

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 1 Дзержинского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка №1
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центра развития ребенка №1
М.Ю. Краснощекова
Приказ от 31.08.2026г. №117/3



ПОЛОЖЕНИЕ

31.08.2026 г. № 01-32- 22
Волгоград

об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее ИОМ) в МОУ Центр развития ребенка №1
- 1.2. ИОМ - персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.
- 1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее Положение) МОУ Центр развития ребенка №1 разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
 - приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);
 - АОП МОУ Центр развития ребенка №1;
 - Уставом МОУ Центр развития ребенка №1;
- 1.4. ИОМ разрабатывается:
- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
 - для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- 1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.
- 1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МОУ Центр развития ребенка №1, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МОУ Центр развития ребенка №1 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника МОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МОУ Центр развития ребенка №1:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель - провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель - построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МОУ Центр развития ребенка №1 является обязательной для воспитанников - детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МОУ Центр развития ребенка №1 в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №1.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МОУ Центр развития ребенка №1 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МОУ Центр развития ребенка №1, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника; планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МОУ Центр развития ребенка №1 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 31.08.2026

Форма ИОМ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №1 Дзержинского района Волгограда»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____ /

Утверждаю

Заведующий

_____ /

(Ф. И. О. воспитанника)

от _____ № _____

(дата и номер протокола ПМПк) 2023/24 учебный год

(срок реализации) Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О.ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Ф. И. О. родителя _____
(законного представителя)

--	--

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка
Воспитатель
Воспитатель
Педагог-психолог
Учитель-логопед

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Домен/ аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<i>Физическое развитие</i>		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

	Направления работы	Задачи	Упражнения, игры, задания
1.	Развитие психических функций.		<p>Упражнения на развитие зрительного восприятия:</p> <p>Упражнение на развитие тактильного восприятия:</p> <p>Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)</p> <p>Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления:</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления:</p>
	Сенсорное развитие		<p>Упражнения на закрепление знаний об оттенках основных цветов:</p> <p>Упражнения на закрепление понятия формы, величины:</p> <p>Закрепление формы:</p> <p>Закрепление величины Закрепление цвета</p>
2.	Слуховое внимание		<p>Упр. на развитие слухового восприятия: ритмов</p>
3.	Коррекция звукопроизношения.		<p>неречевого дыхания:</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса</p>

4.	Развитие словаря.		<p>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет глаголов:</p> <p>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет существительных:</p> <p>Обогащение словарного запаса через упр. на классификацию предметов:</p> <p>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счёт прилагательных (признаков):</p> <p>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет слов — антонимов:</p> <p>Упражнения на обогащение словарного запаса ребенка за счет слов — синонимов:</p> <p>«Упражнения на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:</p> <p>Упражнения на образование глаголов с противоположным значением при помощи приставок:</p> <p>Образование притяжательных местоимений:</p> <p>Словообразование существительных мужского рода с суффиксом —чик-:</p>
5.	Совершенствование грамматического строя речи		<p>Игры:</p> <p>Обучение составлять предложения с предлогами:</p>
6.	Развитие связной речи.		Беседы с ребенком:
7.	Развитие социально-коммуникативных навыков		

Мероприятия по сотрудничеству с семьёй :

Предполагаемые результаты:



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B126E61C4DCB03B1E25892F7302C87B4
Владелец: Краснощекова Марина Юрьевна
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027