

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»**

400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50

Присвоен статус региональной инновационной площадки

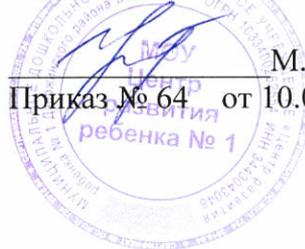
Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ
№3 от 26.01.2026 г.

Принят

на заседании Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №1
Протокол №3 от 10.02.2026 г.

Утверждаю:

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №1



М.Ю. Краснощекова

Приказ № 64 от 10.02.2026 г.

Инновационный проект

**«Формирование социальной активности детей дошкольного возраста
в условиях вариативного сетевого социального партнерства»**

на период: 2026-2030 гг.

Руководитель проекта:

Краснощекова Марина Юрьевна, заведующий МОУ
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград, 2026

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Для системы современного дошкольного образования **социализация** – это ключевое понятие, вокруг которого выстраивается весь образовательный процесс ДОО. Социализация детей до школы связана с базовыми идеями ФГОС ДО: сохранением уникальности и самооценности дошкольного детства; развитием личности дошкольника в сочетании позитивной социализации и индивидуализации; приобщением к социальной активности, полезности и волонтерству.

Идеи социализации определяют сегодня миссию каждой дошкольной организации в Российской Федерации. Социализацию дошкольников обеспечивает множество условий, но в проекте муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда» принципиальным из них становится **организация вариативного сетевого социального партнерства (объединение разнообразных ресурсов и возможностей в социализации детей).**

Вариативность социального партнерства обеспечивает новые подходы к социализации детей дошкольного возраста, обновляет содержание данного процесса, позволяет спроектировать модель и технологию, разработать кластерные программы социализации детей в основном и дополнительном образовании дошкольников, вовлечь родителей в образовательный процесс, стимулировать их образовательные инициативы.

Становление социального партнерства в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития современной системы образования в целом, и главное – это партнерство способно удовлетворить потребности каждого субъекта, выйти за рамки привычного, обыденного, а значит, и повлиять на качество социализации в условиях дошкольного образования, породить инновацию.

Проблематика проекта напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства.

В современных условиях наблюдается возрастающая роль образования в решении социально-общественных проблем, многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. Социальное партнерство сегодня является естественной формой существования системы образования.

Базовый принцип такого партнерства - сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Способ осуществления социального партнерства - социальный и социокультурный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный и значимый интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффектов образования. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней и внутренней среды ДОО. Социальное партнерство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Инновационность проекта заключается в том, что его реализация способна доказать необходимость включения идей социального партнерства с целью поддержки социальной активности детей и их позитивной социализации в содержание дошкольного образования, тем самым обновляя его. Участие детей в проектах, реализуемых при участии социальных партнеров, меняют представления о социальной ситуации развития современных до-

школьников.

Проект может стать вариантом инновационной образовательной практики, которая продемонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания дошкольного образования и его интеграции, которые успешно объединят разные организации, создавая условия для проявления и применения социальной активности детей совместно с родителями (законными представителями).

Предлагаемый инновационный проект создаст условия для вариативного социального партнерства разных учреждений, формирования сетевого кластера программ по решению задач социализации современных детей дошкольного возраста, повышения роли социального партнерства, позволяющего эффективно социализировать детей разного возраста, выходя за пределы традиционной образовательной среды детского сада, школы, учреждений дополнительного образования.

Инновационность проекта проявится:

- в обновлении содержания дошкольного образования (реализация событийного подхода), в обновлении форм позитивной социализации детей дошкольного возраста (например, социальные акции и волонтерство разных видов и направленности);

- в вариативности социального партнерства ДОО, влияющего на обновление содержания и изменение образовательной среды, ее развивающих возможностей в социализации детей;

- в организации социального партнерства разных образовательных учреждений (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, региональные отделения всероссийских общественных движений детей и молодежи), основу которого составляют идеи позитивной социализации детей, принимаемые всеми участниками образовательных отношений;

- в условиях вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО вместе с ребенком, в социализации семьи, в предоставлении ей возможностей реализовать совместную социальную активность как значимый пример для ребенка.

2. Исходные теоретические положения.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах. Социальная активность не возникает спонтанно. Для формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, потому что здесь закладывается фундамент личности, развиваются разнообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение социальных норм и правил, совершенствование его поведения, действия приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития не пассивен, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальной средой. Необходимо, чтобы с самого начала такая деятельность приобрела ярко выраженный социальный характер.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, с другой - потерей непосредственности, развитием элементов произвольности, самосознания, внутренних этических инстанций, возникновением иерархии мотивов, обобщением переживаний, что обеспечивает ребенку определенный уровень сознательности и самостоятельности (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.).

В ходе взаимодействия с миром у ребенка развивается способность к проявлению инициативы и исполнительности, через которые выявляется ценность человека как социального существа, мера его дееспособности в обществе. Разное сочетание инициативы и исполнительности начинает определять индивидуальный стиль активности ребенка, кото-

рый стабилизируется, трансформируется, изменяется в ходе дальнейшего становления личности.

Ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что элементы формирования социальной активности личности всегда входили в задачи социально-нравственного воспитания. Но это была идеологизированная идеальная цель. Реальная цель, хотя и не формулировалась, открыто, однако, имплицитно присутствовала в теории и практике обучения и воспитания - сформировать не творца, инициатора, а исполнителя. Следует, отметить, что такая цель явилась одной из причин, которая привела, по мнению некоторых ученых (Д.Б.Эльконин), к кризису современного детства.

Исходя из общей стратегии по формированию активности исполнителя, многие исследования были направлены на то, чтобы выявить условия повышения уровня целенаправленности обучения и воспитания, обеспечения соблюдения требований, задаваемых обществом. При этом ребенок рассматривался лишь как объект воздействий, собственные его желания, интересы, активность не принимались во внимание.

В последние годы положение стало меняться. Внедрение личностно-ориентированного подхода показало, что существуют другие принципы организации жизнедеятельности детей, ориентированные на развитие инициативы, самостоятельности (Ш.А. Амонашвили, Р.С. Буре, Е.В. Бондаревская, Р.Г.Казакова, Г.М. Киселева, В.И. Логинова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, Д.В. Сергеева, Л.И. Сайгушева, И.С. Якиманская и др.).

Имеющиеся исследования направлены на изучение проявлений активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия ее формирования (М.М. Алексеева, Р.Ю. Андрескене, А.К. Бондаренко, В.Я. Воронова, С.В. Иванникова, Р.И. Капустина, М.В. Крулехт, Р.Г. Казакова, Ю.Н. Рюмина, Н.И. Михальченкова, Л.И. Сайгушева, Э.К. Сулова и др.). Однако проблема социальной активности, ее проявлений и динамики в дошкольном возрасте практически не изучена.

Рассматривая период дошкольного детства, возможно говорить о «развитии начал социально-значимой активности» (ФОП ДО, раздел.2, п.2.1.) детей старшего дошкольного возраста как о целенаправленном процессе реализации оптимальных условий взаимодействия педагогов детских садов, родителей и самих детей.

Теоретическое осмысление заявляемого проекта позволило обозначить основные характеристики инновационной идеи: единые идеи, цель и задачи для социализации детей дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства; существование так называемой фрактальной структуры партнерства (множественность партнеров и проектов); отсутствие единоначалия (взаимо- и со-действие) организаций; открытость в системе и самой системе социализации через партнерство; взаимодействие «по горизонтали».

На первый план выходят такие характеристики, как: пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в проекте социального партнерства); информация (содержание этих связей); время (логика развития партнерских отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в проекте).

В понимании социального партнерства проектанты опираются на научные исследования Л.А.Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наibuлиной, З.И.Тепловой, Т.В. Фуряевой. Теорию и методику организации социального партнерства в сфере образования (Т.И. Андреева, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Г.В.Атаманчук, Ю.В. Атемаскин, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина и др.).

Таким образом, социальное партнерство — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели обновления содержания и технологий образования (в данном случае – социализации детей дошкольного возраста).

Социальное партнерство — это взаимодействие разных организаций, деятельность

которых повышает эффективность социализации детей в ДОО. Социальные партнеры дают возможность обновить традиционное содержание дошкольного образования, расширить, осовременить его, использовать разнообразие подходов, методов и приемов в социализации детей раннего и дошкольного возраста. Обновленная образовательная среда, интерактивное взаимодействие, тематические дни и недели, партнерские марафоны, социальные акции и волонтерство, обучающие тренинги и мастер-классы, встречи с интересными людьми – становятся эффективными условиями становления социально-активной личности, развития эмоционального интеллекта у ребенка, условиями освоения этических норм и правил жизни в обществе, рядом с другими людьми, освоения социальных ролей в меняющемся мире, становления отношения к самому себе, другому человеку, обществу.

В настоящее время социальное партнерство является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, — это возможность продвижения интересных идей и продуктов в образовании; – во-вторых, социальное партнерство позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет собственных ресурсов; – в-третьих, социальное партнерство в образовании — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

3. Проектная идея.

Ведущей проектной идеей является предположение, что построение эффективной модели вариативного сетевого социального партнерства, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей дошкольного возраста будет способствовать формированию и развитию у воспитанников начал «социально-значимой активности» и решению задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

4. Тема инновационного проекта (программы).

«Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях вариативного сетевого социального партнерства»

5. Цель инновационного проекта (программы).

Создание эффективной модели социального партнерства, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей дошкольного возраста.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Обосновать значимость и возможность вариативности социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с учетом требований ФГОС ДО).

2. Разработать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющую инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей дошкольного возраста.

3. Разработать, апробировать и тиражировать **инновационные практики**:

-успешной социализации детей дошкольного возраста в условиях вариативного сетевого взаимодействия в ДОО;

-включения детей дошкольного возраста в активные социальные практики;

-создания условий становления и развития качеств социально-активной личности дошкольника;

-вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и новые форматы взаимодействия с семьями в условиях сетевого социального партнерства;

-разработать механизмы и инструментарий оценки результативности и эффективности проектной деятельности

4. Тиражировать практики социального партнерства и эффективной социализации детей дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования Волгограда и Волгоградской области.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Педагогические работники МОУ «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда», представители сетевых социальных партнеров проекта, Дзержинское ТУ де-

партамента по образованию администрации Волгограда, воспитанники, родители (законные представители), представители общественных организаций и движений.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Январь 2026 года – декабрь 2030 года.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

№ п/п	Этапы	Содержание	Методы деятельности
1.	Диагностико-проектировочный (январь 2026 г. – декабрь 2026 г.)	<p>Разработка и утверждение нормативной базы необходимой и достаточной для реализации проекта: типовой договор с представителями сетевых социальных партнеров; регламент участия воспитанников ЦРР №1 в совместных мероприятиях с сетевыми социальными партнерами; приказ о формировании проектных команд; «дорожная карта» проекта и календарный план работы на его первый период. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу и Программу развития ДОУ.</p> <p>«Встраивание» элементов программы «Орлята - дошколята» в основную образовательную программу ЦРР №1.</p> <p>Заключение договоров и соглашений о взаимодействии в рамках реализации инновационного проекта сетевыми социальными партнерами.</p> <p>Разработка и согласование механизма управления и контроля за реализацией Программы; разработка показателей и целевых индикаторов результативности ее реализации.</p> <p>Входная диагностика компетенций педагогов ДОУ по вопросам содержания, форм и технологий социализации детей.</p> <p>Разработка проекта программы постоянно-действующего сетевого линейно-каскадного семинара по теме проекта.</p> <p>Разработка и экспертиза «Конструктора «Социально-активный дошколенок», конкретизация его содержательно-технологического наполнения согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом; разработка нормативных актов и программно-методических материалов; анкетирование; моделирование.</p>
2.	Процессуально-технологический	<p>Разработка и экспертиза Конструктора «Социально-активный</p>	<p>Проектирование; конструирование; анализ.</p>

№ п/п	Этапы	Содержание	Методы деятельности
	(январь 2027 г. – июнь 2027 г.)	<p>дошколенок», конкретизация его содержательно-технологического наполнения согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>Апробация Конструктора «Социально-активный дошколенок», внесение изменений и дополнений в его содержательно-технологическое наполнение (в случае необходимости).</p> <p>Разработка механизмов «переноса» элементов Конструктора «Социально-активный дошколенок» с институционального на сетевой уровни.</p> <p>Разработка программно-методических материалов по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарные планы мероприятий с обязательным включением содержательного контента темы проектной деятельности; - создание и размещение на официальном сайте ДООУ методических материалов по теме проекта для родителей (законных представителей); разработка «экспертных листов» для определения соответствия материалов разработанной системе; создание методической копилки (методы, приёмы проектирования и проведения форматов социально-активной направленности). 	
3.	Апробационный (сентябрь 2027 г. – июнь 2030 г.)	<p>Апробация Конструктора «Социально-активный дошколенок» на институциональном и сетевом уровнях.</p> <p>Организация и проведение мероприятий институционального и сетевого уровней.</p> <p>Апробация организационных форматов федерального проекта «Орлята - дошколята» и др.</p> <p>Организация мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ДООУ и представителей сетевых социальных партнеров по вопросам реализации темы проекта.</p> <p>Проведение рубежных мониторингов реализации целей и задач проекта.</p>	<p>Управленческая и практическая педагогическая деятельность; анализ; диагностические методы (наблюдение, методы опроса); конструирование.</p>

№ п/п	Этапы	Содержание	Методы деятельности
4.	Аналитико-обобщающий, диссеминационный (июль 2030 г. – декабрь 2030 г.)	Анализ и обобщение процесса и результатов реализации инновационного проекта; распространение сформулированных теоретических положений и инновационного проекта и опыта его реализации институциональном и сетевом уровнях.	Анализ; обобщение; публикация статей, участие в педагогических форумах, конференциях, семинарах, вебинарах.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Инновационная деятельность коллектива МОУ ЦРР № 1 поддержана:

- активным поиском педагогического коллектива и его сетевыми партнерами путей обеспечения качественного образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия при реализации ФГОС ДО;
- высоким потенциалом педагогического коллектива в обеспечении поисковой деятельности;
- успешностью осуществления инновационных проектов (инновационный поиск в рамках федеральных и региональных инновационных площадок, базовых организаций стажировочной площадки Волгоградской области, обосновывающих инновационные технологии педагогического процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
 - полноценными материально-техническими и финансово-экономическими условиями обеспечения инновационной деятельности (предполагается использование бюджетного финансирования и использование доходов от предоставления платных дополнительных образовательных услуг);
- условиями для полноценного информационного сопровождения инновационной деятельности.

Наличие в МОУ ЦРР № 1 опыта инновационной деятельности как условия реализации данного инновационного проекта, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более 15 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных практик в сфере достижения и оценки современного качества дошкольного образования, в частности, в формате региональной инновационной площадки);
- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой и педагогической команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);
- образовательно-сетевого (опыт участия МОУ в сетевых сообществах, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном и федеральном уровнях).

Кадровые. В МОУ ЦРР №1 сформирован стабильный высоко - профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции дошкольного образования РФ и инновационные практики.

Материально-технические: Использование существующей инфраструктуры МОУ (кабинеты, оборудование, в том числе позволяющее использовать цифровые технологии).

Методические. Внутриорганизационное обучение, сотрудничество с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Информационные. Информационное обеспечение предполагает использование современных технологий для доступа к информации, распространения лучших практик формирования гибких навыков дошкольников. Педагогические научно-методические издания,

региональные и федеральные образовательные порталы.

Сетевое взаимодействие. Имеется опыт совместной проектной деятельности, представленной на схеме 1.



Схема 1.

11. Ожидаемые результаты.

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Разработать комплекс нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих результативность инновационной деятельности в рамках проекта.	Разработан комплекс локальных актов, приказов, распоряжений, программ деятельности, форм планирования и отчётности, рекомендаций по организации инновационной деятельности и иных методических документов.	Необходимое и достаточное количество нормативно-правовых документов; необходимое и достаточное количество методических документов и форм.	Качественный и количественный анализ разработанной документации.
2.	Разработать многоуровневую и многофакторную модель социального партнёрства ДОО, определяющую инновационные технологии, формы, методы, средства	Выявлены, обусловленные возрастом дошкольника структурные компоненты модели и их содержательное наполнение.	Качества разработанной модели: соответствие запросам практики; полнота описания педагогической действительности; согласованность системы с образовательной средой; адаптивный	Экспертиза представителей научно-педагогического сообщества; экспертная оценка внутренних и внешних экспертов; выявление мнения представителей сетевых социальных партнеров, родителей

	социализации детей дошкольного возраста.		потенциал; воспроизводимость управленческой и педагогической деятельности в рамках системы.	(законных представителей) обучающихся путём применения опросный методов (беседа, анкетирование, тестирование).
3.	Разработать критерии и инструменты оценки разработанной модели сетевого социального партнерства (ССП) ДОУ и Конструктора «Социально-активный дошколенок».	Создан банк диагностических методик для оценки результативности и эффективности модели ССП и конструктора «Социально-активный дошколенок»	Полнота; объективность; целенаправленность; оптимальность; учёт возможных рисков и ограничений.	Экспертная оценка; анкетирование.
4.	Разработать программно-методический депозитарий по теме проекта.	Разработан механизм «встраивания» компонентов федеральной программы «Орлята - дошколята» в основную образовательную программу ЦЦР №1; Сценарные планы проведения мероприятий по теме проекта институционального и сетевого уровней; «экспертные листы» для определения соответствия мероприятий теме проекта.	Соответствие разработанных программно-методических материалов дидактическим принципам и принципам педагогического взаимодействия; потенциал в достижении целей проекта; оптимальный выбор содержания и методов воспитания; соответствие содержания и организационных форматов возрастным особенностям дошкольника; оптимизация процесса достижения целей формирования начал «социально-значимой активности».	Экспертный анализ; самооценки.
5.	Апробировать модель формирования «начал социально-значимой активности» в условиях сетевого социального партнерства и «Кон-	Серия проведённых мероприятий институционального и сетевого уровней, спроектированных в соответствии с разработанной моделью и конструктором.	Соответствие проведённых мероприятий, разработанной системе, ее содержательно-функциональному наполнению.	Наблюдение; анализ деятельности участников проекта с позиций целостного подхода; экспертная оценка; опрос (анкетирование, тестирование) педагогов, воспитанников, роди-

	<p>структор социально-активный дошколенок», а также, разработанные в процессе реализации проекта, программно-методические материалы.</p>			<p>телей (законных представителей), представителей сетевых социальных партнеров, актуальных благополучателей проектных результатов.</p>
6.	<p>Обобщить и диссеминировать инновационные практики, получившие положительную экспертную оценку.</p>	<p>Обобщены и распространены технологии и механизмы реализации модели формирования «начал социально-значимой активности» в условиях сетевого социального партнерства и Конструктора «Социально-активный дошколенок» на институциональном и сетевом уровнях. Обеспечено широкое участие представителей образовательных учреждений региона в диссеминационных мероприятиях по теме проекта.</p>	<p>Количество публикаций в научно-педагогических изданиях и на образовательных ресурсах; количество выступлений педагогов на научно-практических мероприятиях разного уровня; количество организованных ДОУ мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности.</p>	<p>Анализ инновационной деятельности; экспертная оценка инновационной деятельности.</p>

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Нормативно-правовые основания

- Закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в ред. от 29.12.2022г. в ред. от 25.12.2023г.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, зарегистриро-

вана в Минюсте России 28.12.2022 №71847.

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Теоретические основания

- Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования». М.: «Академия», 2004г.
- Концепция дошкольного воспитания. Давыдов В.В., Петровский В.А., 1989г. Источник: Консультант Плюс.
- Масару Ибука «После трех уже поздно», М., 2017г., 8-е издание. Перевод с английского Н. А. Перовой.
- Психология деятельности и личности дошкольника. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. М.: Просвещение, 1965г.
- Кон И. «Ребёнок и общество». М.: «Академия», 2004г.
- Кудрявцев В.Т. «Воображение, творчество и личностный рост ребёнка». М.: Чистые пруды, 2010г. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика», вып. 25. 17.
- Усова А.П. «Обучение в детском саду»/ под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1981г. 18.
- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. — М., 2002г. 19.

Методические основания

- Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» - «Орлята - дошколята», ВДЦ «Орленок», 2024