реализуется в самостоятельной деятельности детей.

8. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в неделю по программе «Музыкальные шедевры» Радыновой, программе «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, программе «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина.
9. Социально-личностное направление осуществляется через реализацию образовательной области «Социализация», а также через интеграцию образовательных областей «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».
10. Реализация образовательной области «Труд» проходит в форме самообслуживания (дежурство по столовой, помощь при подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями, т.д.). Также интегрируется с образовательными областями «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация». Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
11. Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально.
12. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.
13. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
15. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раза в неделю.
16. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### Подготовительная группа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительных группах МОУ Центра-детского сада строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, календарно-тематического планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).
3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.

4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы. Третье занятие проводится ритмопластика педагогом дополнительного образования.
5. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество»
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Музыка», «Художественное творчество» в совместной деятельности педагога с детьми.
7. Художественное творчество осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми. Рисование, лепка -1 раз в неделю, аппликация чередуется с конструированием, а также реализуется в самостоятельной деятельности детей.
8. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности в совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в неделю по программе «Музыкальные шедевры» Радыновой, программе «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, программе «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина.
9. Социально-личностное направление осуществляется через реализацию образовательной области «Социализация», а также через интеграцию образовательных областей «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».
10. Реализация образовательной области «Труд» проходит в форме самообслуживания(дежурство по столовой, помощь при подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями, т.д.). Также интегрируется с образовательными областями «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация». Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
11. Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально.
12. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 25- 30 минут.
13. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
15. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раза в неделю.
16. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### Программно-методическое обеспечение учебного плана.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	<b>дошкольное образование основная программа</b>			
		Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, СПб, 2011		277
		Сост. Н.В. Гончарова, План-программа педагогического процесса в детском саду(методическое пособие для воспитателей детского сада), СПб, 2009		
	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b> Речевое развитие, обучение грамоте	Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»		
		Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду, М.1974		
		Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., 1992		
		Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М.,1991		
		Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, М.1983		
		Сохин Ф.А., Ушакова О.С. Занятия по развитию речи, М.1993		
		Гурович Л.М. Ребенок и книга, СПб,1996		
		Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир,СПб,2002		
		Князева ОЛ., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры,СПб,1998		
		Хрестоматия для дошкольников, М.,1997		

		Бондаренко Т.М., Комплексные занятия во второй – старшей группе детского сада Воронеж, издательство «Учитель», 2003		
	<b>ПОЗНАНИЕ</b> <b>Математическое развитие</b>	Михайлова З.А. Математика от трех до шести, СПб, 1995		
		Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы, Н.Новгород, 1996		
		Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь, 3-6 лет		
		Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб, 1996		
		Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает, М., 1991		
		Столяр А.А. Давайте поиграем, М., 1991		
		Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество, М., 1984		
		Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, М., 1982		
		Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, СПб, 2001		
		Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры, М., 1990		
		Смоленцева П.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, М., 1987		
		Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М., 1978		
		Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., 1989		
	<b>Социальный, природный мир</b>	Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей «МЫ», СПб, 1996		
		Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», 2008		
	<b>МУЗЫКА</b>	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина , «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина.		
	<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b> <b>Мир искусства</b>	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, М., 1992		
		Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество, М., 1985		
		Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях, М., 1986		
		Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М., 1990		
		Халезова Н.Б. Лепка в детском саду, М., 1978		
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991		

