

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МОУ
Центр развития ребенка № 1
протокол от 31.08.2026 г №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 1
М.Ю. Краснощекова
Приказ №117/3 от 31.08.2026 г

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения родительской общественности
на заседании Совета МОУ
(Протокол №1 от 31.08.2026 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2026 г. № 01-32-11
г. Волгоград

**о взаимодействии с семьями воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
в МОУ Центр развития ребенка №1**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ)
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Законом РФ от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования",
 - Кодексом профессиональной этики педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»
 - Уставом МОУ Центра развития ребенка №1
- 1.3. Настоящее Положение регулирует взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

2. Цели, задачи и основные направления взаимодействия

2.1. *Цели взаимодействия:* Основными целями взаимодействия педагогического коллектива МОУ и семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала

семьи. 2.2. *Задачи взаимодействия:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МОУ, общих для всего образовательного пространства, о мерах господдержки семьям, имеющим детей, а так же об образовательной программе, реализуемой в МОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива МОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Формы взаимодействия с семьёй

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

5.1. Формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

5.1.1. *Диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические

срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

5.1.2. *Просветительское и консультационное направления* реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- родительские конференции,
- педагогические лектории;
- круглые столы,
- семинары - практикумы,
- тренинги и ролевые игры,

- консультации,
- мастер-классы,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- информационные проспекты, стенды, буклеты, папки - передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт МОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.1.3. Формы взаимодействия с семьей по повышению педагогической культуры родителей:

- «Круглый стол»;
- тематическая выставка;
- консультации специалистов;
- «Устный журнал»;
- «Интеллектуальный ринг»;
- «Контрольная для родителей»;
- «Аукцион секретов воспитания»;
- Вечер вопросов и ответов;
- ролевая игра;
- анализ конкретных ситуаций;
- практикум;
- тренинг;
- наглядная пропаганда

6. Вовлечение родителей в деятельность МОУ, совместная работа по обмену опытом

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Новые формы работы:

- семейные встречи;
- Дни открытых дверей;

- почта доверия, телефон доверия;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- «Родительский день в детском саду»;
- «Поход выходного дня»;
- акции;
- детско-родительские проекты;
- родительские вечера;
- игровые встречи;
- выпуск групповых газет, фотоальбомов;
- выставки детских работ, совместные выставки поделок;
- смотры-конкурсы;
- фестиваль семейного творчества;
- выставки семейных коллекций;
- дни добрых дел;
- заседания родительских клубов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МОУ

Локальный акт составлен:

Заведующим МОУ Центр развития ребенка №1 М.Ю. Краснощековой
Действует до введения нового.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B126E61C4DCB03B1E25892F7302C87B4
Владелец: Краснощекова Марина Юрьевна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027