

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка №1
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центра развития ребенка №1
 М.Ю. Краснощекова
Приказ от 31.08. 2026г. №117/3

ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2026 г. № 01-32- 20
Волгоград

**о группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
МОУ Центр развития ребенка №1**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» (далее - Учреждение), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»
- Устав Учреждения.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Цели:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста

2.2. Задачи:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- осуществление комплексной диагностики детей;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;

- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

- реализация содержания АОП;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

2.3. Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-дефектологу, педагогу-психологу и воспитателям группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития.

3. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

3.1. Формирование списков на комплектование Групп осуществляется комиссией по комплектованию МОУ Дзержинского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда (далее - комиссии по комплектованию ТУ ДОАВ) на основании заключений и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда (далее ПМПК) из числа детей, состоящих на учёте в электронном реестре, и воспитанников групп общеразвивающей направленности Учреждения.

3.2. Зачисление в Группу оформляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), путевки комиссии по комплектованию ТУ ДОАВ, выданной с учётом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

3.4. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 5 лет.

3.5. Наполняемость группы -10 человек

3.6. Для зачисления ребёнка в Группу представляются следующие документы:

- путёвка, выданная комиссией по комплектованию ТУ ДОАВ Дзержинского района на основании заключения и рекомендаций ПМПК Волгограда;
- заявление родителей;

- документы, удостоверяющие личность одного из родителей (законных представителей),
- медицинская справка о состоянии здоровья ребёнка;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- заключение ПМПК Волгограда.

3.7. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР оформляется приказом заведующего Учреждения;
- функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

3.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР определяется путевкой- направлением ПМПК

3.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

3.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

4.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АОП для детей с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

4.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия художественной литературы);
- в ходе режимных моментов.

4.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей, которые формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития. Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповые, фронтальные в соответствии с расписанием;
- индивидуальные в соответствии с расписанием и во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия художественной литературы).

4.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий :

- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальные 20-25 минут, подгрупповые- 25-30 минут.

4.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 6 часов 25 мин.,
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 мин.

4.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АОП для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и

индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

5.1. Учитель-дефектолог:

5.1.1. Проводит диагностическое обследование уровня психического развития воспитанников группы для детей с ЗПР Учреждения по запросу педагогов (воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении АООП для детей с ЗПР на ТПМПК для определения особых образовательных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

5.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

5.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

5.1.10. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

5.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.1.13. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

5.2. Воспитатель:

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации АОП для детей с ЗПР. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит занятия с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП для детей с ЗПР.

5.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»;

5.4.2. проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физической деятельности воспитанников;

5.4.3. отбирает материал для образовательных ситуаций с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками;

5.4.4. отслеживает динамику освоения содержания адаптированной образовательной программы по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей;

5.4.5. взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации адаптированной образовательной программы;

5.4.6. ведет необходимую документацию по планированию содержания работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физической деятельности воспитанников;

5.4.7. подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной основной образовательной программы воспитанниками.

5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП для детей с ЗПР.

5.5.2. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы с воспитанниками группы ЗПР.

5.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП для детей с ЗПР.

5.5.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП для детей с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.6. Младший воспитатель:

5.6.1. участвует в проведении с воспитанниками с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей: процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной, чтения;

5.6.2. образовательных ситуаций, организуемых воспитателем; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей;

5.6.3. создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников;

5.7. Старший воспитатель:

5.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АОП для детей с ЗПР.

5.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

5.7.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АОП для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.8. Заведующий Учреждения:

5.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития,

- соответствующего возрастной норме;
 - на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
 - на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР;
 - утверждает приказом по Учреждения список детей группы ЗПР.
- 5.8.2. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.
- 5.9. Родители (законные представители):
- 5.9.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.
- 5.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

6. Документация учителя - дефектолога

Учитель-дефектолог ведет документацию:

- журнал учета проведения индивидуальных занятий;
- карты развития ребенка, на каждого воспитанника группы детей с задержкой психического развития;
- годовой план деятельности дефектолога;
- календарно-тематические планы образовательных ситуаций;
- индивидуальные рабочие тетради;
- тетрадь взаимосвязи дефектолога с родителями и педагогами;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная заведующим;
- расписание занятий;
- паспорт кабинета дефектолога;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный заведующим.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

- 7.1. Участниками образовательного процесса Группы являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.
- 7.2. При приеме детей в Группу заведующий Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- 7.3. Взаимоотношения между МОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Группе.
- 7.4. Медицинский и педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в Группе с учетом состояния здоровья детей ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.
- 7.5. Заведующий Учреждения, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.
- 7.6. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.
- 7.7. Педагогические работники обязаны:
- выполнять АОП для детей с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

7.8. Медицинские работники обязаны:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья воспитанников Группы;
- информировать родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях воспитанникам и проводить их после получения разрешения;
- организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
- проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
- проводить ежемесячный анализ эффективности оздоровительных мероприятий в Группе;
- взаимодействовать с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- вести утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации;
- повышать свою квалификацию по специальности и проходить усовершенствование по вопросам медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях;
- осуществлять контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, соблюдением санитарно-гигиенического режима.

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать Устав Учреждения;
- приводить воспитанника в МОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- информировать о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни не позднее 8 ч. 30 мин. в первый день отсутствия;
- выполнять требования образовательного учреждения;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МОУ и родителями (законными представителями).

Срок действия Положения - не ограничен

Положение разработал заведующий МОУ Краснощекова М.Ю.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B126E61C4DCB03B1E25892F7302C87B4
Владелец: Краснощекова Марина Юрьевна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027